



LAPORAN HIBAH PENGAJARAN PROYEK DUE-LIKE BATCH III



PENINGKATAN PROSES BELAJAR MENGAJAR ILMU FARMASI VETERINER MELALUI METODE "STUDENT CENTERED LEARNING"

OLEH

Rahmi Sugihartuti, M.Kes., drh
Moh. Lazuardi, DR., M.Si., drh
Lilik Masfachah, M.Kes., drh
Moh. Sukmanadi, M.Kes., drh

003307141

PROGRAM STUDI KEDOKTERAN HEWAN
UNIVERSITAS AIRLANGGA
APRIL 2005



LEMBAR IDENTITAS LAPORAN PROYEK HIBAH KEPENGAJARAN PROGRAM DUE LIKE BATCH III TAHUN 2004/2005

1. **Judul** : Peningkatan Proses Belajar Mengajar Ilmu Farmasi Veteriner Melalui Metode "Student Centered Learning"

2. **Ketua Pelaksana:**

- a. Nama : Rahmi Sugihartuti, M.Kes., drh
- b. NIP : 132 087 864
- c. Pangkat/Golongan : Penata Tingkat IV III-b
- d. Bidang Keahlian : Farmakologi
- e. Jabatan : Asisten Ahli
- f. Laboratorium : Farmasi Veteriner
- g. Fakultas : Kedokteran Hewan UNAIR

3. **Anggota**

No	Nama	Bidang keahlian	Tugas dalam Tim
1	Rahmi Sugihartuti, M.Kes., drh	Farmakologi	Dosen & tutor
2	Moh. Lazuardi, DR., M.Si., drh	Farmasi	Idem
3	Lilik Maslachah, M.Kes., drh	Farmakologi	Idem
4	Moh. Sukmanadi, M.Kes., drh	Farmakologi	Idem
5	Moh. Usman dr. AFK	Farmasi Kedokteran	idem
6	Moh. Teguh Wahyudi, dr., AFK	Farmasi kedokteran	idem

4. **Deskripsi Mata Kuliah**

- a. Nama Mata Kuliah : Ilmu Farmasi Veteriner
- b. Kode Mata kuliah : KHM 039
- c. Semester : V

5. **Jangka Waktu**

6 bulan

6. **Biaya yang diperlukan**

Rp 10.000.000,- (sepuluh juta)

Surabaya, 13 April 2004

Ketua Pelaksana



[Signature]
 Smudiono, MS., drh
 NIP. 130 687 287

[Signature]

Rahmi Sugihartuti, M.Kes., drh
 NIP 132 087 864

[Signature]
 Menyetujui
 Direktur Eksekutif Proyek DUE-Like
 Universitas Airlangga
 Tutik Sri Wahjandane, Ph.D.
 NIP 131 801 627

Dalam rangka peningkatan proses belajar mengajar Ilmu farmasi Veteriner dan berkenaan dengan adanya program DUE LIKE Kedokteran Hewan Staf Pengajar Ilmu Farmasi mencoba mengubah konsep pembelajaran konvensional yang dikenal sebagai *Theacher Centered Learning* menjadi konsep baru yaitu *Student Centered Learning*

Selama berlangsungnya proses belajar mengajar seluruh mahasiswa dan staf pengajar sangat akomodatif sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar. Berdasarkan hasil evaluasi disepakati bahwa metode ini akan tetap digunakan dengan memperbaiki beberapa kekurangan antara lain penggunaan kelas paralel dan penggunaan LCD di tahun berikutnya.

Segala usaha yang telah dilakukan tak akan berhasil tanpa dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini seluruh staf pengajar mengucapkan terima kasih kepada

1. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi atas pemberian dana DUE LIKE Batch #1 di Universitas Airlangga
2. Prof. Dr. Med. Puruhito selaku Rektor Universitas Airlangga
3. Tjitjik Srie Tjahjandane, PhD, selaku Direktur LPIU Universitas Airlangga
4. Prof. DR Ismudiono, MS., drh. Selaku Dekan FKH Universitas Airlangga
5. Nunuk Dyah Retno L. MS., drh selaku Pembantu dekan I FKH Universitas Airlangga
6. Prof. DR Sri Subakti, DEA., drh selaku PIC Hibah Pengajaran FKH Universitas Airlangga

Semoga segala upaya yang telah kita lakukan bersama dapat bermanfaat dan mencapai tujuan yang diinginkan

April 2005

RINGKASAN

Rerata Nilai Ilmu Farmasi yang dicapai mahasiswa selalu menunjukkan nilai di bawah 60. Terobosan yang dilakukan untuk mengatasi hal ini dengan mencoba mengganti metode pembelajaran dengan suatu metode baru. Metode ini dikenal dengan *Student Centered Learning (SCL)*. Ada beberapa keuntungan dengan diterapkannya metode ini, antara lain memungkinkan adanya buku acuan berupa hand out dan modul. Dosen lebih terpacu untuk menambah wawasan karena pada metode ini dosen bertindak selaku fasilitator.

Keberhasilan metode ini dapat diukur dari nilai rerata kelas mahasiswa dengan mempertimbangkan mutu soal ujian dan kinerja dosen. Evaluasi mutu soal ujian dilakukan dengan menentukan tingkat kesulitan butir soal dan naskah soal. Selain itu juga dilakukan uji daya beda butir soal dan naskah soal. Evaluasi kinerja dosen didapat dari hasil tabulasi kuesioner yang dibagikan kepada mahasiswa.

Hasil rerata nilai Ilmu Farmasi Veteriner ternyata masih belum menunjukkan perubahan yang signifikan. Namun, ada peningkatan jumlah mahasiswa yang mencapai nilai rerata diatas 60. Ini menunjukkan bahwa metode ini mempunyai pengaruh positif terhadap beberapa mahasiswa. Terbukti dengan hasil evaluasi metode SCL menunjukkan ketidakberhasilan mahasiswa mencapai nilai rerata kelas di atas 60 bukan karena metode yang tidak cocok ataupun soal yang terlalu sulit, atau bahkan kinerja dosen buruk tetapi mungkin lebih disebabkan karena mutu mahasiswa yang rendah.

Ada beberapa upaya yang perlu dilakukan pada tahun selanjutnya yaitu dengan mengubah kelas menjadi paralel atau menambah fasilitas pendukung misalnya pemakaian LCD. Perubahan ini memungkinkan dosen lebih intensif memantau kegiatan mahasiswa sehingga diharapkan mahasiswa lebih termotivasi.

DAFTAR ISI

	Halaman
Lembar Pengesahan.....	i
Kata Pengantar.....	ii
Ringkasan	iii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Tabel.....	vi
Daftar Gambar.....	viii
Daftar Lampiran.....	ix
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Permasalahan.....	1
1.2 Rumusan Permasalahan.....	3
1.3 Tujuan.....	3
1.4 Manfaat.....	3
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Pentingnya Penggunaan Otak Kanan dan otak Kiri	4
2.2 Perbedaan <i>Teacher Centered Learning</i> dan <i>Student centered Learning</i>	4
2.3 Peranan Dosen dan Mahasiswa dalam <i>Student Centered Learning</i>	5
 BAB III MATERI DAN METODE	
3.1 Persiapan.....	7
3.2 Pelaksanaan.....	7
3.2.1 Materi.....	7
3.2.2 Metode.....	7
3.3 Evaluasi.....	8
3.3.1 Evaluasi Kinerja Dosen.....	8
3.3.2 Analisis Soal.....	8
3.3.3 Evaluasi Metode <i>Student Centered Learning</i>	10
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	

4.1	Evaluasi Nilai Mahasiswa	12
4.2	Evaluasi Kinerja Dosen.....	15
4.3	Evaluasi Naskah Soal dan Butir Soal.....	28
4.4	Evaluasi Metode <i>Student Centered Learning</i>	29
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		32
DAFTAR PUSTAKA.....		33
LAMPIRAN.		34



DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.	Perbedaan <i>Student Centered Learning</i> dengan <i>Teacher Centered Learning</i>	6
2.	Penilaian Kuesioner Kinerja Dosen,.....	8
3.	Penilaian Tingkat Kesukaran Naskah Soal	9
4.	Evaluasi Metode <i>Student Centered Learning</i>	10
5.	Sebaran Nilai Rerata Ilmu farmasi pada Mahasiswa Semester V Tahun 2004/2005....	12
6.	Diskripsi Mahasiswa Pengikut Mata Kuliah Ilmu Farmasi Tahun 2003/2004 dengan Tahun 2004/2005	13
7.	Jumlah Mahasiswa yang Menjawab Jawaban Benar.....	14
8.	Persepsi Mahasiswa terhadap Kinerja Dosen	15
9.	Persepsi Mahasiswa terhadap Cara Dosen Menyampaikan Materi.....	16
10.	Persepsi Mahasiswa terhadap Penguasaan Dosen pada Materi...	17
11.	Persepsi mahasiswa terhadap Variasi Metode Mengajar Dosen..	18
12.	Persepsi Mahasiswa terhadap Pemberian Bimbingan oleh Dosen	19
13.	Persepsi Mahasiswa terhadap Ketrampilan Dosen Memandu Diskus.....	20
14.	Persepsi Mahasiswa terhadap Kemampuan Dosen memotivasi	21
15.	Persepsi Mahasiswa terhadap Kemampuan Dosen Memonitor Kegiatan Kelompok.	22
16.	Persepsi Mahasiswa terhadap Kemampuan Dosen Mananggapi Pertanyaan atau Komentar Mahasiswa	23
17.	Pemahaman Mahasiswa pada Materi Kuliah	24
18.	Ketertarikan Mahasiswa terhadap Materi Kuliah	25

19	Persepsi Mahasiswa terhadap Manfaat Materi Kuliah.....	26
20.	Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan Media Belajar oleh Dosen.. .. .	27
21	Tingkat Kesulitan Butir Soal MCQ UTS....	28
22	Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Naskah Soal MCQ UTS dan UAS.....	29
23	Daya Beda Butir Soal MCQ UTS dan UAS.. .. .	29
24	Hasil Evaluasi Metode <i>Student Centered Learning</i>	30



DAFTAR GAMBAR

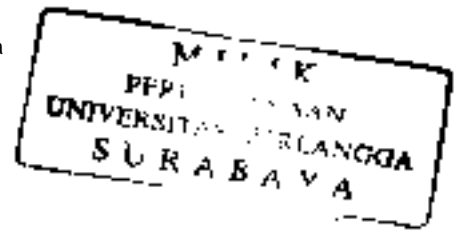
Gambar		Halaman
1.	Diagram Alir Pelaksanaan Perkuliahan dengan Program SCL. ...	11
2.	Diagram Batang Jumlah Mahasiswa yang Mendapat Nilai Lebih dari 60 pada tahun 2003/2004 dan 2004/2005	13
3.	Diagram Batang Persepsi Mahasiswa terhadap Kinerja Dosen.....	15
4.	Diagram Batang Persepsi Mahasiswa terhadap Cara Dosen Menyampaikan Materi.....	16
5.	Diagram Batang Persepsi Mahasiswa terhadap penguasaan Dosen pada Materi.....	17
6.	Diagram Batang Persepsi Mahasiswa terhadap Variasi Metode mengajar Dosen.	18
7.	Diagram Batang Persepsi Mahasiswa terhadap Pemberian Bimbingan oleh Dosen	19
8.	Diagram Batang Persepsi Mahasiswa terhadap Kemampuan Dosen Memotivasi.....	20
9.	Diagram Batang Persepsi Mahasiswa terhadap Kemampuan Dosen Memonitor Kegiatan Kelompok	21
10.	Diagram Batang Persepsi Mahasiswa terhadap Kemampuan Dosen Memonitor Kegiatan Kelompok	22
11.	Diagram Batang Persepsi Mahasiswa terhadap Kemampuan Dosen anggap Menanggapi Pertanyaan atau Komentar Mahasiswa.	23
12.	Diagram Batang Pemahaman Mahasiswa terhadap Materi Kuliah	24
13.	Diagram Batang Ketertarikan Mahasiswa terhadap Materi Kuliah	25
14.	Diagram Batang Persepsi Mahasiswa terhadap Manfaat Materi Kuliah	26
15.	Diagram Batang Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan Media Belajar oleh Dosen.....	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Analisis Instruksional...	34
2. Garis- Gans besar Program Perkuliahan.	35
3. Jadwal Kuliah Ilmu Farmasi Veteriner Semester V Tahun 2004/2005	42
4. Rekapitulasi Nilai	43
5. Kuesioner Evaluasi Kinerja Dosen	52
6. Hasil Tabulasi Kuesioner Dosen	53
7. Rekapitulasi Hasil Tabulasi Kuesioner Seluruh Pengajar Ilmu Farmasi Veteriner.	59
8. Rekapitulasi Hasil Tabulasi Kuesioner.....	60
9. Tabulasi Butir Soal Ujian Tengah Semester	61
10. Tabulasi Butir Soal Ujian Akhir Semester.	77
11. Daya beda Butir Soal Ujian Tengah Semester....	93
12. Daya Beda Butir Soal Ujian Akhir Semester.	99

BAB I

PENDAHULUAN



1.1 Latar Belakang Permasalahan

Tidak dapat dipungkiri bahwa hasil evaluasi mahasiswa pengikut mata kuliah Ilmu farmasi dari tahun ke tahun menunjukkan perubahan yang tidak berarti. Jika dicermati, rata-rata nilai angka yang dicapai mahasiswa tidak pernah melewati angka 56, sehingga acuan yang digunakan untuk menentukan nilai huruf dengan PAN Kelemahannya, tidak adanya keseragaman mutu nilai yang dicapai antar angkatan.

Rendahnya mutu nilai yang didapat oleh mahasiswa tersebut bias jadi merupakan cermin rendahnya mutu proses belajar mengajar yang selama ini dipakai. Untuk mendapatkan hasil proses belajar mengajar yang bermutu dibutuhkan suatu sistem cara belajar mengajar yang baik. Salah satu faktor yang sangat menentukan kualitas suatu proses belajar mengajar adalah metode pengajaran.

Pendekatan metode pengajaran yang selama ini lazim digunakan yaitu *teacher centered learning* (TLC). Strategi pembelajaran model ini, dosen menjadi pusat kegiatan pembelajaran mahasiswa. Cara belajar mahasiswa menjadi pasif, mengikuti kuliah dan mencatat saja. Otak kanan tidak terstimulasi untuk berkreatifitas, berinovasi dan berpikir secara divergen (De Bono, 1992).

Jika kembali pada tujuan instruksional umum Ilmu Farmasi Veteriner yaitu menyusun peresepan obat yang rasional dan legeartis berpedoman pada 5 tepat (tepat obat, tepat dosis, tepat bentuk sediaan, tepat cara dan waktu pemberian pada penderita yang tepat. Tampak jelas bahwa diperlukan suatu pembelajaran yang tidak hanya mengandalkan otak kiri saja (baca menghafat), tetapi juga dibutuhkan kemampuan otak kanan yang memuat kemampuan imajinasi, berkreasi, inovatif, mandiri dan memiliki

pola kognitif. Jadi ada keseimbangan dan keserasian antara otak kanan dan otak kiri. Dengan cara berpikir semacam ini, maka otak dapat memproses banyak informasi secara simultan, melihat problem secara menyeluruh, memandang masalah jauh ke depan dan mampu memvisualisasikan permasalahan yang sedang dihadapi.

Model pendekatan yang lain yaitu metoda *student centered learning* (SCL). SCL merupakan suatu metoda belajar mengajar yang berpusat pada mahasiswa. Pada metoda ini, mahasiswa berperan lebih aktif dan dosen lebih berperan sebagai fasilitator dan mediator yang membantu mahasiswa mengambil tanggung jawab atas pembelajarannya sendiri. Namun demikian dosen tetap berperan aktif dan bertanggung jawab atas keseluruhan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar itu sendiri. Kegiatan yang dapat mengarahkan kegiatan pembelajaran terpusat pada mahasiswa, antara lain diskusi, pemecahan masalah (*problem solving*), membuat pertanyaan.

Ada tiga parameter kunci yang menentukan kesuksesan pembelajaran yaitu system pembelajaran, dosen dan mahasiswa. System pembelajaran yang baik akan menentukan kesuksesan pembelajaran. Dosen yang baik cara penyampaian kuliah juga akan memotivasi mahasiswa belajar lebih baik. Begitu juga sistem dan dosen yang baik tanpa diimbangi dengan mahasiswa yang antusias untuk mempelajari materi tidak akan diikuti dengan hasil (nilai) yang memuaskan. Sehingga untuk menganalisis keberhasilan sisten SCL, ini akan dilakukan beberapa evaluasi antara lain evaluasi kinerja dosen dan evaluasi soal. Evaluasi kinerja dosen berdasarkan hasil angket yang dibagikan kepada mahasiswa, sehingga ada umpan balik bagi dosen untuk memperbaiki kekurangannya. Adanya evaluasi soal akan memberikan masukan tentang tingkat kesulitan dan kemudahan soal yang dijawab oleh mahasiswa. Selain soal akan terinventaris dengan berbagai tingkat kesulitan.

1.2 Rumusan Permasalahan

Dari uraian latar belakang di atas dapat dirumuskan permasalahan yaitu:

Apakah metode *Student Teacher Learning* dapat meningkatkan nilai rerata kelas peserta mata kuliah Ilmu Farmasi Veteriner?

