

Program Profesi Magister Psikologi
Fakultas Psikologi Universitas Airlangga
Mayoring Psikologi Pendidikan

ABSTRAK

Nama : Ni'matul Mushoffa

NIM : 090515510M

Judul : Penerapan Model Pembelajaran Atraktif untuk Peningkatan
Kemandirian Siswa di TK Muslimat Ranggeh Kabupaten Pasuruan

xv + 137, 43 lampiran

Sasaran belajar pendidikan usia dini atau prasekolah adalah belajar untuk tumbuh mandiri (Sukadji, 2001). Pendapat ini didukung oleh teori psikososial dari Erik Erikson yang menyatakan bahwa usia 2-3 tahun adalah tahap untuk belajar mandiri (Boeree, 2004). Mandiri itu sendiri berarti tidak tergantung pada orang lain baik perilaku maupun pemikiran.

Sayangnya kondisi ini kurang nampak pada siswa-siswi TK Muslimat NU Ranggeh di Kabupaten Pasuruan. Melalui assessmen yang dilakukan yaitu observasi dan dokumentasi, diketahui bahwa sistem pembelajaran bersifat *teacher centered* sehingga membuat siswa yang seharusnya sudah mandiri masih menunjukkan perilaku tergantung pada guru. Siswa cenderung mengadu dan meminta bantuan guru ketika mendapat masalah, mudah menyerah ketika mengalami kesulitan dan kurang berani berpendapat.

Model pembelajaran atraktif yang penulis pilih merupakan model intervensi yang bertujuan untuk meningkatkan kemandirian siswa TK Muslimat NU Ranggeh. Model pembelajaran ini bersifat *student centered* dan banyak memberikan alternatif pilihan bagi siswa melalui sentra-sentra sehingga mereka dapat belajar mengambil keputusan sendiri.

Intervensi diberikan selama lima hari ditambah dua hari untuk pre-test dan post-test. Dari tujuh indikator kemandirian, lima diantaranya mengalami peningkatan skor yang cukup berarti. Dengan kata lain, model pembelajaran ini dapat meningkatkan kemandirian siswa.

Daftar Pustaka 20 (1994 – 2006)