

ABSTRAK

Program Profesi Magister Psikologi
Fakultas Psikologi Universitas Airlangga
Mayoring Psikologi Pendidikan

Astri Aditya Graha, 090515521M. Aplikasi Metode *Accelerated Teaching* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Kelas IV Anak Cerdas Istimewa SDN Kendangsari I Surabaya.
xv + 166, 8 lampiran

Intervensi yang dilakukan bertujuan untuk mengatasi permasalahan siswa di kelas IV Anak Cerdas Istimewa (ACI) SDN Kendangsari I Surabaya, mengenai bagaimana merancang metode pembelajaran yang dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi belajar tanpa membuat siswa terbebani dan dilakukan dengan perasaan yang senang serta suasana belajar yang lebih menyenangkan.

Teori yang dirujuk sebagai dasar dalam mengatasi permasalahan adalah teori Piaget mengenai pembelajaran bagi anak, yaitu dalam memberikan pembelajaran seharusnya perlu mendiagnosis tahap perkembangan, mengacu pada aktivitas yang mengembangkan berbagai aspek kecerdasan, dan sesuai potensi serta karakteristik yang ada pada diri anak. Selain itu pembelajaran anak cerdas istimewa mengacu pada Diknas (2003), yaitu alokasi waktu disesuaikan bagi potensi kecerdasan anak, pilihan materi yang esensial, proses belajar yang menekankan pengembangan berpikir tingkat tinggi, sarana dan prasarana yang digunakan, lingkungan belajar, dan pengelolaan kelas yang mengacu pada kebutuhan dan karakteristik anak cerdas istimewa.

Berdasarkan hasil pengumpulan data terlihat bahwa proses belajar belum diikuti dengan keaktifan siswa, khususnya dalam merangsang potensi kecerdasan yang dimiliki siswa. Pembelajaran cenderung berfokus pada aspek kognitif, di mana siswa menjadi kurang aktif dan akhirnya menurunkan tingkat motivasi belajar siswa.

Melihat permasalahan yang ada peneliti memutuskan untuk memberikan metode *accelerated teaching* pada siswa kelas IV ACI, yaitu membuat proses pembelajaran menjadi efisien, efektif, dan menyenangkan. Metode *accelerated teaching* adalah konsep belajar efektif agar siswa lebih cepat dan mudah memahami materi. Landasan pemikiran *accelerated teaching* adalah bahwa manusia memiliki kecerdasan majemuk dan gaya belajar. Dengan pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar dalam diri siswa.

Pembelajaran ini belum maksimal memberikan perubahan dan manfaat yang lebih besar, untuk itu diberikan saran agar penelitian sejenis dapat merancang modul pembelajaran yang lebih sistematis dan menarik, sehingga lebih menstimulasi potensi kecerdasan khususnya kreativitas siswa sebagai anak cerdas istimewa.

Daftar Pustaka, 33 (1990 – 2006)