1.3 Tujuan

Tujuan dari penerapan metode SCL ini

- a. agar mahasiswa dapat lebih mengerti materi mata kuliah Ilmu Farmasi Veteriner
- b. meningkatkan nilai rerata kelas Ilmu Farmasi Veteriner

1.4 Manfaat

Ada beberapa manfaat dengan diterapkannya metode SCL ini yaitu:

- a. Mahasiswa mendapatkan sumber buku yang lebih jelas dan terarah dalam bentuk hand out dan modul sehingga belajar menjadi lebih terarah
- b. Karena dosen membuat hand out, modul dan memandu diskusi maka dosen lebih terpacu membaca, mengembangkan wawasan pengetahuannya
- c. Perbaikan sarana belajar mengajar
- d. Tersedianya bank soal yang memenuhi standart karena akan dilakukan evaluasi soal
- e. Perbaikan kinerja dosen berdasarkan hasil evaluasi

BAB II
ADLN Perpustakaan Universitas Airlangga
TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Pentingnya Penggunaan Otak Kiri-Otak Kanan

Menurut Tjokronegoro (2000) bila dikaitkankan dengan pendidikan kita dewasa ini, maka pola pendidikan formal di banyak Negara, termasuk di Indonesia cenderung mengabaikan fungsi belahan otak kanan yang sebenarnya lebih bermanfaat bagi pemecahan masalah secara keseluruhan. Dunia pendidikan kita terlalu menitik beratkan pada kemampuan belahan otak kiri seperti kemampuan berhitung, berbahasa, menulis serta mengingat fakta dan nama, sedangkan pola kognitif yang terbangkit hanyalah yang bersifat logis analitis. Proses pendidikan dan pengajaran perlu memperhatikan fungsi belahan otak kanan yang memuat kemampuan berimajinasi, kreatif, inovatif, mandiri dan memiliki pola kognitif yang bersifat intuitif holistik. Belahan otak kanan bersifat non verbal, tidak melalui kata-kata tetapi imajinatif.

Dengan cara berpikir semacam ini maka otak dapat memproses banyak informasi secara simultan, melihat problem secara keseluruhan, memandang masalah jauh ke depan dan mampu memvisualisasikan permasalahan yang sedang dihadapi. Sebenarnya kemampuan belahan otak kanan lebih relevan dalam kemampuan hidup manusia karena akan menumbuhkan kemandirian, kreatifitas dan inovatif.

2.2 Perbedaan *Teacher Centered Learning* dan *Student Centered Learning*

Student Centered Learning (SCL) merupakan suatu metoda belajar mengajar yang berpusat pada mahasiswa. Pada metoda ini mahasiswa lebih berperan aktif dan dosen lebih berperan sebagai fasilitator. Cara ini berlawanan dengan metoda yang

lazim dipakai dewasa ini yaitu **Teacher Centered Learning (TCL)** (DePorter B et al. 1994).

ADLN Perpustakaan Universitas Airlangga

Pendekatan strategi belajar mengajar berdasarkan karakteristik otak adalah pendekatan metoda belajar mengajar yang dikembangkan berdasarkan pemahaman atas fungsi bagian-bagian otak sehingga dapat lebih banyak melibatkan bagian otak tersebut dalam aktivitas belajar mengajar. Belahan otak kanan dan otak kiri mempunyai fungsi yang berlainan. Cara belajar pasif, mengikuti kuliah dan mencatat pada umumnya hanya akan menggugah otak kiri saja, sedangkan otak kanan belum. Otak kanan juga lebih penting untuk kreatifitas, inovatif dan berpikir secara divergen (Bill C , 1994)

Belajar bagi mahasiswa lazim dilakukan dengan cara duduk di ruang kuliah, mendengarkan dan mengikuti kuliah yang diberikan dosen. Dosen akhirnya menjadi pusat kegiatan pembelajaran mahasiswa (TCL). Dosen cenderung menghabiskan waktu mengumpulkan bahan kuliah dan menyampaikannya kepada mahasiswa secara lisan di muka kelas. Dalam hal ini mahasiswa menjadi tempat curahan ilmu dari dosen yang mengajarnya.

Kegiatan belajar mengajar yang berpusat pada mahasiswa (SCI) yaitu suatu strategi yang menjadikan para mahasiswa memegang peranan dalam kegiatan belajar mengajar. Ini berarti mahasiswa aktif mencari ilmu yang ditekuninya kemudian mempelajari dengan cara yang diinginkannya

2.3 Peranan Mahasiswa dan Dosen dalam SCL

Dalam kegiatan SCL mahasiswa aktif mencari bahan selengkap-lengkapnyanya dan mengambil keputusan tentang apa yang mereka pelajari, bagaimana cara mempelajarti, memilih teman dalam kelompok. Dosen mungkin bisa memberikan berbagai hand out, pertanyaan tertulis untuk dibahas, pemutaran video, film dan lain lain.

Dalam kegiatan yang terpusat pada mahasiswa, peran dosen berubah menjadi fasilitator dan mediator yang membantu mahasiswa mengambil tanggung jawab atas pembelajarannya sendiri. Namun, dosen tetap berperan aktif dan bertanggung jawab atas keseluruhan pelaksanaan kegiatan belajar-mengajar itu sendiri. Tabel 1. di bawah ini menunjukkan perbedaan antara SCL dan TCL.

Tabel 1.
Perbedaan *Student Centered Learning* dengan *Teacher Centered Learning*

Student Centered Learning	Teacher Centered Learning
Motivasi intrinsik	Motivasi ekstrinsik
Pembentukan ilmu	Pemindahan Ilmu
Menggunakan otak kanan dan otak kiri	Menggunakan otak kiri saja

Berbagai kegiatan belajar mengajar yang dapat mengarahkan kegiatan pembelajaran terpusat kepada mahasiswa antara lain diskusi, *problem solving*, membuat pertanyaan, eksperimen/laboratorium, eksplorasi, ketrampilan.

BAB III
ADLN Perpustakaan Universitas Airlangga
MATERI DAN METODE

3.1 Persiapan

Pada tahap ini penanggung jawab mata kuliah maupun dosen pemberi topik perkuliahan melakukan koordinasi dan persiapan pembuatan GBPP, analisis instruksional, Satuan Acara Perkuliahan, kisi-kisi soal ujian, modul, hand out dan transparansi

3.2 Pelaksanaan

3.2.1 Materi

Materi yang dibutuhkan untuk menunjang sistem pembelajaran SCL adalah mahasiswa dan dosen sebagai pelaksananya. Sebagai sarannya diperlukan OHP, white board, hand out, modul, petunjuk praktikum, transparan berwarna

3.2.2 Metode

Metode yang digunakan pada pembelajaran Ilmu Farmasi Veteriner adalah *Student Centered Learning* dengan subyek mahasiswa pengikut mata kuliah Ilmu Farmasi Veteriner semester 5 th 2004/2005. Masing-masing dosen terlebih dahulu membagikan hand out dan modulnya kepada mahasiswa seminggu sebelum perkuliahan dosen tersebut dimulai untuk dipelajari oleh mahasiswa. Mahasiswa dijelaskan tentang GBPP, kontrak perkuliahan dan SAP pada awal perkuliahan, dengan harapan mahasiswa memahami aturan dan tata tertib proses belajar mengajar. Pada saat perkuliahan dosen memberikan penjelasan materi perkuliahan secara garis besar dengan OHP. Kemudian dilanjutkan dengan diskusi berdasarkan modul yang telah dibagikan.

Ujian diberikan pada mahasiswa dua kali yaitu Ujian Tengah Semester (UTS), Ujian Akhir Semester (UAS) dan Ujian Praktikum. Nilai akhir merupakan nilai rerata berdasarkan pembobotan ujian yang mengacu pada Pedoman Pendidikan FKIP UNAIR tahun 2000

3.3 Evaluasi

Evaluasi metode *Student Centered Learning* mengacu pada perolehan nilai rerata kelas di atas, di bawah atau sama dengan 60 dengan mempertimbangkan hasil penilaian kuesioner kinerja dosen dan analisis soal.

3.3.1 Evaluasi Kinerja Dosen

Evaluasi kinerja dosen berdasarkan tabulasi kuesioner yang dibagikan pada mahasiswa. Kinerja Dosen diasumsikan buruk jika lebih dari 50 % mahasiswa menjawab kurang, sedangkan kinerja dosen diasumsikan baik jika lebih dari 50 % mahasiswa menjawab cukup, baik dan sangat baik.

Tabel 2.

Penilaian Kuesioner Kinerja Dosen

Persepsi Mahasiswa	Rerata Prosentase	Kinerja Dosen
Kurang	>50 %	Buruk
Cukup	>50 %	Baik
Baik		
Sangat Baik		

3.3.2 Analisis Soal

Soal akan dianalisis dengan menguji

- Tingkat kesulitan naskah soal
- Daya beda naskah soal

Tingkat Kesulitan Naskah soal didapat dari:

ADLN Perpustakaan Universitas Airlangga

$$P = \frac{\sum p}{N}$$

P = Tingkat kesulitan naskah soal

N = Jumlah butir soal

$$p = \frac{\Sigma \text{ yang menjawab benar}}{\Sigma \text{ seluruh peserta ujian}}$$

p = Tingkat kesulitan butir soal

Σ = Jumlah

Sebagai penulisan tingkat kesulitan naskah soal digunakan Tabel 2 di bawah ini.

Tabel 3.
Penilaian Tingkat Kesulitan Naskah Soal

Tingkat Kesulitan Naskah Soal	Nilai P
Sulit	0.00 - 0.25
Sedang	0.26 - 0.75
Mudah	0.76 - 1.00

Daya beda butir soal dibedakan dari selisih jumlah kelompok atas yang menjawab benar dengan jumlah kelompok bawah yang menjawab benar dibagi setengah jumlah peserta tes.

$$D = \frac{B_a - B_b}{0,5 T}$$

D = Daya beda

B_a = Jumlah kelompok atas yang menjawab benar

B_b = Jumlah kelompok bawah yang menjawab benar

T = Jumlah Peserta Tes

Karena jumlah mahasiswa cukup besar maka diambil 27 % dari kelompok atas dan 27 % dari kelompok bawah (daya beda butir soal yang dianggap memadai apabila sama atau lebih besar dari + 0,25. Bila lebih kecil dari nilai tersebut maka butir soal dianggap kurang mampu membedakan peserta tes yang

mempersiapkan diri dalam menghadapi tes tersebut dari peserta tes yang tidak mempersiapkan diri. Bila daya beda negatif maka butir soal sama sekali tidak dapat dipakai sebagai alat ukur prestasi belajar mahasiswa dan butir soal itu harus dikeluarkan dari perangkat soal. Makin tinggi daya beda suatu butir soal maka makin baik butir soal tersebut.

3.3.3 Evaluasi Metode *Student Centered Learning*

Evaluasi Metode SCL mempertimbangkan kinerja dosen dan tingkat kesulitan soal dengan hasil berupa nilai rerata kelas. Secara ringkas tergambar pada tabel di bawah ini.

Tabel 4.
Evaluasi Metode *Student Centered Learning*












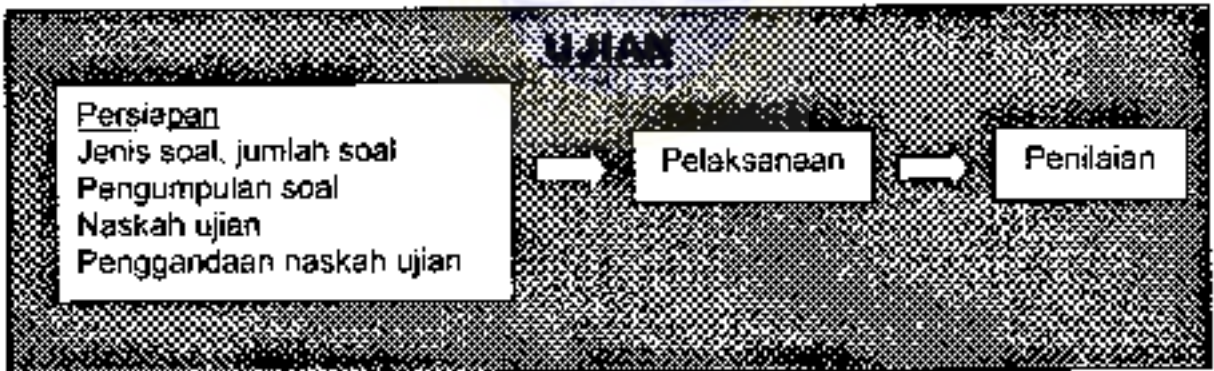
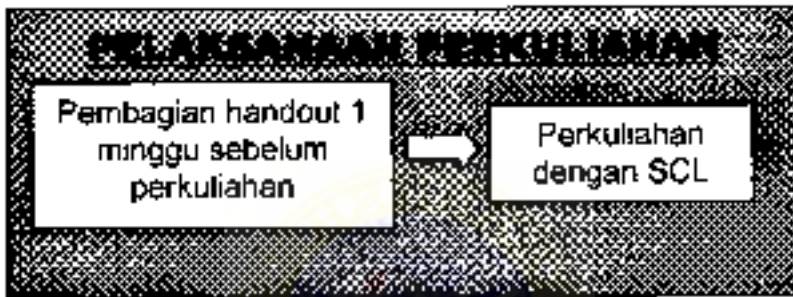
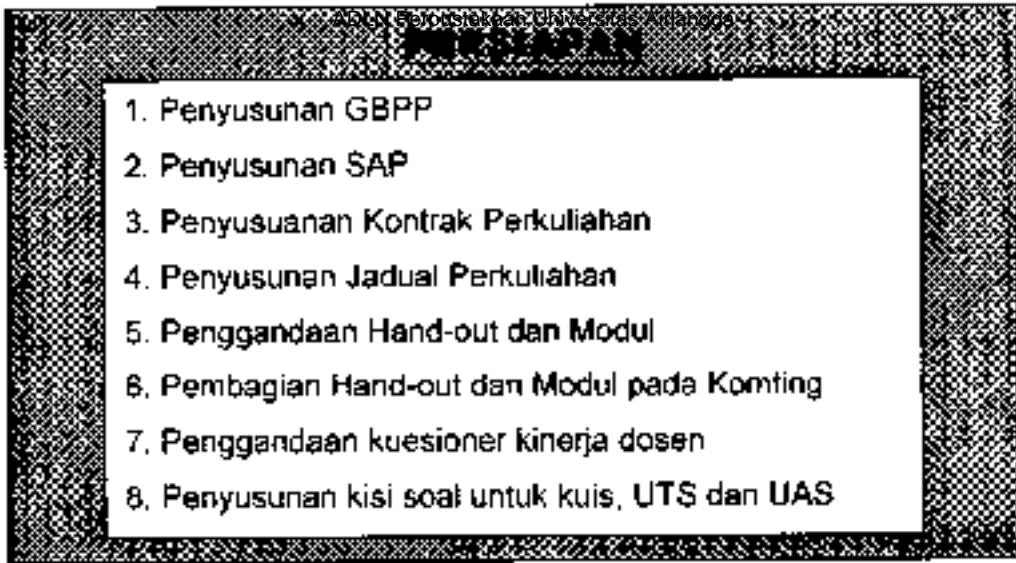
Soal	Nilai		Kinerja Dosen
	< 60 	>60 	
Mudah 	SCL berjalan baik Mutu mahasiswa ↓	SCL berjalan baik Mutu soal ↓	 Baik
	SCL tidak berjalan baik	SCL tidak berjalan baik Mutu soal ↓	 Buruk
Sedang 	SCL berjalan baik Mutu mahasiswa ↓	SCL berjalan baik	 Baik
	SCL tidak berjalan baik	SCL tidak berjalan baik Mutu mahasiswa ↑	 Buruk
Sulit 	SCL berjalan baik Soal sulit	SCL berjalan baik Mutu mahasiswa ↑	 Baik
	SCL tidak berjalan baik Soal sulit	SCL tidak berjalan baik Mutu mahasiswa ↓	 Buruk

Diagram alir berikut ini merupakan urutan langkah pelaksanaan perkuliahan dengan memakai metode SCL.



BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN



4.1 Evaluasi Nilai mahasiswa

Jumlah mahasiswa yang terdaftar mengikuti mata kuliah Ilmu Farmasi sebanyak 156 orang. Ujian yang diberikan berupa UTS dan UAS. Setelah dilakukan pengolahan nilai, rerata nilai akhir mahasiswa sebesar 56.3. Nilai ini masih diluar target yang diharapkan yaitu sebesar 60 sehingga jika mengacu pada Pedoman Pendidikan Kunkulum tahun 2000 FKH UNAIR maka penentuan nilai akhir huruf menggunakan PAN. Secara ringkas sebaran nilai rerata Ilmu Farmasi pada mahasiswa semester v tahun 2004/2005 terlihat pada tabel di bawah ini

Tabel 5.
Sebaran Nilai Rerata Ilmu Farmasi
pada Mahasiswa Semester V Tahun 2004/2005

Huruf	Nilai Angka	Jumlah mahasiswa
A	>74.46	10
AB	68.41 S/D 74.45	17
B	62.36 S/D 68.4	28
BC	50.26 S/D 62.35	49
C	44.21 S/D 50.25	23
D	38.16 S/D 44.2	15
E	< 38.15	14
	Total	156

Jika dicermati lebih jauh, ada peningkatan jumlah mahasiswa yang mendapat nilai rerata diatas 60 dan nilai rerata tertinggi pada tahun

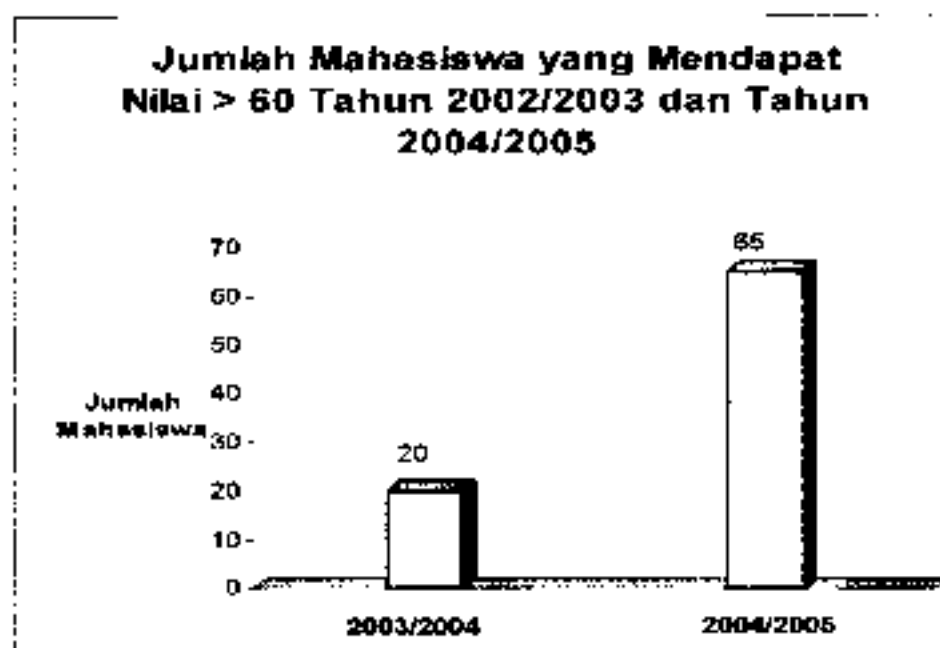
2004/2005 dibanding tahun 2003/2004. Pada tahun 2003/2004 jumlah mahasiswa yang mendapat nilai di atas 60 sebesar 20 orang. Pada tahun 2004/2005 meningkat menjadi 65 orang. Sedangkan nilai rerata meningkat menjadi 56,3

Tabel 6.
Deskripsi Mahasiswa Peserta Mata Kuliah Ilmu Farmasi Tahun 2003/2004 dengan Tahun 2004/2005

Diskripsi	2003/2004	2004/2005
Jumlah mahasiswa	156	156
Jumlah Mahasiswa yang Mendapat Nilai Rerata >60	20	65
Rerata	49.7	56.3
Nilai Rerata	77.9	84.57

Nilai Rerata tertinggi dicapai oleh mahasiswa pada angka 84.57. Angka ini lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata tertinggi yang dicapai pada tahun 2003/2004 yaitu sebesar 77.9.

