

RINGKASAN

PENGARUH PELATIHAN PENGUNAAN PROGRAM *MICROSOFT POWERPOINT* TERHADAP KEMAMPUAN GURU (SEBAGAI *OUTPUT*), SERTA PERHATIAN SISWA KELAS VIII (SEBAGAI *OUTCOME*) DALAM PROSES PEMBELAJARAN DI SMP KRISTEN PETRA 5 SURABAYA

WIDDY ENDRAYANTO

Selama ini SMP Kristen Petra 5 belum mengoptimalkan pembelajaran secara multimodal. Padahal pembelajaran multimodal memungkinkan siswa menerima informasi lebih dari satu bentuk modalitas, baik berupa teks, narasi, animasi, ilustrasi, maupun model visual. Pembelajaran multimodal membuat perhatian siswa lebih meningkat melalui interaksi secara kognitif dengan model visual seperti multimedia, hipermedia, maupun robot simulator. Melalui penggunaan program komputer maka guru memiliki kesempatan untuk meningkatkan kemampuannya sebagai desainer pembelajaran.

Tujuan penelitian ini menganalisis pengaruh pelatihan penggunaan program *Microsoft PowerPoint* terhadap kemampuan guru dalam meningkatkan perhatian siswa kelas VIII SMP Kristen Petra 5 Surabaya. Selain itu penelitian ini juga menganalisis objek perhatian dan subjek perhatian.

Rancangan penelitian adalah pra eksperimental yaitu penelitian yang mencari hubungan sebab akibat dari suatu gejala atau kejadian yang ada.

Sampel penelitian ini adalah 10 guru dan 262 siswa kelas VIII. Kesepuluh guru tersebut terdiri dari guru tetap maupun guru tidak tetap. Sampel siswa merupakan populasi siswa kelas VIII.

Variabel independennya adalah kemampuan guru sebelum diberi pelatihan penggunaan program *Microsoft PowerPoint*. Kemampuan meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Sedangkan variabel dependennya adalah kemampuan guru setelah diberi pelatihan penggunaan program *Microsoft PowerPoint*.

Teknik analisis yang dipakai adalah uji t berpasangan, dengan tingkat signifikansi (α) = 0,05. Analisis tersebut berdasar hasil alat pengolah data yaitu program *Microsoft Excel* dan program SPSS versi 14,0.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, pertama pelatihan penggunaan program *Microsoft PowerPoint* mempengaruhi kemampuan baik kognitif, afektif, maupun psikomotorik guru dalam proses pembelajaran. Kedua, penggunaan program *Microsoft PowerPoint* dalam proses pembelajaran mempengaruhi perhatian siswa. Selain itu, hasil penelitian menunjukkan bahwa salah satu dari keempat aspek objek perhatian mendapat penilaian lebih baik dari populasi siswa. Sedang untuk keempat aspek subjek perhatian mendapat penilaian yang sama dari populasi siswa.

Manfaat dari penelitian yaitu dapat memberi kontribusi berupa hasil penerapan ilmu di Program Pengembangan Sumber Daya Manusia Pasca Sarjana Universitas Airlangga Surabaya. Secara praktis hasil penelitian ini dapat diimplementasikan di lingkungan SMP Kristen Petra 5 dan yang berimplikasi dengan PPPK Petra Surabaya dalam mengambil kebijakan.

Keterbatasan penelitian ini adalah: pertama, tidak ada kelompok kontrol. Kedua, waktu yang tersedia untuk pelatihan hanya 2 kali pertemuan, sehingga dimungkinkan kurang optimalnya guru dalam persiapan PBM menggunakan program *Microsoft PowerPoint*. Ketiga, tidak semua aspek perhatian diolah secara

Crosstab, melainkan hanya beberapa aspek perhatian saja yang dipandang cukup mewakili dari segi karakteristiknya.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terbukti ada peningkatan kemampuan guru dalam proses pembelajaran serta ada peningkatan perhatian siswa kelas VIII dalam proses pembelajaran di SMP Kristen Petra 5 Surabaya.