Gambar 2
Diagram Batang Jumlah Mahasiswa yang Mendapat Nilai Lebih dari 60 pada tahun 2003/2004 dan 2004/2005



Jenis soal yang diujikan pada UTS dan UAS berupa 50 soal multiple choice, 10 soal mengisi dan 4 soal resep. Nampaknya mahasiswa kesulitan menjawab jenis soal mengisi, walaupun pada soal resep juga mengalami sedikit kesulitan menjawab terutama pada kelompok bawah. Mengacu pada hasil tersebut maka mahasiswa perlu banyak mengerjakan soal mengisi dan resep serta dilakukan bimbingan yang intensif pada tahun berikutnya.

Tabel 7
Jumlah Mahasiswa yang Menjawab Jawaban Benar

Jumlah Jawaban Benar		Jumlah Mahasiswa	
		UTS	UAS
MCQ	0 s/d 10	0	0
	11 s/d 20	12	24
	21 s/d 30	114	89
	31 s/d 40	30	41
	41 s/d 50	0	0
Total		156	155
ISIAN	0 s/d 5	84	123
	6 s/d 10	72	32
Total		156	155
RESEP	0 s/d 20	83	47
	21 s/d 40	73	108
Total		156	155

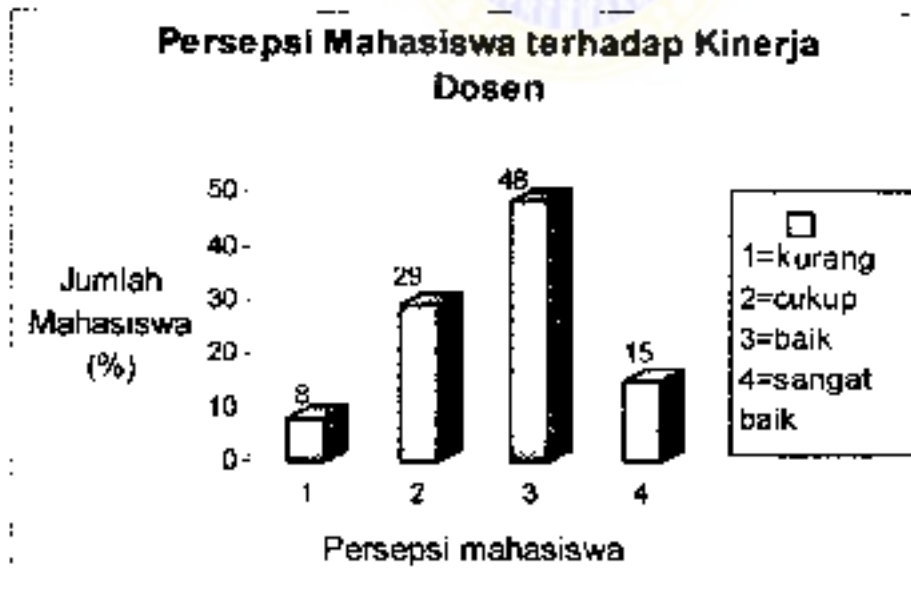
4.2 Evaluasi Kinerja Dosen

Hasil kuesioner kinerja dosen secara umum memberikan hasil yang baik. Sebanyak 92 % mahasiswa menjawab cukup, baik dan sangat baik terhadap kinerja dosen. Mahasiswa terbanyak menjawab baik sebesar 48 %.

Tabel 8.
Persepsi Mahasiswa terhadap Kinerja Dosen

Persepsi	Jumlah Mahasiswa (%)
Kurang	8
Cukup	29
Baik	48
Sangat baik	15
Total	100

Gambar 3.
Diagram Batang Persepsi Mahasiswa terhadap Kinerja Dosen

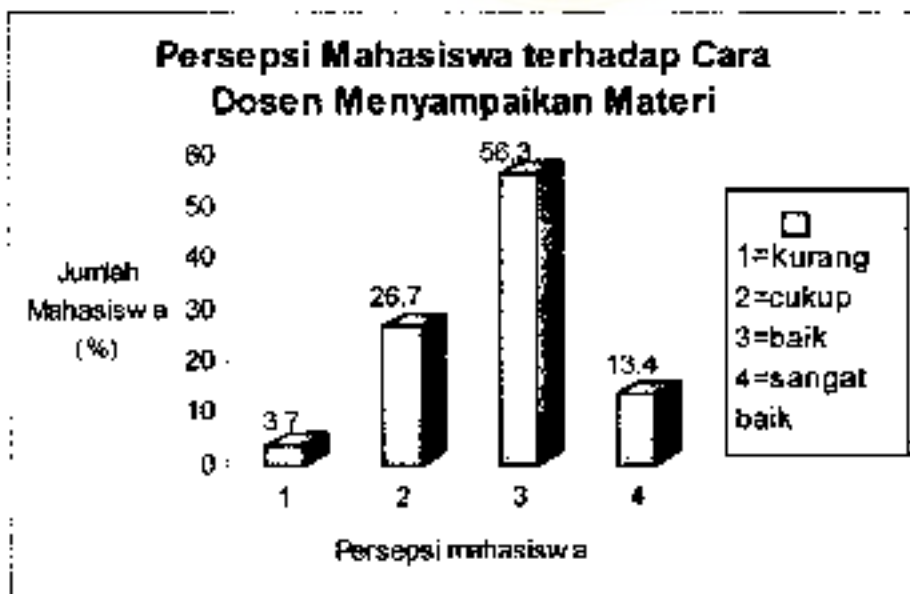


Persepsi mahasiswa tertinggi terhadap cara dosen menyampaikan materi adalah baik Sebanyak 56.3 % mahasiswa menjawab baik . Sisanya 26.7 % menjawab cukup, 13.4 % menjawab sangat baik dan 3.7 % menjawab kurang.

Tabel 9.
Persepsi Mahasiswa terhadap Cara Dosen Menyampaikan Materi

Persepsi	Jumlah Mahasiswa (%)
Kurang	3.7
Cukup	26.7
Baik	56.3
Sangat Baik	13.4
Total	100

Gambar 4.
Diagram Batang Persepsi Mahasiswa terhadap Cara Dosen Menyampaikan Materi



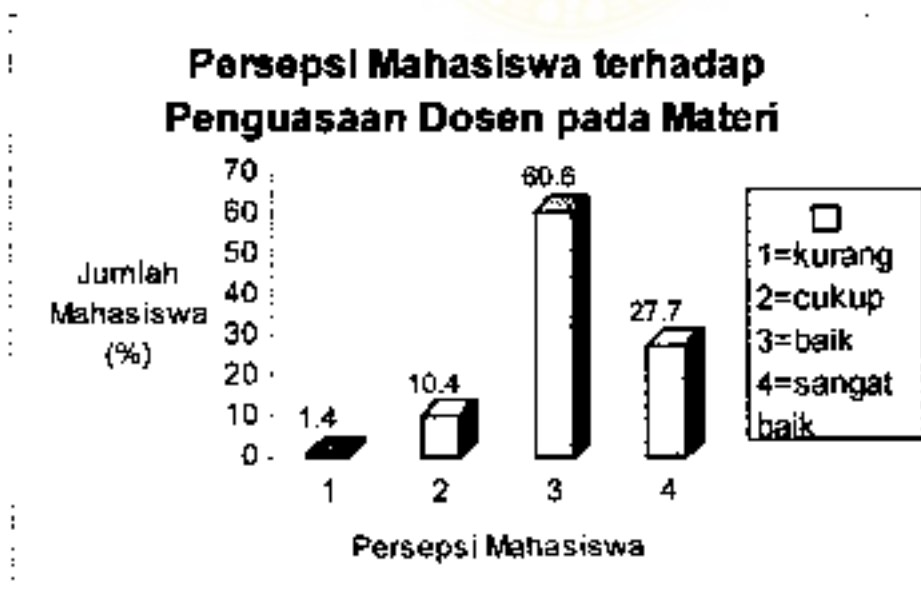
Sebanyak 10.4 % mahasiswa menjawab cukup untuk penguasaan dosen terhadap materi. Sebanyak 60.6 % menjawab baik. Sebanyak 27.7 % menjawab sangat baik. Jadi persepsi tertinggi adalah baik.

Tabel 10.
Persepsi Mahasiswa terhadap Penguasaan Dosen pada Materi

Persepsi	Jumlah Mahasiswa (%)
Kurang	1.4
Cukup	10.4
Baik	60.6
Sangat Baik	27.7
Total	100

Gambar 5.

Diagram Batang Persepsi Mahasiswa terhadap Penguasaan Dosen pada Materi

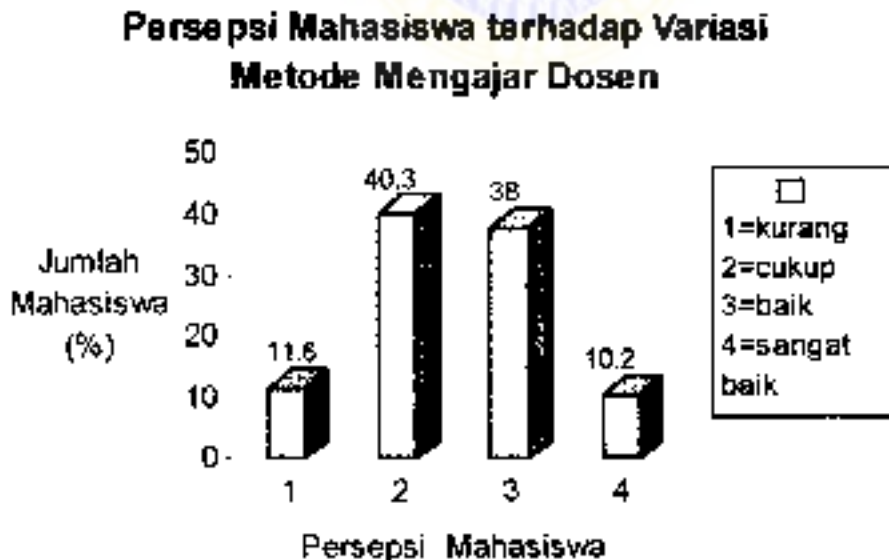


Persepsi mahasiswa terhadap variasi mengajar Dosen memberikan hasil 11.6 % mahasiswa menjawab kurang. Sebanyak 40.3 %, 38 %, 10.2 % masing-masing menjawab cukup, baik dan sangat baik..

Tabel 11.
Persepsi mahasiswa terhadap Variasi Metode Mengajar Dosen

Persepsi	Jumlah Mahasiswa (%)
Kurang	11.6
Cukup	40.3
Baik	38.0
Sangat Baik	10.2
Total	100

Gambar 6.
Diagram Batang Persepsi Mahasiswa terhadap Variasi Metode Mengajar Dosen



Persepsi terbanyak terhadap pemberian bimbingan oleh dosen yaitu baik, sebesar 48 %. Angka ini diikuti oleh 28.5 % mahasiswa menyatakan cukup. Sedangkan 13.8 % menyatakan sangat baik. Sisanya menyatakan kurang sebesar 9 %.

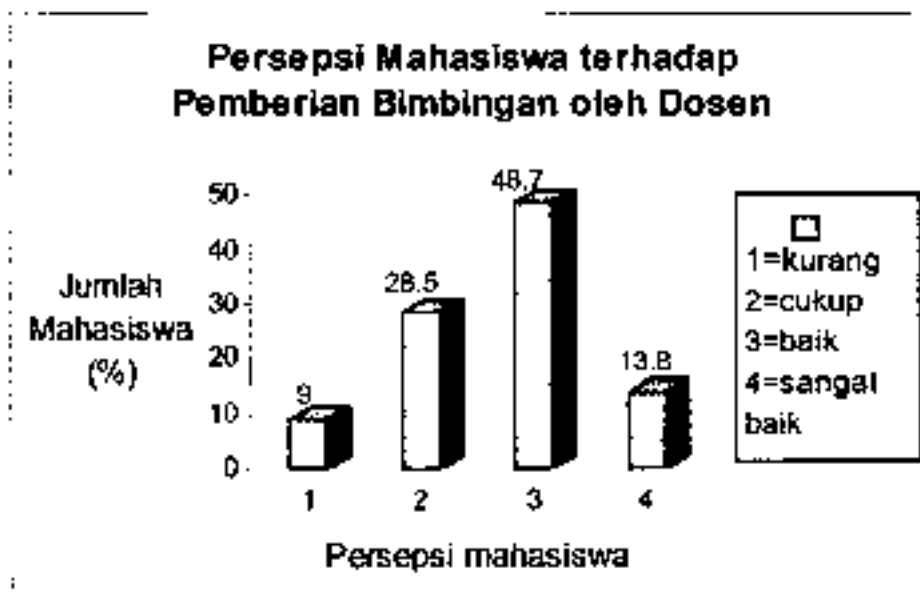
Tabel 12.

Persepsi Mahasiswa terhadap Pemberian Bimbingan oleh Dosen

Persepsi	Jumlah Mahasiswa (%)
Kurang	9.0
Cukup	28.5
Baik	48.7
Sangat Baik	13.8
Total	100

Gambar 7.

Diagram Batang Persepsi Mahasiswa terhadap Pemberian Bimbingan oleh Dosen

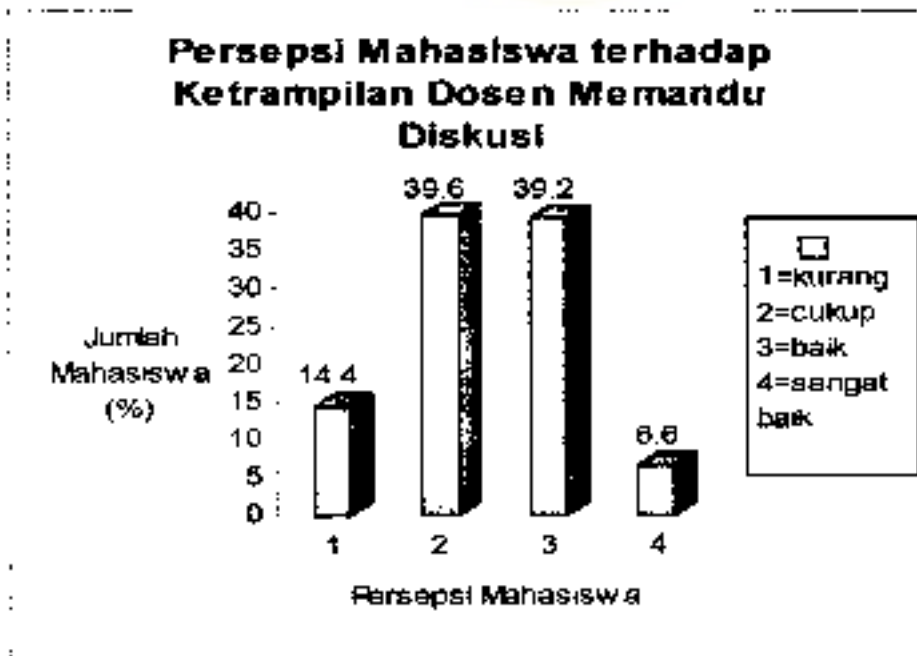


Sebanyak 14.4 % mahasiswa menjawab kurang terhadap ketrampilan dosen memandu diskusi. Sebanyak 39.6 % menjawab cukup. Sebanyak 39.2 % menjawab baik. Sisanya sebanyak 6.6 % menjawab sangat baik. Jadi sebagian besar mahasiswa menjawab cukup.

Tabel 13.
Persepsi Mahasiswa terhadap Ketrampilan Dosen Memandu Diskusi

Persepsi	Jumlah Mahasiswa (%)
Kurang	14.4
Cukup	39.6
Baik	39.2
Sangat Baik	6.6
Total	100

Gambar 8.
Diagram Batang Persepsi Mahasiswa terhadap Ketrampilan Dosen Memandu Diskusi



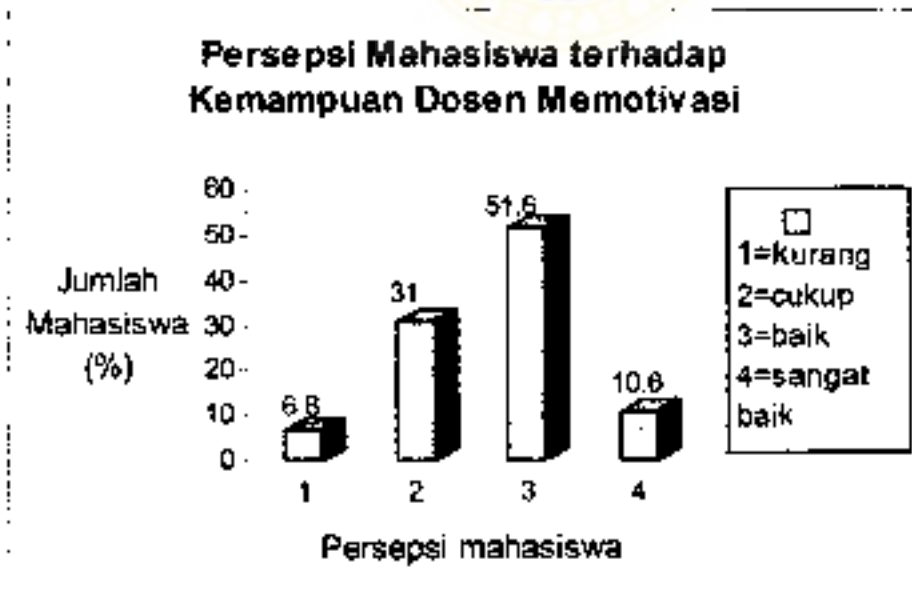
Hasil tabulasi terhadap kemampuan dosen memotivasi mahasiswa menunjukkan bahwa sebagian besar menjawab baik, sebesar 51.6 %. Sisanya menjawab cukup sebesar 31 %, sangat baik sebesar 10.6 % dan kurang sebesar 6.8 %.

Tabal 14
Persepsi Mahasiswa terhadap Kemampuan Dosen Memotivasi

Persepsi	Jumlah Mahasiswa (%)
Kurang	6.8
Cukup	31.0
Baik	51.6
Sangat Baik	10.6
Total	100

Gambar 9.

Diagram Batang Persepsi Mahasiswa terhadap Kemampuan Dosen Memotivasi



Sebanyak 13.7 % mahasiswa menjawab kurang terhadap kemampuan dosen memonitor kegiatan kelompok. Jawaban tertinggi menjawab cukup yaitu sebesar 44%, diikuti 36.9 % menjawab baik dan sisanya menjawab sangat baik yaitu sebesar 5 %.

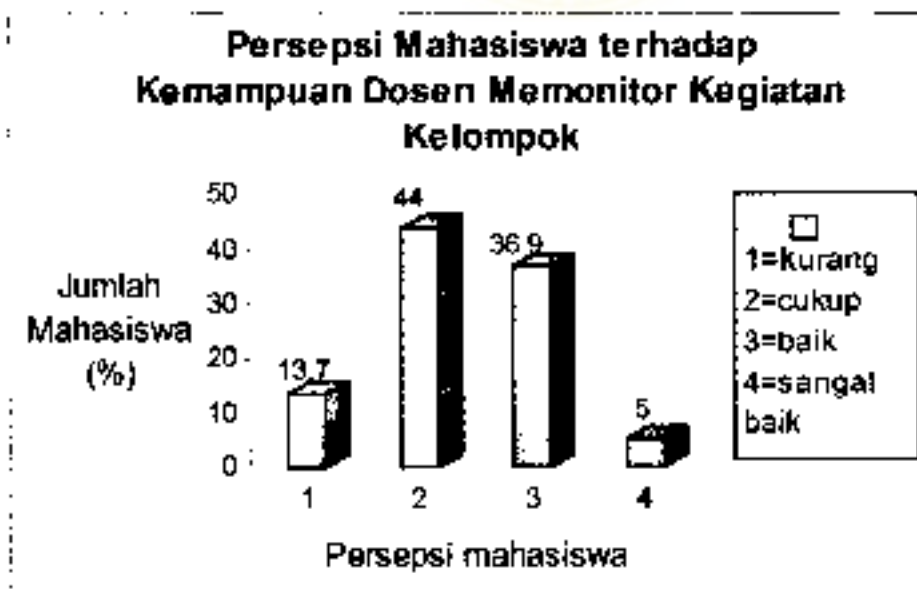
Tabel 15.

Persepsi Mahasiswa terhadap Kemampuan Dosen Memonitor Kegiatan Kelompok

Persepsi	Jumlah Mahasiswa (%)
Kurang	13.7
Cukup	44
Baik	36.9
Sangat Baik	5.0
Total	100

Gambar 10

Diagram Batang Persepsi Mahasiswa terhadap Kemampuan Dosen Memonitor Kegiatan Kelompok



Persepsi terbanyak terhadap kemampuan dosen menanggapi pertanyaan atau komentar mahasiswa yaitu baik sebesar 69 %. Sebesar 4.3 % mahasiswa menjawab kurang, 20 % menjawab cukup dan 18.3 % menjawab sangat baik.

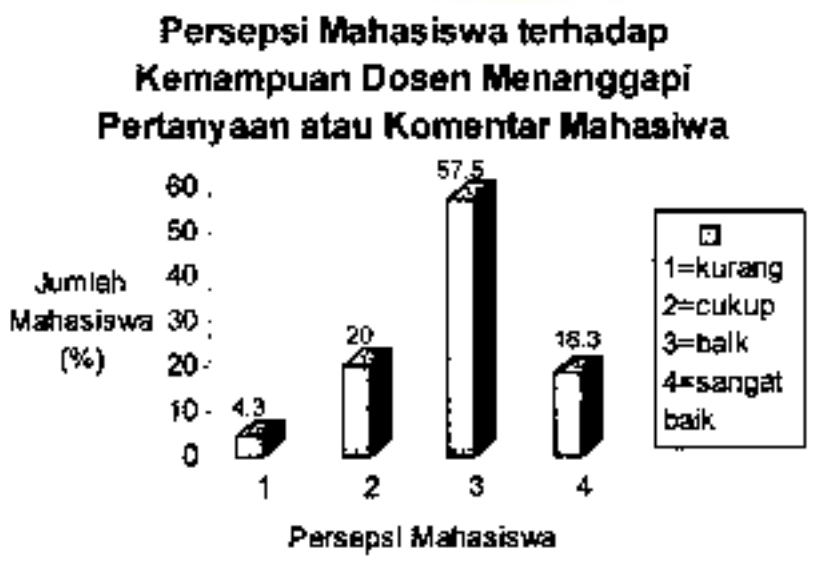
Tabel 16.
Persepsi Mahasiswa terhadap Kemampuan Dosen Menanggapi Pertanyaan atau Komentar Mahasiswa

Persepsi	Jumlah Mahasiswa (%)
Kurang	4.3
Cukup	20
Baik	57.5
Sangat Baik	18.3
Total	100



Gambar 11.

Diagram Batang Persepsi Mahasiswa terhadap Kemampuan Dosen Menanggapi Pertanyaan atau Komentar Mahasiswa



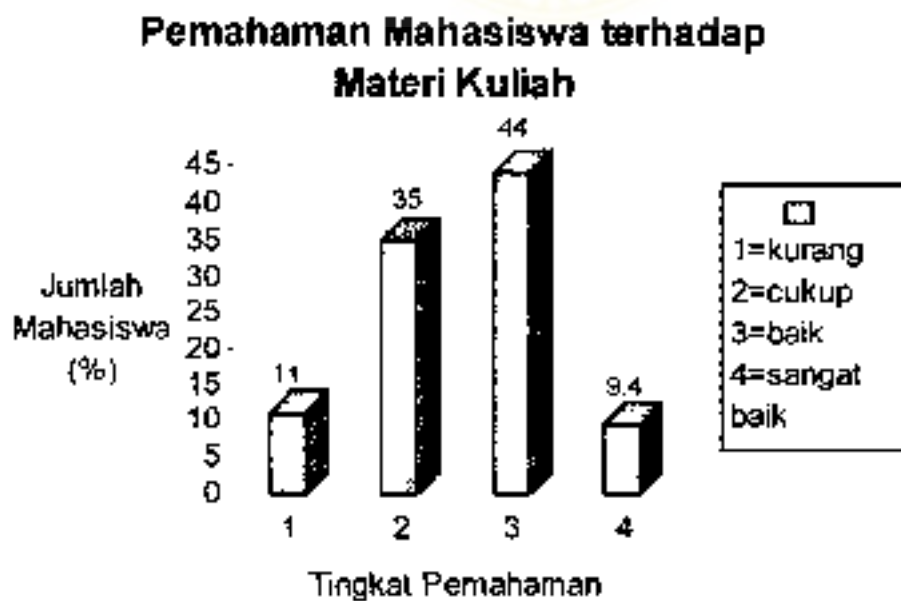
Hasil tabulasi terhadap pemahaman mahasiswa terhadap materi kuliah menunjukkan bahwa sebagian besar menjawab baik, sebesar 43.9 %. Sisanya menjawab cukup sebesar 35.2 %, sangat baik sebesar 9.4 % dan kurang sebesar 11.3 %.

Tabel 17.
Pemahaman Mahasiswa pada Materi Kuliah

Persepsi	Jumlah Mahasiswa (%)
Kurang	11.3
Cukup	35.2
Baik	43.9
Sangat Baik	9.4
Total	100

Gambar 12.

Diagram Batang Pemahaman Mahasiswa terhadap Materi Kuliah



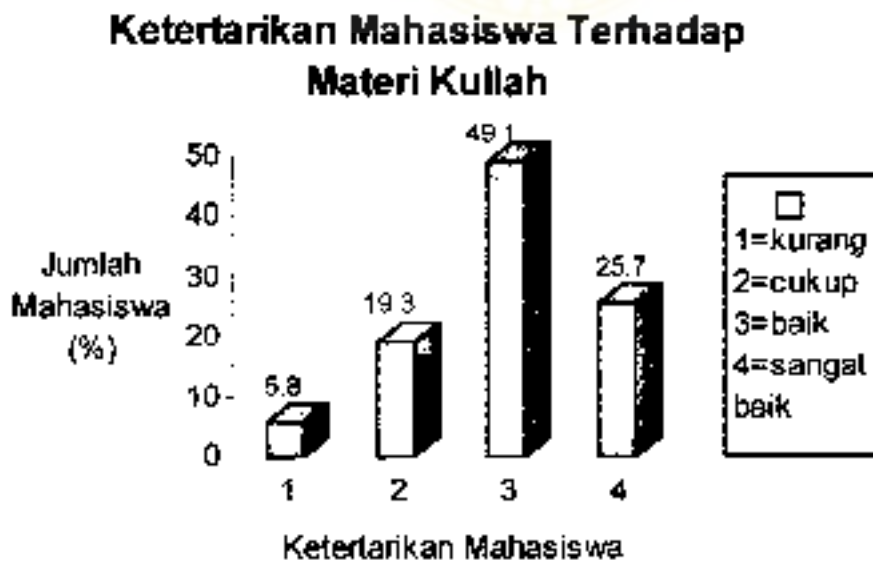
Persepsi terbanyak terhadap pemberian bimbingan oleh dosen yaitu baik, sebesar 48 %. Angka ini diikuti oleh 28.5 % mahasiswa menyatakan cukup. Sedangkan 13.8 % menyatakan sangat baik. Sisanya menyatakan kurang sebesar 9 %.

Tabel 18.
Ketertarikan Mahasiswa terhadap Materi Kuliah

Persepsi	Jumlah Mahasiswa (%)
Kurang	5.8
Cukup	19.3
Baik	49.1
Sangat Baik	25.7
Total	100

Gambar 13.

Diagram Batang Ketertarikan Mahasiswa terhadap Materi Kuliah



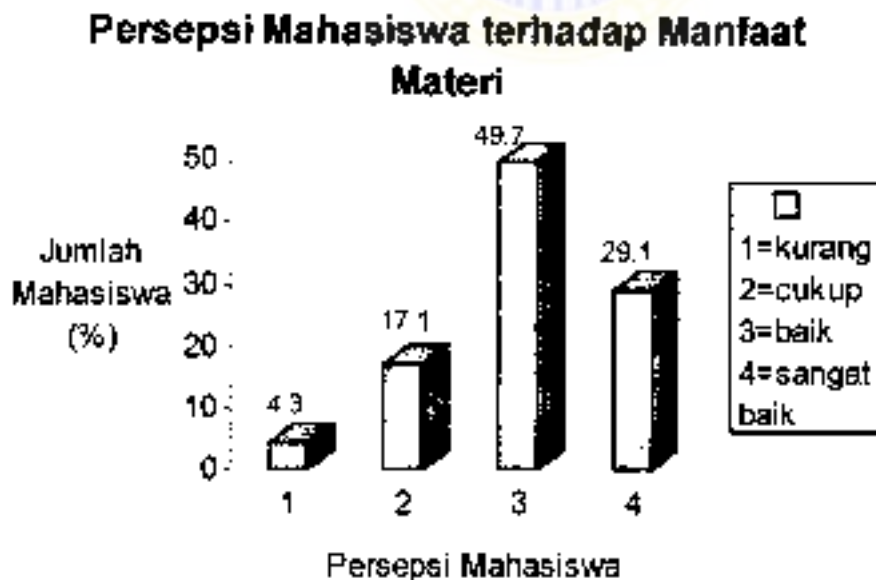
Persepsi mahasiswa terhadap manfaat materi kuliah menunjukkan sebagian besar menjawab baik yaitu sebesar 49.7 %. Diikuti sebanyak 29.1 % mahasiswa menjawab sangat baik, 17.1 % mahasiswa menjawab cukup dan 4.3 % menjawab kurang

Tabel 19.
Persepsi Mahasiswa terhadap Manfaat Materi Kuliah

Persepsi	Jumlah Mahasiswa (%)
Kurang	4.3
Cukup	17.1
Baik	49.7
Sangat Baik	29.1
Total	100

Gambar 14.

Diagram Batang Persepsi Mahasiswa terhadap Manfaat Materi Kuliah



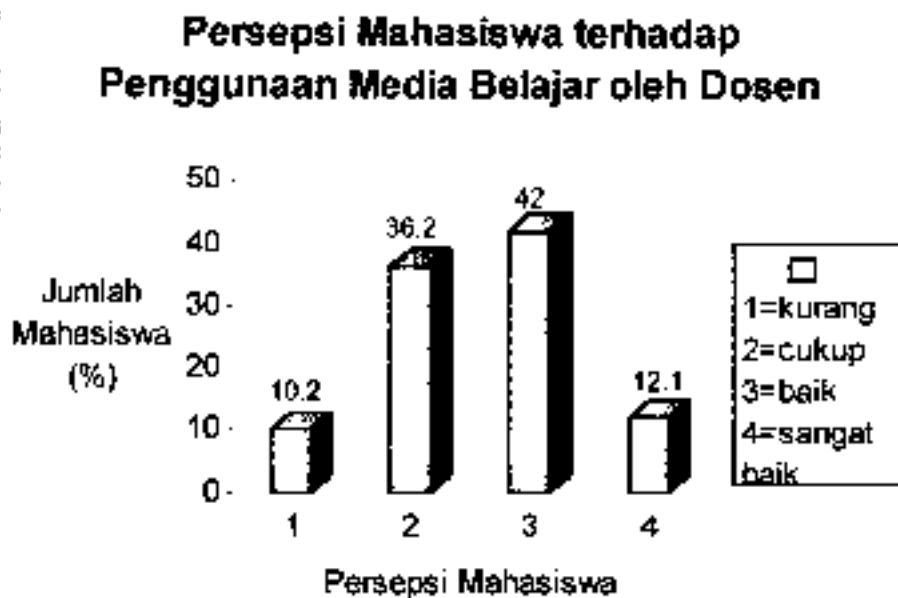
Persepsi mahasiswa terhadap penggunaan media belajar oleh dosen memberikan hasil tertinggi sebesar 42 % menjawab baik. Selanjutnya 36.2 % mahasiswa menjawab cukup, 12.1 % mahasiswa menjawab sangat baik, 10.2 % mahasiswa menjawab kurang.

Tabel 20.
Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan media Belajar oleh Dosen

Persepsi	Jumlah Mahasiswa (%)
Kurang	10.2
Cukup	36.2
Baik	42
Sangat Baik	12.1
Total	100

Gambar 15.

Diagram Batang Persepsi Mahasiswa terhadap Penggunaan media Belajar oleh Dosen



4.3 Evaluasi Naskah Soal dan Butir Soal

Evaluasi naskah soal meliputi tingkat kesulitan butir dan naskah soal, daya beda butir dan naskah soal, serta analisis butir soal MCQ. Hasil evaluasi menunjukkan bahwa tingkat kesulitan naskah soal MCQ UTS sebesar 0.6. Maka naskah soal MCQ UTS mempunyai tingkat kesulitan sedang. Jumlah butir soal MCQ yang mempunyai tingkat kesulitan sukar sebanyak 9 butir soal, tingkat kesulitan sedang sebanyak 31 soal, tingkat kesulitan mudah sebanyak 10 soal.

Tabel 21.
Tingkat Kesulitan Butir Soal MCQ UTS

Tingkat Kesulitan	Jumlah Soal MCQ	
	UTS	UAS
Sulit	9	7
Sedang	31	32
Mudah	10	11
Total	50	50

Tingkat kesulitan naskah soal MCQ UAS sebesar 0.6. Ini berarti Naskah soal MCQ UAS mempunyai tingkat kesulitan sedang. Jumlah butir soal yang mempunyai tingkat kesulitan sulit sebanyak 7 butir soal, tingkat kesulitan sedang sebanyak 32 soal, tingkat kesulitan mudah sebanyak 11 soal.

Tingkat kesulitan butir soal MCQ UTS dan UAS ini berimbang. Idealnya suatu butir soal mempunyai sebaran tingkat kesulitan sukar 25 %, sedang 50 % dan mudah 25 %. Dengan komposisi yang berimbang ini memungkinkan diterapkan penilaian berdasar acuan norma atau patokan.

Rata-rata daya beda butir soal MCQ UTS dan UAS masing-masing sebesar sebesar 0.27 dan 0.30. Nilai ini menunjukkan bahwa rata-rata soal MCQ UTS dan UAS mempunyai daya beda yang baik yaitu di atas atau sama dengan 0.25.

Tabel 22.

Tingkat Kesulitan dan Daya Beda Naskah Soal MCQ UTS dan UAS

Diskripsi	UTS	UAS	Arti
Tingkat Kesulitan	0.6	0.6	Sedang
Daya Beda	0.27	0.3	Baik

Sebanyak 4 butir soal MCQ UTS dan 6 butir soal MCQ UAS yang mempunyai daya beda negatif sehingga kesepuluh soal tersebut tidak dapat dipakai sebagai alat ukur prestasi belajar mahasiswa. Jumlah butir soal MCQ UTS yang mempunyai daya beda antara 0 sampai dengan 0.24 sebanyak 20 butir soal sedangkan UAS sebanyak 18 butir soal. Ke tiga puluh delapan butir soal ini tidak mampu membedakan peserta tes yang mempersiapkan diri dan peserta tes yang tidak mempersiapkan diri sehingga soal tersebut perlu dikaji kembali. Jumlah butir soal MCQ UTS dan UAS yang mempunyai daya beda lebih dari atau sama dengan 0.25 sebanyak 26 butir soal. Ini berarti ke lima puluh dua butir soal mampu membedakan peserta tes yang mempersiapkan diri dari peserta tes yang tidak mempersiapkan diri.

Tabel 23.
Daya Beda Butir Soal MCQ UTS dan UAS

Daya Beda	Jumlah Butir Soal MCQ	
	UTS	UAS
Negative	4	6
< 0.24	20	18
>0.25	26	26
Total	50	50

4.4 Evaluasi Metode *Student Centered Learning*





Evaluasi ini mempertimbangkan juga hasil evaluasi soal, kinerja dosen dan perolehan nilai rerata mahasiswa. Nilai rerata yang dicapai: 0,68

mahasiswa merupakan ^{ADLN Perpustakaan Universitas Airlangga} ~~resultante~~ ^{hasil} dari sistem pembelajaran, mutu soal, dan kinerja dosen

Soal hakekatnya adalah alat ukur untuk mengetahui kemampuan seorang mahasiswa. Naskah dan butir soal yang baik akan menjamin soal dapat dijadikan indikator pemahaman seorang mahasiswa terhadap suatu materi. Pemahaman seorang mahasiswa yang baik tentu saja sangat ditentukan oleh kinerja dosen sebagai seorang fasilitator. Suatu contoh, seorang dosen yang kurang dapat menjelaskan suatu permasalahan bukan mustahil akan mengurangi pemahaman mahasiswa. Hal yang tidak kalah pentingnya yaitu sistem pembelajaran.

Tabai 24.

Hasil Evaluasi Metode *Student Centered Learning*

Soal	Nilai rerata < 60 	Kinerja Dosen
Sedang 	SCL berjalan baik Mutu mahasiswa ↓ 	 Baik

Sistem pembelajaran merupakan salah satu komponen yang berperan dalam proses pembelajaran dan secara langsung mempengaruhi kualitas belajar mahasiswa. Sistem pembelajaran yang dicoba diterapkan pada mahasiswa semester 5 tahun 2004/2005 adalah *Student Centered Learning*. Metode ini dianggap cocok dengan materi perkuliahan Ilmu Farmasi yang memerlukan perhitungan, kreatifitas dan penalaran yang tinggi.

Melalui pertimbangan hasil evaluasi soal yang sedang, kinerja dosen yang dianggap baik serta nilai rerata akhir mahasiswa kurang dari 60, dapat dikatakan bahwa sebenarnya sistem pembelajaran sudah berjalan baik namun bisa jadi kualitas sebagian besar mahasiswa masih kurang. Ini dibuktikan dengan adanya mahasiswa yang mampu mencapai nilai diatas 60, bahkan di atas 78 yang bila menggunakan penilaian patokan mereka sudah pantas untuk mendapatkan nilai A. Bila dicermati, ternyata mahasiswa yang mendapat nilai di bawah 60 adalah mahasiswa yang mengulang dan transfer sehingga mereka menurunkan rerata kelas.

Pemecahan yang dapat diajukan untuk mengatasinya dengan memecah mahasiswa menjadi kelas kecil (paralel). Pemecahan mahasiswa menjadi kelompok kecil memungkinkan pemantauan intensif bagi mahasiswa yang sangat memerlukan bimbingan.



KESIMPULAN DAN SARAN**5.1 Kesimpulan**

Kesimpulan yang dapat dibenkan berdasarkan hasil pembelajaran dengan menggunakan metode Student Centered Learning adalah metode ini masih belum dapat meningkatkan nilai rerata mahasiswa semester 5 tahun 2004/2005 menjadi di atas 60. Walaupun mampu memberikan respon positif bagi sebagian mahasiswa peserta mata kuliah Ilmu Farmasi Veteriner.

5.2 Saran

Saran yang dapat diajukan berdasarkan hasil evaluasi adalah metode ini dapat dipakai pada tahun berikutnya dengan membagi mahasiswa menjadi kelompok kecil (kelas paralel). Mengingat pentingnya sarana LCD proyektor beserta kelengkapannya untuk menunjang tercapainya tujuan pembelajaran maka dipandang perlu untuk menggunakan media ini pada tahun mendatang.



DAFTAR PUSTAKA

ADLN Perpustakaan Universitas Airlangga

Anonimous, 2002. Pedoman Pelaksanaan Pendidikan Fakultas Kedokteran Hewan Universitas Airlangga, FKH UNAIR

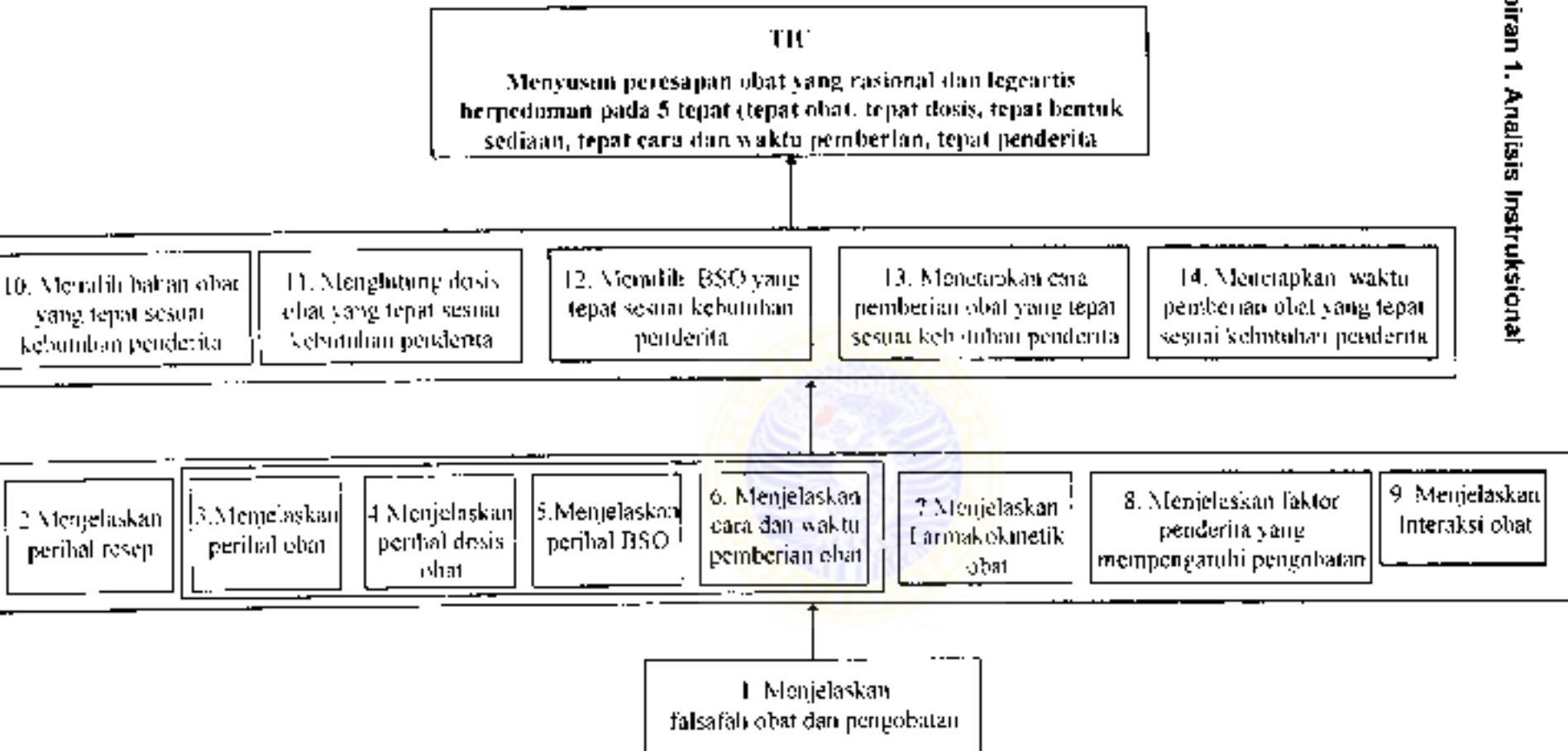
DeBono E, 1992 Mengajar berpikir Jakarta: Penerbit Erlangga, 1992

Soekamto T, Winalaputra U S, 1994 Teori Belajar dan Model-model pembelajaran, Pusat Antar Universitas.

Suparman A, 1994. Gans-Gans Besar Program Pengajaran dan Satuan Acara Pengajaran, Pusat Antar Universitas.

Tjokronegoro A, 2000 Strategi Belajar Mengajar Student Centered Learning : Proses Belajar Olak Kanan dari Olak Kiri dalam Memperstapkan Sumber Daya Manusia di Abad ke 21





Entry Behaviour: Farmakologi

GARIS – GARIS BESAR PROGRAM PERKULIAHAN
ADLN Perpustakaan Universitas Airlangga

Lampiran 2.
Garis Gans besar
Program
Perkuliahan

MATA KULIAH	• Ilmu Farmasi Veteriner
KODE MATA KULIAH	KHD 059
BEBAS STUDI	2 – 4 SKS
SEMESTER	V
DISKRIPSI MATA KULIAH	Materi disampaikan dengan tatap muka, membahas falsafah obat dan pengobatan, perihal obat, dosis, bentuk sediaan obat, cara dan waktu pemberian obat, karakter – parameter penderita yang mempengaruhi pengobatan dan perihal resep yang mendasari perihal obat, bentuk sediaan obat yang tepat serta perhitungan dosis yang tepat disesuaikan kebutuhan penderita untuk mencapai penyusutan resep yang rasional dan benar menurut kaidah 5 tepat
TUJUAN MATA KULIAH	• Setelah mengikuti Ilmu Farmasi Veteriner mahasiswa semester V FKLU AIR akan dapat menyusun resep yang rasional dan legartis berpedoman pada 5 tepat (tepat obat, tepat dosis, tepat bentuk sediaan, tepat cara dan waktu pemberian, tepat penderita)
PRASYARAT	• Farmakologi

NO.	TUJUAN INSTRUKSIONAL KHUSUS	POKOK BAHASAN	SUB-POKOK BAHASAN	METODE	MEDIA	WAKTU	BACAAN
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Menjelaskan falsafah obat dan pengobatan	Falsafah dan sejarah obat dan pengobatan	<ul style="list-style-type: none"> Falsafah obat dan pengobatan Sejarah perkembangan obat dan pengobatan 	Ceramah	LCD OHP Modul	1 x 2 x 50 menit	- Nanizar Zaman – Joenes, 2001. Ars. Prescribendi Jilid I. ACP. 1 – 6
2	Menjelaskan perihal resep	Perihal resep	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian umum mengenai resep Bahasa latin dalam resep Singkatan latin dalam penulisan resep Peraturan dan kaidah penulisan resep Etika dalam resep 	Diskusi	LCD Modul	1 x 2 x 50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Nanizar Zaman – Joenes, 2001. Ars. Prescribendi Jilid I. ACP. 7 – 25, 71 – 76 - Binstami, ZS, 1998. Pedoman Penulisan Resep/ WHO, 5 – 80

1	2	3	4	5	6	7	8
3	Menjelaskan perihal obat	Perihal obat	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian obat • Penggolongan obat menurut Undang-undang PP dan Depran • Penatalaksanaan obat hewan • Jenis-jenis obat paten dan generik • Penyimpanan obat • Masa kadaluarsa obat • Obat tradisional dan pemanfaatannya 	Diskusi	ICT HP Modul	1x2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Undang-undang Kesehatan, Depkes. RI. 1998. 41 - 318 - Kumpulan Peraturan Perundang-Obat Hewan, Dirjenmak. Depran RI, 1-50 - Nanizar Zaman – Joenoes. 2001. Ars. Prescribendi Jilid I. AUP 27 - 38 - Materi Medika Depkes RI - Farmakope Obat Hewan Indonesia (Biologi) Jilid I dan II. Dirjenmak. Depran RI. 1995. - Index Obat Hewan Indonesia Jilid III.
4	Memelaskan perihal dosis obat	Perihal dosis obat	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dosis • Satuan dosis • Macam-macam dosis. <ul style="list-style-type: none"> - Dosis terapi - Dosis maksimalis. • Alat penakar untuk obat • Pengertian % (prosen) dalam resep 	Diskusi	ICT HP Modul	1x2x50 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Nanizar Zaman – Joenoes. 2001 Ars. Prescribendi Jilid I. AUP 49 – 67 - Papich, M.G. Kirk's Current Veterinary Therapy. 1429 – 1451. - Richard Kinsel et al. 1981. Formulary. 1-137. - G.C Brander et al. 1982. Veterinary Applied Pharmacology Therapeutics. 537 – 542 - Gosh: Conversion Dose form Surface Area and Body Weigh - Jones, L. M, Veterinary Pharmacology and Therapeutics, Fourth Edition, 1977

	3	4	6	7	8
5. Menjelaskan bentuk sediaan obat	Bentuk sediaan obat (BSO)	<ul style="list-style-type: none"> • Penggolongan BSO <ul style="list-style-type: none"> ▪ BSO cair <ul style="list-style-type: none"> - Solusio - Mistura - Mixtura Agitanda - Suspensio - Emulsio • BSO setengah padat <ul style="list-style-type: none"> - Linimentum - Unguentum - Cremor - Pasta - Bentuk lain (Sapo, Emplastum, Collemplastrum) • BSO padat <ul style="list-style-type: none"> - Pulvis - Pulveres - Capsulae - Tablet - Pil - Suppositoria 	Diskusi LCD OHP Modul Diskusi Praktikum LCD OHP Modul Diskusi Praktikum LCD OHP Modul	1x2x50' 1x2x50' 1x2x50'	Nanizan Zaman – Joences, 1998 - Ars. Prescribendi Jilid I. - AUP : 73 – 163 - Blodinger, 1983, Formulation of Veterinary Dosage Form, Marcel Dekker, Inc, Ny. 71 – 204 - Martin and Cook, 1995, Remington Practice of Pharmacy Mack Publishing Company, Pennsylvania. - Jenkin's, Clinical Pharmacy. - Ansel, HC Pengantar Bentuk Sediaan Farmasi. - Sustani, 25, 1998, Pedoman Penelitian Resep WHO, 122 – 130. - G.C. Brander et al., 1982 Veterinary Applied Pharmacology & Therapeutics, 543 -549 - Penunjuk Praktikum Ilmu Farmasi Veteriner.
		UJIAN	TENGAH	SEMESTER	

<p>6 Menjelaskan cara pemberian dan waktu pemberian obat</p>	<p>Cara pemberian obat dan waktu pemberian obat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cara pemberian obat <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian umum - Secara oral - Secara rectal - Secara parenteral - Secara topical - Cara lain (Guttare, Injeksi, Infus) • Waktu Pemberian Obat: <ul style="list-style-type: none"> - Frekuensi interval pemberian obat - Faktor-faktor yang mempengaruhi frekuensi interval pemberian obat 	<p>Diskusi LCD OHP Modul</p>	<p>1,2x2x50'</p>	<p>Nurizar Zamran Joenoes. 1998. Ars. Prescribendi Jilid II AUP 73-163</p>
<p>7 Menjelaskan faktor-faktor penderita yang mempengaruhi pengabsorpsi</p>	<p>Faktor-faktor penderita yang mempengaruhi pengabsorpsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umur • Spesies (jenis hewan) • Berat badan 	<p>Diskusi LCD OHP Modul</p>	<p>1,2x2x50 menit</p>	<p>Idem</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
8.	Memelaskan farmakokinetik obat	Farmakokinetika obat	<ul style="list-style-type: none"> • <small>ADLN, Perpustakaan Universitas Airlangga</small> Half life obat • Kinetika obat (ADME) • Sifat kinetika obat • Jenis kelainan • Jenis hewan • Tolerance • Sensitivitas individual • Keadaan patofisiologi 	Diskusi	LCD: OHP Modul	1:2x2x50	<ul style="list-style-type: none"> - Marsler, Setiadi (penerjemah). <i>Dinamika Obat. Shargel. Biokinetika dan Farmakokinetika Terapan (Terjemahan)</i> 1988, AUP. 31-44, 137-355. - <i>Farmasetika 2 dan Biofarmasi</i> 1993, AUP
9	Menjelaskan interaksi obat	Interaksi obat	<ul style="list-style-type: none"> • Interaksi pada fase farmasetik • Interaksi pada fase farmakokinetik • Interaksi pada fase farmasetik 	Diskusi	LCD: OHP Modul	1:2x2x50	<ul style="list-style-type: none"> - Nantzer Zaman - Jaenes. 1995. <i>Ars. Prescribendi Jilid III</i>. AUP. 7 - 8 - Jenkin's <i>Clinical Pharmacy</i> - Mustschler E.. 1992. <i>Dinamika Obat</i>. 20-34 - Martin and Cook. 1995, <i>Remington Practice of Pharmacy</i>. Mack Publishing Company. Pennsylvania - <i>Evaluations of Drug Interaction</i>. 2nd Edition

		ADLN Perpustakaan Universitas Airlangga				
10.	Memilih bahan obat yang tepat sesuai kebutuhan penderita	Pemilihan bahan obat yang tepat sesuai kebutuhan penderita	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria pemilihan bahan obat <ul style="list-style-type: none"> • Parameter obat <ul style="list-style-type: none"> - Sifat fisika kimia - Toksisitas - Harga - Efektivitas • Keadaan penderita <ul style="list-style-type: none"> - Umur - Jenis hewan - Patofisiologi • Pemilihan obat yang tepat <ul style="list-style-type: none"> - Latihan resep 	Diskusi	IKT: 1x2x50 menit OHP Modul	<ul style="list-style-type: none"> - Nuzar Zaman Joenes 2001 Ars, Prescribendi Jilid I, II, III - Bustami, ZS. Pedoman Penulisan Resep WHO, 1998. Bandung ITB.

1	2	3	4	5	6	7	8
11. Menghitung dosis yang tepat disesuaikan kebutuhan penderita	Penghitungan dosis yang tepat sesuai kebutuhan penderita	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ADLN Perpustakaan Universitas Airlangga ▪ Parameter perhitungan dosis yang tepat <ul style="list-style-type: none"> - Konsentrasi bahan berkhasiat dalam darah - Interval pemberian dosis - Variasi individual - Waktu pemberian obat - Cara pemberian obat 	Diskusi	LCD: OHP Modul	1x2x50 menit	Idem	
12. Memilih bentuk sediaan obat (BSO) yang tepat sesuai kebutuhan penderita	BSO yang tepat sesuai kebutuhan penderita	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Syarat Pemilihan BSO ▪ Kriteria Pemilihan BSO <ul style="list-style-type: none"> - Faktor obat - Faktor penderita <ul style="list-style-type: none"> - Umur - BB - Jenis hewan - Patofisiologi - Efek yang diinginkan ▪ Pemilihan BSO yang sesuai <ul style="list-style-type: none"> - Latihan resep 	Diskusi	LCD: OHP Modul	1x2x50 menit	Idem	
13. Menetapkan cara pemberian obat yang tepat sesuai kebutuhan penderita	Cara pemberian obat yang tepat sesuai kebutuhan penderita	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Faktor-faktor yang mempengaruhi cara pemberian obat : <ul style="list-style-type: none"> - Tujuan terapi - Sifat obat - Kondisi penderita ▪ Pemilihan cara pemberian <ul style="list-style-type: none"> - Latihan resep 	Diskusi	LCD: OHP Modul	1.2x2x50 menit	Idem	
14. Menetapkan waktu pemberian obat yang tepat sesuai kebutuhan penderita	Waktu pemberian obat yang tepat sesuai kebutuhan penderita	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Waktu pemberian obat ▪ Lama pemberian obat ▪ Pemilihan waktu pemberian obat <ul style="list-style-type: none"> - Latihan resep 	Diskusi	LCD: OHP Modul	1.2x2x50 menit	Idem	
UJIAN AKHIR SEMESTER							

**Lampiran 3. Jadwal Kuliah Ilmu Farmasi Veteriner Semester V Tahun
2004/2005**

**JADUAL KULIAH
ILMU FARMASI VETERINER
FAKULTAS KEDOKTERAN HEWAN
SEMESTER V 2004/2005**

Hari : Rabu
Jam : 07.30 – 09.30
Tempat : RK 4A

No	TANGGAL	POKOK BAHASAN	DOSEN
1	8 September 2004	Pengantar	RH
2	15 September 2004	Falsafah & sejarah obat dan pengobatan	LZ
3	22 September 2004	Perihal obat	LZ
4	29 September 2004	Perihal resep	TW
5	6 Oktober 2004	Perihal dosis obat	MU
6	13 Oktober 2004	Penggolongan BSO BSO cair	SK
7	20 Oktober 2004	BSO ½ padat	LL
8	27 Oktober 2004	BSO padat	RH
9	3 Nopember 2004	UTS	staff
10	10 Nopember 2004	Cara dan Waktu Pemberian Obat Faktor penderit yang mempengaruhi pengobatan	RH
11	24 Nopember 2004	Farmakokinetika obat Interaksi Obat	LZ
12	1 Desember 2004	Pemilihan bahan obat yang tepat sesuai kebutuhan penderita	LLYN
13	8 Desember 2004	Penghitungan dosis yang tepat sesuai kebutuhan penderita	LL
14	15 Desember 2004	Pemilihan BSO yang tepat sesuai kebutuhan penderita	SK
15	22 Desember 2004	Cara pemberian obat yang tepat sesuai kebutuhan penderita Penetapan waktu pemberian obat yang tepat sesuai kebutuhan penderita	RH
16	29 Desember 2004	Rev ew	

Keterangan .

RH = Rahm: Sugihartuti, drh., M Kes

LZ = Moh. Lazuardi, drh., M Si

TW = Teguh Wahyudi, dr., MS., AFK

SK = Moh. Sukmanadi, drh., M Kes.

LL = Lilik Maslachah, drh., M Kes

MU = Muhamad Usman, dr. AFK

REKAPITULASI NILAI AKHIR

Lampiran 4.
Rekapitulasi Nilai
Akhir

Nama Mata Kuliah : Ilmu Farmasi

Semester : 5

Kode Mata Kuliah : KHM 039

Thn Akademik : 2004/2005

No	NIM	Nama Mahasiswa	Status	Nilai			Nilai Akhir (Angka)	Nilai Akhir Huruf	
				UTS	Prakt.	UAS		Baru	Lama
1	060012725	Riffan R	U	57	53.3	47	51.65714286	BC	D
2	060012734	Vikhadena Maharani	U	36	48.3	48	44.65714286	C	D
3	060012771	Wahyudiono	U	58.5	53.3	48.5	55.58571429	BC	C
4	060012804	Rosma Zainah	U	54	66.7	64	61.91428571	BC	C
5	060012822	Ninuk R ^P	U	57	76.7	48	58.77142857	BC	E
6	060012899	Danang Aryo	U	47	30	46.5	41.92857143	D	D
7	060112904	Dwi Nur Syafriyanti	U	50	53.3	51	51.37142857	BC	D
8	060112915	Retno Anggraini	U	71	66.7	59.5	64.84285714	B	BC
9	060112920	Benny Aprissa SP	U	37	60	44.5	46.78571429	C	C
10	060112921	Harrk Aslilah R	U	54	71.7	58	60.77142857	BC	D
11	060112925	Noor Nadira M	B	34	50	46	43.71428571	D	
12	060112939	Novia Retno P	U	67	65	61	63.85714286	B	D

13	060112942	Deny Samudra	B	70					E
14	060112954	Fithrotun Nadhiroh	U	41	45	39	41.28571429		D D
15	060112956	Okky Mahendra R.	U	64	70	38.5	54.78571429		BC BC
16	060112959	Mokh Faishol Hadi	U	48	73.3	65	62.51428571		B D
17	060212979	Patricia Indrayanto	B	66	68.3	68.5	67.72857143		B
18	060212980	Anggi Septyanti H	B	62	78.3	67.5	69.01428571		AB
19	060212982	Nina Tri Kusumawati	B	73	76.7	78.5	76.41428571		A
20	060212983	Sri Suwan Dmi	B	46	70	58	58		BC
21	060212984	Swasti Larasdhita	B	55	53.3	35.5	46.15714286		C
22	060212985	Fitri Elliza R	B	70	68.3	79	73.37142857		AB
23	060212987	Laurentus Taufan K	B	70	66.7	75	76.91428571		A
24	060212988	I Dewa Putu Anom A.	B	41	76.7	63	60.62857143		BC
25	060212989	Dewi Cahyaningtyas	B	49	75	61	61.57142857		BC
26	060212990	Gita Ardianti	B	74	85	65	73.28571429		AB
27	060212991	Kurnia Susanti	B	34.5	45	42	40.71428571		D
28	060212992	Septi Dwi Setyowati	B	74	80	72	74.85714286		A
29	060212993	Witri An Wibowo	B	34	61.7	43	45.77142857		C
30	060212994	Dudy Suwandi	B	41	45	60	50.28571429		BC
31	060212995	Citra A Pramita	B	58	55	74	64		B
32	060212996	Setyo Utomo	B	47	65	43.5	50.64285714		BC

33	060212997	Bambang Dwi Sasongko	B	45	63.3	62.5	57.72857143	BC
34	060212998	Robby Wienanto	B	47	75	57.5	59.5	BC
35	060212999	Arta Listina	B	43	46.7	36.5	41.27142857	D
36	060213000	M Awaludin Y	B	56	66.7	69	64.62857143	B
37	060213001	Dewinta Yuliani	B	62	70	74.5	69.64285714	AB
38	060213002	Retno Firis A	B	51	66.7	54	56.77142857	BC
39	060213003	Mareta Margalin	B	73	76.7	77.5	75.98571429	A
40	060213004	Virianti Tanora	B	57.5	67	65.5	67.84285714	B
41	060213005	Lily Rahmawati	B	42	30	58	45.42857143	C
42	060213006	Wahyu Nurulan Yunia	B	31	66.7	44	46.77142857	C
43	060213007	Fajar Setya Wahyu	B	63	70	58.5	63.07142857	B
44	060213008	Thoha	B	31	46.7	25	32.91428571	E
45	060213009	Aulia Wedya Nugroho	B	42	60	44	48	C
46	060213010	Bitya Ariantini	B	34	70	41	47.28571429	C
47	060213011	Andry Gunawan	B	36	60	27	39	D
48	060213012	Roma Indrayani	B	70	66.7	70	74.77142857	A
49	060213013	Arifa	B	49	71.7	39	51.2	BC
50	060213014	Hela Ankestri	B	63	58.3	64	62.06571429	B
51	060213015	Arif Andi Yahya	B	67	81.7	71	72.91428571	AB
52	060213016	Seindira Putri T	B	39	50	25	36.14285714	E

53	060213017	Yuli Anggiani	B	56	70	68.5	65.35714286	B
54	060213018	Retno Furi Sekarsari	B	52	78.7	62	63.34285714	B
55	060213019	Yala Shintara	B	56	73.3	60	62.65714286	B
56	060213020	Ary Susanti	B	57	66.7	64	62.77142857	B
57	060213021	Hendra Racomawan	B	61	71.7	66.5	66.41428571	B
58	060213022	Khalisia Wardani	B	55	76.7	65	65.48571429	B
59	060213023	Nur Fitriah	B	66	75	70	70.28571429	AB
60	060213024	Ari M narsis	B	63	61.7	62	62.2	BC
61	060213025	Henrytha Ika R	B	49	66.7	46	52.77142857	BC
62	060213026	Binti Khopsoh	B	50	66.7	69	62.91428571	B
63	060213027	Witrahum Sodik	B	36	78.3	58.5	57.72857143	BC
64	060213028	Erni Dwi Wijayanti	B	48	68.3	55.5	57.3	BC
65	060213029	Agung Yanu Ismoyo	B	44	50	54.5	50.21428571	C
66	060213030	Pipit Suhardini	B	43	63.3	52	52.65714286	BC
67	060213031	Mita Vebriyanti D.	B	69	73.3	63	67.65714286	B
68	060213032	Yuliana	B	62	60	50.5	56.5	BC
69	060213033	Ratna Dwi Lestari	B	56	58.3	65	60.51428571	BC
70	060213034	Ardiana	B	58	60	54.5	57.07142857	BC
71	060213035	Ita Ismasari	B	58	60	30	46.57142857	C
72	060213036	Bayu Sukismo	B	36	73.3	42.5	49.44285714	C

73	060213037	Mika Iqbal Fahmi	B	54	56.7	59.5	57.12857143	BC
74	060213038	Vera Roma Uli S	B	48	50	49	49	C
75	060213039	Cefli Lintang P	B	54	63.3	67	62.22857143	BC
76	060213040	Rinn Kusyanti	B	21	61.7	26.5	34.98571429	E
77	050213041	Dwi Sulistyorini	B	66	70	57	63.28571429	B
78	060213042	Christien Wiransih	B	50	73.3	58.5	50.3	BC
79	060213043	Yudha Indrawan	B	24	70	56	50.85714286	BC
80	060213044	Berlianty	B	43	85	53	59.28571429	BC
81	050213045	Martia Hardi	B	68	83.3	67	71.94285714	AB
82	060213046	Ilaqim Juwariyah	B	46	61.7	43.5	49.41428571	C
83	060213047	Nikmah Rahmawati	B	44	56.7	50	50.2	C
84	060213048	Ponco Eddy Widodo	B	59	80	55	63.28571429	B
85	050213049	Ghea Ika Lara Ratri	B	48	80	51	58.42857143	BC
86	060213050	Hedy Kuncoro	B	43	73.3	73	64.51428571	B
87	060213051	Kusuma Eka Wardani	B	63	73.3	62	65.51428571	B
88	060213052	Novita Budiarti R	B	73	85	63	72.14285714	AB
89	060213053	Riyah Dewi R	B	45	93	65	67.28571429	B
90	060213055	Nurlita Ariani	B	57	73.3	62	63.8	B
91	060213056	Kristina Hanani	B	51	80	78	70.85714286	AB
92	060213057	Dian Vidiastuti	B	70	83.3	73	75.08571429	A

93	060213058	Muhsishol Yafi	B	53	83.9	75.5	71.3	AB
94	060213059	Sigit Setyono R	B	57	53.3	55	55.08571429	BC
95	060213060	Aditya Renggadita	B	38	36.7	43.5	39.98571429	D
96	060213051	Luthvia P Tirnata	B	82	80	67.5	75.21428571	A
97	060213062	Nunung Rusdiana	B	34	36.7	34.5	34.98571429	E
98	060213063	Lailatul Muawanah	B	59	48.3	49.5	51.87142857	BC
99	060213064	Anik Maryani	B	47	58.3	59.5	55.58571429	BC
100	060213065	Allin Wahyu Andayani	B	81	76.7	82	80.2	A
101	060213066	Sulka	B	59	86.7	65.5	69.7	AB
102	060213067	Wahyu Desi R	B	48	70	58	58.57142857	BC
103	060213068	Nindita setia R	B	72	53.3	71.5	66.44285714	B
104	060213069	Zain Amri	B	73	85	64	72.57142857	AB
105	060213070	Margaret Wijayanti	B	77	93	84	84.57142857	A
106	060213071	Ars Cwi Efendi	B	53	50	46	49.14285714	C
107	060213072	Ganda W Adi C	B	50.5	70	37	50.28571429	BC
108	060213073	M Yunus	B	75	66.7	74	72.2	AB
109	060213074	Angela Melinda	B	78	83.3	66	74.37142857	AB
110	060213075	Fitri Wulandari	B	59	86.7	67	70.34285714	AB
111	060213076	Asih Kurnia S	B	71	65	67	67.57142857	B
112	060213077	Lila Tuentifany O	B	58	80	52.5	61.92857143	BC

113	060213078	Ratih Diyanti	B	60	86.7	71	72.34285714	AB	
114	060213080	Ai Saifudin	B	71	83.3	77.5	77.3	A	
115	060213081	Anik Susiati	B	65	70	55.5	62.35714286	B	
116	060213082	Florensia Nailufar	B	59	56.7	59	56.34285714	BC	
117	060213084	Yeri Anisa	B	58	93	57.5	67.78571429	B	
118	060213085	Liana Febriyanti	B	44	60	68	58.85714286	BC	
119	060213086	Hendrawan P S P	B	64	70	69	67.85714286	B	
120	060213087	Rendi P	B	44	75	51	55.85714286	BC	
121	060213088	Gitta Surya PN	B	53	71.7	56	59.62857143	BC	
122	060213089	Anang Hermawan	B	47	58.3	36	45.51428571	C	
123	060213090	Eko Purwanto	B	61	68.3	52.5	59.44285714	BC	
124	060233092	Dom nggus Meko	U	47	50	68	56.85714286	BC	D
125	060233094	Dini Sumaiyana	U	54	48.3	53.5	52.15714286	BC	D
126	060233095	Ariza Veronica M	U	41	46.7	38	41.34285714	D	D
127	060233101	Huda Hendrayana	U	50	28.3	24	32.65714286	E	D
128	060233105	Naser Efendi	U	33	53.3	25	35.37142857	E	E
129	060233106	Sulis Setiowati	U	29	50	45	41.85714286	D	E
130	060233107	Lidya Astuti Subiyakto	U	32	45	47.5	42.35714286	D	D
131	060233109	Novi Eka Fatmawati	U	45	50	55.5	50.92857143	BC	E
132	060333113	Auf Luqmanuthakam	B	31	50	37.5	39.21428571	D	

132	060333114	David Viter Ote'e	B	52	53.3	50.5	51.72857143	BC
134	060333115	Rini Fajarwati	B	35	35	35	35	E
135	060333116	Lent Lusia Hoeloyo	B	55	66.7	56	58.77142857	BC
136	060333117	Zainul Abidin	B	37	40	49	43	D
137	060333119	Lika Tri Yuita CH	B	37	53.3	35.5	41.01428571	D
138	060333120	Indah Fitri Hermawati	B	44	48.3	30	39.22857143	D
139	060333122	M Feiz Karimy	B	57	73.3	74	68.94285714	AB
140	060333123	Inka Dasa Wahono	B	42	50	42.5	44.5	C
141	060333124	Yossy Sigit Pamungkas	B	30	35	45.5	38.07142857	E
142	060333125	Rosa Hardiana	B	47	53.3	43	47.08571429	C
143	060333126	Annie Imawati	B	24	43.3	41	36.8	E
144	060333127	Yulia Krisnawati Syukri	B	35	46.7	53	46.05714285	C
145	060333128	Alfina Hertiwirani	B	22.5	46.7	36	38.05714286	E
146	060333129	Deny Ambarwati	B	39	65	54.5	53.07142857	BC
147	060333131	Kholik	B	64	60	60.5	61.35714285	BC
148	060333132	Fakar Farz	B	41	45	35.5	39.78571429	D
149	060333189	Astryd Wientary	B	40	60	49	49.57142857	C
150	060333203	Lilik Sugiarti	B	37	63.3	57	53.08571429	BC
151	060333210	Wiwik Dwi K	B	27	38.3	38	34.94285714	E
152	060433393	M Joko Purnomo	B	36	46.7	53	46.34285714	C

153	069912464	Acorsina D. Wompore	U	28	20	42	31 71428571	E	E
154	069912628	Herma Susilo	U	51	51.6	36.5	44 95714286	C	E
155	069912651	Rendy Tri D L	U	44	60	43	48 14285714	C	D
156	069912713	Danie	U	36	38.3	27	33 37142857	E	E
Rata-rata							56 32718894		
SD							12 09071437		
Nilai Tertinggi							84 57142857		
Nilai Terendah							31 71428571		

Pengolahan Nilai dengan PAN

- A > 74.45
 AB 68.4 S/D 74.45
 B 62.35 S/D 68.4
 BC 50.25 S/D 62.35
 C 44.2 S/D 50.25
 D 38.15 S/D 44.2
 E < 38.15



Lampiran 5. Kuesioner Evaluasi Program Perkuliahan

EVALUASI PROGRAM PERKULIAHAN

Kuesioner ini dimaksudkan untuk mengumpulkan informasi tentang cara mengajar dosen dalam perkuliahan yang anda ikuti.

Petunjuk

Isi dan lingkari angka yang sesuai dengan pendapat anda untuk setiap pertanyaan di bawah ini

Angka 1 sampai dengan 4 pada skala jawaban mempunyai arti sebagai berikut

1 = kurang

3 = baik

2 = cukup

4 = sangat baik

Tgl					
Dosen pemberi kuliah					
Pokok bahasan					
No.	Aspek	Nilai (lingkari)			
Dosen dan materi perkuliahan					
1.	Cara dosen menyampaikan materi	1	2	3	4
2.	Penguasaan dosen terhadap materi	1	2	3	4
3.	Variasi metode mengajar	1	2	3	4
Hubungan dosen-mahasiswa					
4.	Pemberian bimbingan	1	2	3	4
5.	Ketrampilan memandu diskusi kelompok	1	2	3	4
6.	Memberikan motivasi kepada mahasiswa untuk belajar	1	2	3	4
7.	Kemampuan dosen memonitor kegiatan kelompok	1	2	3	4
8.	Menanggapi pertanyaan atau komentar mahasiswa	1	2	3	4
Mahasiswa dan materi perkuliahan					
9.	Pemahaman anda terhadap materi kuliah yang diterangkan dosen	1	2	3	4
10.	Rasa tertarik anda terhadap materi ini	1	2	3	4
11.	Manfaat materi perkuliahan (membantu memahami materi yang lain dan mata kuliah yang lain, memecahkan masalah praktis di luar kampus dll)	1	2	3	4
Media belajar					
12.	Penggunaan media belajar	1	2	3	4
Lain-lain					
13.	Saran saudara				

Lampiran 6. Hasil Tabulasi Kuesioner Dosen

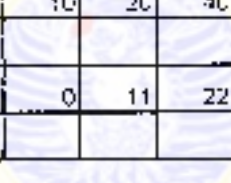
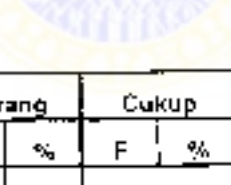
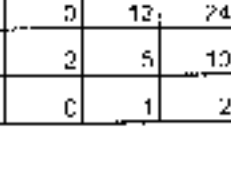
HASIL TABULASI KUESIONER

Dosen DR. M. LAZUARDI, M.SI, DRH

Dosen dan Materi Perkuliahan	Kurang		Cukup		Baik		Sangat baik		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Cara Dosen menyampaikan materi	0	15	04	52	12	77	1	2	55	100
2. Rangsangan Dosen terhadap materi	2	4	19	33	27	49	7	13	55	100
3. Variasi metode mengajar	20	38	25	45	10	18	0	0	55	100
Hubungan Dosen-Mahasiswa										
Hubungan Dosen-Mahasiswa	Kurang		Cukup		Baik		Sangat baik		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Pembinaan bimbingan	17	31	26	47	10	18	2	4	55	100
2. Kemampuan memandu diskusi	20	38	20	38	6	11	0	0	55	100
3. Membenarkan motivasi pada mahasiswa untuk belajar	12	23	22	40	20	38	1	2	55	100
4. Kemampuan memonitor kegiatan kelompok	22	40	24	44	8	15	1	2	55	100
5. Menanggapi pertanyaan atau komentar mahasiswa	11	20	27	49	15	27	2	4	55	100
Mahasiswa dan Materi Perkuliahan										
Mahasiswa dan Materi Perkuliahan	Kurang		Cukup		Baik		Sangat baik		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Pemahaman materi kuliah	24	44	17	31	14	25	0	0	55	100
2. Ketertarikan terhadap materi	16	29	21	38	18	33	5	9	55	100
3. Manfaat materi	16	29	18	33	23	42	4	7	55	100
Mahasiswa dan Materi Perkuliahan										
Mahasiswa dan Materi Perkuliahan	Kurang		Cukup		Baik		Sangat		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Penggunaan media belajar	13	24	24	44	14	25	4	7	55	100

HASIL TABULASI KUESIONER

Dosen: M. TEGUH WAHYUDI, DR., AFK

Dosen dan Materi Perkuliahan	Kurang		Cukup		Baik		Sangat baik		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Cara Dosen menyampaikan materi	0	0	8	16	35	72	6	12	50	100
2. Penguasaan Dosen terhadap materi	5	10	9	18	28	56	2	4	50	100
3. Variasi metode mengajar	7	14	10	20	27	54	6	12	50	100
										
Hubungan Dosen-Mahasiswa	Kurang		Cukup		Baik		Sangat baik		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Pembinaan bimbingan	3	6	13	26	28	56	6	12	50	100
2. Keterampilan memandu diskusi	7	14	22	44	19	38	2	4	50	100
3. Membangkitkan motivasi pada mahasiswa untuk belajar	2	4	13	26	27	54	3	6	50	100
4. Kemampuan memancing kegiatan kelompok	5	10	20	40	23	46	2	4	50	100
5. Meringkas, pertanyaan atau komentar mahasiswa	0	0	11	22	34	68	5	10	50	100
										
Mahasiswa dan Materi Perkuliahan	Kurang		Cukup		Baik		Sangat baik		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Pemahaman materi kuliah	0	0	12	24	30	60	8	16	50	100
2. Ketertarikan terhadap materi	4	8	9	18	25	50	16	32	50	100
3. Manfaat materi	0	0	1	2	24	48	25	50	50	100
										
Mahasiswa dan Materi Perkuliahan	Kurang		Cukup		Baik		Sangat		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Penggunaan media belajar	4	8	22	44	18	36	6	12	50	100

HASIL TABULASI KUESIONER

Dosen: RAHMI SUGIHARTUTI M.KES, DRH

Dosen dan Materi Perkuliahan	Kurang		Cukup		Baik		Sangat baik		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
1. Cara Dosen menyampaikan materi	0	0	6	13	32	71	7	16	45	100	
2. Kemampuan Dosen mengaitkan materi	0	0	4	9	30	67	11	24	45	100	
3. Menjawab pertanyaan mahasiswa	3	7	12	29	22	49	8	18	45	100	
Hubungan Dosen-Mahasiswa											
Hubungan Dosen-Mahasiswa	Kurang		Cukup		Baik		Sangat baik		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
1. Pembinaan bimbingan	1	2	8	18	31	69	5	11	45	100	
2. Kemampuan memandu diskusi	2	4	11	24	29	64	3	7	45	100	
3. Memberikan motivasi pada mahasiswa untuk belajar	2	4	6	11	29	64	9	20	45	100	
4. Kemampuan memonitor kegiatan kelompok	1	2	10	40	24	53	2	4	45	100	
5. Menanggapi pertanyaan atau komentar mahasiswa	0	0	6	11	31	69	8	20	45	100	
Mahasiswa dan Materi											
Mahasiswa dan Materi Perkuliahan	Kurang		Cukup		Baik		Sangat baik		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
1. Pemahaman materi kuliah	0	0	7	20	44	20	44	2	4	45	100
2. Ketertarikan terhadap materi	0	0	7	16	33	51	11	24	45	100	
3. Manfaat materi	2	4	8	18	20	44	15	33	45	100	
Mahasiswa dan Materi											
Mahasiswa dan Materi Perkuliahan	Kurang		Cukup		Baik		Sangat		Total		
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	
Penggunaan media belajar	3	7	18	40	19	42	5	11	45	100	

HASIL TABULASI KUESIONER

Dosen: M SUKMANADI M.KES, DRH

Dosen dan Materi Perkuliahan	Kurang		Cukup		Baik		Sangat baik		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Cara Dosen mempersiapkan materi	1	3	10	27	23	62	3	8	37	100
2. Cara dosen menjelaskan materi	1	3	1	3	31	84	4	11	37	100
3. Variasi metode mengajar	1	3	21	57	11	30	4	11	37	100
Hubungan Dosen-Mahasiswa										
Hubungan Dosen-Mahasiswa	Kurang		Cukup		Baik		Sangat baik		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Pembagian bibliografi	3	8	15	41	16	43	3	8	37	100
2. Kelempahan memandu diskusi	5	16	16	43	13	35	2	5	37	100
3. Menyampaikan materi pada mahasiswa untuk belajar	2	5	16	41	10	43	4	11	37	100
4. Kemampuan memonitor kegiatan kelompok	5	16	19	51	10	27	2	5	37	100
5. Menanggapi pertanyaan atau komentar mahasiswa	1	3	7	19	27	73	2	5	37	100
Mahasiswa dan Materi Perkuliahan										
Mahasiswa dan Materi Perkuliahan	Kurang		Cukup		Baik		Sangat baik		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Pemahaman materi kuliah	3	8	13	35	17	46	4	11	37	100
2. Keterlankan terhadap materi	1	3	6	16	20	54	10	27	37	100
3. Menjawab materi	1	3	6	16	21	57	9	24	37	100
Mahasiswa dan Materi Perkuliahan										
Mahasiswa dan Materi Perkuliahan	Kurang		Cukup		Baik		Sangat		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Penggunaan media belajar	2	5	10	27	21	57	4	11	37	100

HASIL TABULASI KUESIONER

Dosen: LILIK MASLACHAH, M.KES., DRH

Dosen dan Materi Perkuliahan	Kurang		Cukup		Baik		Sangat baik		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Cara mengajar	1	2	1	17	31	62	12	24	55	100
2. Penguasaan Dosen terhadap materi	1	2	0	0	31	62	17	34	59	100
3. Mahasiswa sudah mengerti	2	4	17	34	25	50	6	12	50	100
Hubungan Dosen-Mahasiswa										
Hubungan Dosen-Mahasiswa	Kurang		Cukup		Baik		Sangat baik		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Pemberian bimbingan	2	4	10	20	25	50	12	24	50	100
2. Kemampuan memberi penjelasan	4	8	17	34	25	50	5	10	50	100
3. Menimbulkan motivasi pada mahasiswa untuk belajar	1	2	9	18	33	66	10	20	50	100
4. Kemampuan memonitor kegiatan kelompok	3	6	15	30	27	54	5	10	50	100
5. Menanggapi pertanyaan atau komentar mahasiswa	0	0	4	8	31	62	15	30	50	100
Mahasiswa dan Materi										
Mahasiswa dan Materi Perkuliahan	Kurang		Cukup		Baik		Sangat baik		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Pemahaman materi kuliah	2	4	17	34	25	50	5	10	50	100
2. Kelengkapan dari materi dosen	1	2	3	18	25	50	11	22	50	100
3. Manfaat materi	0	0	5	10	25	50	15	30	50	100
Mahasiswa dan Materi										
Mahasiswa dan Materi Perkuliahan	Kurang		Cukup		Baik		Sangat		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Penggunaan media belajar	3	6	12	24	25	50	10	20	50	100

HASIL TABULASI KUESIONER

Dosen MJH. USMAN, DR.,AFK

Dosen dan Materi Perkuliahan	Kurang		Cukup		Baik		Sangat baik		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Cara Teveng mendemonstrasikan materi	1	3	11	30	18	49	7	19	37	100
2. Kemampuan dosen dalam menyampaikan materi	0	0	5	13	17	46	14	38	37	100
3. Manakala metode mengajar	3	8	21	57	10	27	3	8	37	100

Hubungan Dosen-Mahasiswa	Kurang		Cukup		Baik		Sangat baik		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Pemberian bimbingan	1	3	7	19	20	54	0	24	37	100
2. Kemampuan dalam memandu diskusi	3	8	18	49	13	35	3	8	37	100
3. Membenarkan motivasi pada mahasiswa untuk belajar	1	3	17	46	17	46	2	5	37	100
4. Kemampuan memonitor kegiatan kelompok	3	8	22	59	10	27	2	5	37	100
5. Menanggapi pertanyaan atau komentar mahasiswa	1	3	4	11	17	46	15	41	37	100

Mahasiswa dan Materi Perkuliahan	Kurang		Cukup		Baik		Sangat baik		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
1. Pemahaman materi kuliah	2	5	10	27	14	38	5	14	37	100
2. Ketertarikan terhadap materi	1	3	6	16	16	43	10	27	37	100
3. Manfaat materi	0	0	6	17	18	49	11	30	37	100

Mahasiswa dan Materi Perkuliahan	Kurang		Cukup		Baik		Sangat		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Penggunaan mind map belajar	4	11	14	38	15	41	4	11	37	100

HASIL TABULASI KUESIONER SELURUH PENGAJAR ILMU FARMASI VETERINER

Lampiran 7. Rekapitulasi Hasil Tabulasi Kuesioner Seluruh Pengajar Ilmu farmasi Veteriner

Dosen dan Materi Perkuliahan	Kurang (%)								Cukup (%)								Baik (%)								Sangat Baik (%)								Total %	
	RH	LL	SK	LZ	TW	MU	X		RH	LL	SK	LZ	TW	MU	X		RH	LL	SK	LZ	TW	MU	X		RH	LL	SK	LZ	TW	MU	X			
1. Hubungan Dokter Malakivora	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
2. Hubungan Dokter Malakivora	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
3. Hubungan Dokter Malakivora	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100

Hubungan Dokter Malakivora	Kurang (%)								Cukup (%)								Baik (%)								Sangat Baik (%)								Total %	
	RH	LL	SK	LZ	TW	MU	X		RH	LL	SK	LZ	TW	MU	X		RH	LL	SK	LZ	TW	MU	X		RH	LL	SK	LZ	TW	MU	X			
1. Hubungan Dokter Malakivora	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
2. Hubungan Dokter Malakivora	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
3. Hubungan Dokter Malakivora	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
4. Hubungan Dokter Malakivora	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
5. Hubungan Dokter Malakivora	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
6. Hubungan Dokter Malakivora	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
7. Hubungan Dokter Malakivora	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100

Mahasiswa dan Materi Perkuliahan	Kurang (%)								Cukup (%)								Baik (%)								Sangat Baik (%)								Total %	
	RH	LL	SK	LZ	TW	MU	X		RH	LL	SK	LZ	TW	MU	X		RH	LL	SK	LZ	TW	MU	X		RH	LL	SK	LZ	TW	MU	X			
1. Hubungan Dokter Malakivora	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
2. Hubungan Dokter Malakivora	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100
3. Hubungan Dokter Malakivora	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100

Media Belajar	Kurang (%)								Cukup (%)								Baik (%)								Sangat Baik (%)								Total %	
	RH	LL	SK	LZ	TW	MU	X		RH	LL	SK	LZ	TW	MU	X		RH	LL	SK	LZ	TW	MU	X		RH	LL	SK	LZ	TW	MU	X			
1. Hubungan Dokter Malakivora	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	100

65

REKAPITULASI KUESIONER DOSEN

Dosen dan Materi Perkuliahan	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik	Total
	%	%	%	%	%
1. Cara Dosen menyampaikan materi	2,7	26,7	55,3	15,4	100
2. Penguasaan Dosen terhadap materi	1,4	10,4	60,0	27,7	100
3. Variasi Metode Mengajar	11,5	40,3	36,0	12,2	100

Hubungan Dosen-Mahasiswa	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik	Total
	%	%	%	%	%
1. Kemampuan Bimbingan	9,0	28,5	48,7	13,8	100
2. Kemampuan memandu diskusi	14,4	39,6	39,2	7,0	100
3. Memberikan motivasi pada mahasiswa untuk belajar	6,8	31,0	51,6	10,6	100
4. Kemampuan memotivasi kegiatan kelompok	13,7	44,0	36,9	6,0	100
5. Menanggapi pertanyaan atau komentar mahasiswa	4,3	20,0	57,4	18,3	100

Mahasiswa dan Materi Perkuliahan	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik	Total
	%	%	%	%	%
1. Pemahaman materi kuliah	11,3	36,2	43,9	9,4	100
2. Keterampilan terhadap materi	5,8	19,3	49,1	25,7	100
3. Manfaat materi	4,3	17,1	49,0	29,5	100

Media Belajar	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik	Total
	%	%	%	%	%
Penggunaan Media Belajar	10,2	36,2	42,0	11,6	100
Total	8	29	48	15	100

**TABULASI SOAL UTS ILMU FARMASI VETRINER SMST V 2004/2005
FAKULTAS KEDOKTERAN HEWAN**

No	NIM	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	060213061	Lukwin PT	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
2	060213065	Allin WA	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
3	060213074	Angela M	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
4	060213070	Margaret W	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
5	060213073	M. Yunus	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	060213080	Fitria	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	060213082	Wendy S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	060213086	Zita -	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	060213093	Mareta M	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0
10	060213092	Novita BP	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
11	060212982	Nina K.	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0
12	060213068	Nandra SR	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
13	060213076	Asih KS	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
14	060212915	Retno A	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0
15	060212965	Fita FR	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
16	060212987	Laurentius T	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
17	060213057	Dian P	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
18	060213012	Roma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
19	060212942	Deny Samudra	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
20	060213031	Mira V	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1
21	060213045	Maria R	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0
22	060212939	Novia R	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
23	060213015	Ani AP	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
24	060213023	Nur F	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
25	060213041	Lwi S	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
26	060212979	Hanna I	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
27	060213081	Enik S	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
28	060212956	Oky M	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
29	060213086	Hendrawan PSP	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
30	060213037	Fajar S	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
31	060213001	Dewi Ra Yuhani	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
32	060213061	Kusuma EW	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1
33	060213070	Hela A	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1
34	060213024	Ani M	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
35	060213060	Ali S	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1
36	060213032	Yuhana	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1
37	060212980	Anggi SH	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
38	060213048	Ponco EW	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1
39	060213071	Hendra R	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
40	060213082	Eko Purwanto	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1

41	060213076	Ratih Cryanti	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
42	060213083	Lailatul M	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1
43	060213075	Fith W	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
44	060213004	Viviani T	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
45	060012771	Wahyudono	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0
46	060213082	Florensa N	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
47	060213084	Yeni A	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
48	060213035	Ita I	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
49	060213077	Lita T	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
50	060212995	Citra AP	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
51	060213054	Andiana	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
52	060213056	Agung P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
53	060213055	Agung P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
54	060213055	Agung P	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
55	060212728	Rafael H	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
55	060213055	Rafael A	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
57	050333122	M. P. S. K.	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
58	060213003	M. Awaludin Y	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0
59	060213056	Sulikhah	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
60	060213033	Farha DL	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
61	060213017	Yuli A	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
62	060213019	Yana S	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
63	060333116	Lent Lulia H	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
64	060212984	Swasli L	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
65	060213022	Khalsia W	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
66	060212654	Rosma Z	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
67	060333131	Khokk	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
68	060213039	Devi LP	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
69	060233094	Dini S	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1
70	060112921	Henk AR	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
71	060213071	Aris DE	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
72	060213037	Mika II	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
73	060213088	Gita SPN	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
74	060213050	Muhrihid V	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
75	060213042	Christine Wv	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
76	060213018	Itelno FS	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
77	060333114	David VO	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
78	060213002	Retno FA	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
79	060212623	Herman S	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1
80	060213072	Garda WAC	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
81	060233101	Hlca H	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
82	060112904	Dwi NS	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
83	060213013	Anita	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0
84	060213025	Henrytha IR	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
85	060213056	Kristina H	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1
86	060213028	Erni Dwy	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0

87	060213026	Bintj K	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
88	060212989	Dewi C	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1
89	060112959	M Farshol H	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
90	050212998	Robby W	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
91	050212996	Setyo U	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
92	060213067	Wahyu Desriusandy	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1
93	060213049	Ghea Ika LR	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
94	060213038	Vera RU	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
95	060213064	Anik M	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
96	060233092	Domingus Miko	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
97	060333126	Rosa H	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1
98	060213066	Yusuf M	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
99	060212993	Dea Susana Dwi	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1
100	060212927	Bambang D	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
101	060233109	Nawi EF	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0
102	060213053	Riyani Dewi R	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
103	060213042	Nikmah R	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
104	060333120	Indah Fitri H	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1
105	060213029	Agung Y	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1
106	060213044	Berlyandh	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
107	0.9912651	Rendy TDL	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0
110	060213087	Rendi P	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1
111	050213085	Liana Febryanti	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
112	060212999	Ana Listina	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0
113	060213050	Hedy K	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
114	060213005	Luy K	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
115	060212994	Dudy S	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
116	060213030	Pipit S	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0
117	060333123	Inkardasa W	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
118	060233095	Arza V	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
119	060212993	IDP Anom A	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
120	060112954	Ferretun Machroh	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
121	060333132	Takar F	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0
122	060213009	Aulia wedya N	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1
123	060333189	Astryd W	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1
124	050213016	Sandra P	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
125	060333129	Cenny A	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0

120	060333203	Liya sugart	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	
127	065912713	Daniel	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	
128	065213060	Aditya Renggadja	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	
129	060333117	Zainul A.	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	
130	065333119	Like TY	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	
131	060112920	Benny ASF	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	
132	060433393	M. Joko D	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	
133	060213027	Witnatum s	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	
134	060213036	Hayu Sukisno	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	
135	060213011	Andy G	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
136	060127131	Vikhadena	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	
137	060112711	Yusuf	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	
138	060213011	Yusuf K	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
139	060112701	Yusuf C	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
140	060333210	Yusuf A	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	
141	060213062	Nunung P	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	
142	050113926	Noor NM	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	
143	065212993	Witn AW	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	
144	065233106	Naser E	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	
145	060333126	Alfina H	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	
146	060233107	Lidya As	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	
147	060213006	Wahyu NY	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	
148	060213008	Thoha	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	
149	060333113	Ant L	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	
150	060333124	Yossy S	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	
151	060233106	Sulis SW	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	
152	060712464	Andersna DW	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	
153	060333210	Wiwik DK	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	
154	060213043	Yudha I	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	
155	060333126	Arnel I	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	
156	060213040	Rion K	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	
Jumlah yang Mengjawab Benar:			94	96	77	41	41	123	133	134	88	144	6	81	10	98
Jumlah Peserta:			156													
Tingkat Kesukaran butir soal (p):			0.6	0.6	0.5	0.3	0.3	0.8	0.9	0.9	0.6	0.9	0	0.5	0.2	0.6
$p = \frac{\sum \text{benar}}{\sum \text{peserta}}$																

$$p = \frac{\sum p}{N}$$

$$p = \frac{31.37}{50}$$

$$p=0.6$$

Tingkat Kesulitan Naskah Soal adalah SEDANG

N = Jumlah butir soal

														Σ	NO SOAL MENGI						
37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		1	2	3	4	5	6	7
1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	34	0	1	1	1	1	1	1
1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	35	1	0	1	1	1	0	1
1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	35	1	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	37	1	1	1	1	1	0	1
1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	36	1	0	1	1	0	0	1
1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	35	1	1	1	1	1	0	1
0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	31	1	0	1	0	0	0	1
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	30	1	1	1	1	1	1	1
1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	32	1	1	1	1	1	0	1
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	31	1	1	1	1	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	30	1	0	1	0	1	0	1
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	32	1	0	1	1	0	0	1
1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	29	1	0	1	1	0	0	1
1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	31	1	0	1	1	0	0	1
0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	34	1	0	1	1	0	0	1
1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	36	1	1	1	1	0	1	1
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	27	1	0	1	1	0	1	1
1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	36	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	33	1	0	1	0	1	0	0
0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	29	1	1	1	1	1	0	1
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	31	1	0	1	1	1	0	0
1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	33	1	0	1	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	32	1	1	1	1	1	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	20	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	37	1	1	1	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	30	1	0	1	1	1	0	0
1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	29	1	0	1	1	1	0	1
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	28	1	0	1	1	0	0	1
1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	27	1	0	1	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	30	1	0	1	0	0	0	1
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	29	1	1	1	1	0	0	1
1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	36	1	0	1	1	0	0	1
0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	34	1	0	1	1	1	0	1
1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	31	1	1	1	0	0	1	0
1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	35	1	0	1	1	0	0	1
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	25	1	0	1	0	0	0	1
1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	29	1	0	1	1	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	31	1	1	1	1	0	0	1
1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	28	1	0	0	0	0	0	1
0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	31	1	0	1	1	0	0	1

1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	27	1	0	1	1	0	0	1
1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	28	1	0	0	0	0	0	1
0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	27	1	0	1	1	0	0	1
1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	29	1	1	1	1	1	0	1
1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	27	1	0	1	1	1	0	0
0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	27	1	0	1	1	0	0	1
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	36	1	1	0	1	0	0	1
1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	28	1	0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	24	1	0	1	1	0	0	0
1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	27	1	1	0	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	27	1	0	1	1	0	0	1
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	22	1	0	1	1	0	0	1
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	29	1	1	1	1	0	0	1
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	29	1	0	1	1	0	0	1
0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	28	1	0	1	0	0	0	0
1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	26	1	1	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	32	1	0	1	1	0	0	0
0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	32	1	0	1	1	0	0	1
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	30	1	1	1	1	0	0	1
0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	29	1	0	1	1	0	0	1
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	29	1	1	1	1	0	0	1
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	26	1	0	1	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	21	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	29	1	1	1	1	0	0	1
1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	30	1	0	1	1	0	0	0
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	28	1	1	1	1	0	0	1
0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	32	1	0	1	1	1	0	0
0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	30	1	1	1	1	0	0	1
1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	26	1	0	0	0	0	0	0
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	25	1	0	1	1	0	0	1
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	28	1	0	1	1	0	0	1
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	29	1	0	1	0	0	0	1
1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	26	1	1	1	1	0	0	1
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	26	1	0	1	1	0	0	1
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	26	1	0	1	1	0	1	1
0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	27	1	0	1	1	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	30	1	0	0	0	0	0	1
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	27	1	0	0	1	0	0	1
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	28	1	0	1	1	1	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	21	1	0	1	0	0	0	1
1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	22	1	0	1	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	22	1	0	1	0	0	0	0
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	22	1	0	1	0	0	0	0
1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	23	1	0	1	1	0	0	1
1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	28	1	0	1	1	0	0	1
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	28	1	0	1	1	0	0	1

0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	26	1	0	1	1	0	0	1	
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	28	1	0	1	1	0	0	1	
1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	29	1	0	1	1	0	0	1
1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	28	1	0	1	1	0	1	0
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	26	1	0	1	1	0	0	1
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	20	1	0	1	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	22	1	0	1	0	0	0	0
1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	28	1	0	1	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	24	1	1	1	1	0	0	1
0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	25	1	0	0	0	0	0	0
1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	26	1	0	1	0	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	21	1	0	1	0	1	0	1
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	1	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	20	1	0	1	0	0	0	0
1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	24	1	0	1	1	0	0	0
1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	25	1	0	0	1	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	18	1	0	1	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	24	1	0	1	0	0	0	1
0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	26	1	0	0	1	0	0	0
1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	22	1	0	1	0	0	0	0
1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	21	1	0	1	1	0	0	1
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	28	1	0	1	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	21	1	1	1	0	0	0	1
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	26	1	0	0	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	22	1	0	1	0	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	28	1	0	1	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	25	1	0	0	0	0	0	1
0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	22	1	0	1	0	0	0	0
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	22	1	0	1	1	0	0	1
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	25	1	0	0	0	0	0	1
0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	24	1	0	1	0	0	0	0
0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	26	1	0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	25	1	0	1	0	0	0	1
0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	24	1	0	1	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	21	1	0	1	1	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	25	1	0	1	0	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	25	1	0	0	0	0	0	1
0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	23	1	0	0	1	0	0	0

0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	21	1	0	0	0	0	0	0
1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	25	1	0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	18	1	0	1	0	0	0	1
1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	20	1	0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	24	1	0	1	0	0	0	0
1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	25	1	0	1	0	0	0	0
0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	21	0	0	0	0	0	0	1
1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	21	0	0	1	0	0	0	0
1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	20	1	0	0	1	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	17	1	0	1	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	19	1	0	1	0	0	0	1
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	21	0	0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	22	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0	0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	16	1	0	0	1	0	0	0
1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	18	1	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	19	1	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	17	1	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	15	1	0	0	0	0	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	15	1	0	0	1	0	0	1
1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	15	1	0	1	0	0	0	0
0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	16	0	0	0	0	0	0	0
92	110	18	58	60	11	27	16	152	20	76	128	130	66		155	30	123	95	23	8	101
0.6	0.7	0.1	0.4	0.4	0.1	0.2	0.1	1	0.1	0.6	0.8	0.8	0.4		1	0.2	0.8	0.6	0.1	0.1	0.6

			Σ	RESEP				Σ	TOTAL NILAI
8	9	10		1	2	3	4		
	1	1	9	10	9	10	10	39	82
	1	1	8	10	8	10	10	38	81
	1	1	9	5	9	10	10	34	76
1	1	1	9	10	6	6	7	31	77
1	0	1	6	10	4	10	10	34	75
1	1	1	9	10	9	5	10	30	74
1	1	1	6	10	8	10	10	38	74
1	0	1	9	10	4	10	10	34	73
		1	9	10	2	10	10	32	73
0	0	1	6	10	10	6	10	36	73
	1	0	6	10	8	10	10	38	74
	0	1	6	10	9	6	9	34	72
	0	1	6	10	10	7	10	37	71
0	1	1	6	10	10	10	5	35	71
1	0	1	6	10	7	10	4	31	70
1	0	1	8	3	7	10	6	26	70
1	1	1	8	10	10	7	8	35	70
1	1	1	9	3	10	3	10	26	70
1	1	1	6	10	4	7	10	31	69
1	1	1	9	10	10	5	6	31	69
	1	1	7	4	8	10	9	30	68
1	0	1	6	10	7	10	5	28	67
1	1	1	9	4	4	8	10	26	67
1	1	1	9	10	7	10	10	37	66
1	1	1	8	10	4	4	3	21	66
1	1	1	7	10	5	4	10	29	66
	1	1	8	10	5	9	5	28	65
1	0	1	6	7	7	0	10	31	64
1	0	1	6	10	7	10	5	32	64
1	0	1	6	10	4	0	7	29	63
1	0	1	7	10	2	9	5	27	63
1	1	0	6	10	1	5	5	21	63
1	1	1	8	10	5	4	3	22	63
	1	1	7	3	8	10	7	25	63
1	1	1	7	5	3	6	5	21	62
1	1	1	6	10	7	7	4	31	62
0	1	1	5	9	5	10	4	28	62
1	0	1	7	10	4	4	5	23	61
1	0	1	4	10	4	10	5	29	61
0	0	1	5	3	4	9	5	25	61

1	0	1	6	13	3	10	5	28	60
1	0	1	4	10	4	8	6	26	59
1	0	1	6	10	4	10	3	27	59
1	1	1	9	9.5	4	2	5	20.5	58.5
1	0	1	6	9.5	3	7	6	25.5	58.5
1	0	1	6	10	3	10	3	26	58
1	0	1	8	3	3	8	3	17	56
0	0	1	4	10	1	10	5	26	58
0	1	1	5	3	8	9	10	30	58
0	0	0	4	10	3	10	4	27	58
1	1	1	7	3	4	10	7	24	58
1	0	1	6	10	5	8	5	29	57
1	0	1	7	5	5	10	3	21	57
1	0	0	5	3	10	5	4	22	57
1	0	1	4	6	0	5	5	26	57
1	0	0	4	10	5	10	3	20	57
0	0	1	4	3	7	5	4	22	57
0	1	1	6	4	5	5	4	18	56
0	0	1	7	5	8	1	5	19	56
1	0	1	6	3	3	10	5	21	56
1	0	1	7	10	3	4	3	20	56
1	1	1	5	2	4	9	10	25	56
0	0	1	3	10	8	3	5	31	55
1	0	1	7	3	3	10	3	19	55
0	1	1	5	10	1	4	9	20	55
0	0	0	5	10	3	5	3	21	54
0	0	1	5	3	3	7	4	17	54
1	1	1	8	4	3	5	4	16	54
1	0	1	3	10	7	5	4	26	54
1	0	1	6	10	5	4	5	24	54
1	0	1	6	3	3	8	10	22	53
1	0	1	5	2	3	0	5	20	53
1	1	1	7	4	4	7	5	20	53
1	1	1	7	3	4	8	9	20	53
0	0	1	6	3	4	5	5	20	52
1	0	1	6	10	4	5	2	19	52
1	0	1	4	4	3	7	5	19	52
1	1	1	6	5	2	5	4	18	51
0	0	1	6	3	4	4	7	18	51
1	0	1	5	6.5	3	5	5	24.5	50.5
1	1	1	5	3	4	5	6	24	50
1	0	1	4	10	5	3	4	25	50
1	0	0	3	10	7	4	5	26	50
0	0	1	5	3	4	10	4	21	49
1	1	1	7	10	1	2	1	14	49
0	0	1	5	2	6	4	4	16	49

1	1	0	6	3	5	5	5	18	48
1	1	1	7	4	3	3	4	14	49
1	0	1	8	10	1	1	1	13	48
1	0	1	6	3	5	3	3	14	48
1	0	1	6	4	1	5	1	14	48
1	0	1	5	8	3	3	13	24	48
0	0	1	0	3	3	9	9	24	48
1	0	1	5	5	3	2	4	14	47
1	1	1	8	4	3	5	3	15	47
1	0	1	3	10	4	3	3	20	47
1	0	1	4	8	4	2	3	17	47
1	0	1	5	3	2	7	9	21	47
0	1	1	3	3	4	9	9	25	46
0	0	1	3	4	5	13	6	24	46
1	0	1	5	3	7	2	4	17	45
1	0	1	4	3	3	8	3	17	45
1	0	1	8	10	3	5	3	21	45
0	1	1	4	2	4	4	6	17	45
0	0	0	2	3	8	3	2	17	44
0	0	0	2	2	3	10	5	20	44
1	0	1	6	3	4	5	5	17	44
1	0	1	6	3	2	2	4	11	44
0	0	1	5	4	4	2	8	13	44
1	0	1	5	3	3	3	5	14	44
0	0	1	4	10	2	3	2	18	43
1	0	1	5	3	5	2	1	11	43
1	2	1	4	3	4	3	3	13	43
1	0	1	4	3	3	2	5	14	42
1	1	1	5	3	3	4	5	15	41
1	0	0	5	3	3	4	4	14	41
0	0	1	3	2	2	8	2	14	41
1	0	1	4	2	4	3	4	13	41
1	0	1	4	2	4	2	3	11	41
0	0	1	4	3	4	2	3	12	41
0	0	1	5	1	4	3	4	13	41
1	1	1	6	2	4	3	5	14	40
1	0	1	5	2	3	2	2	10	40
0	0	1	3	3	4	2	3	12	39
1	0	1	4	1	3	3	3	12	39

ABULASI SOAL UAS ILMU FARMASI VETERINER SMST V 2004/2005

FAKULTAS KEDOKTERAN HEWAN

NO	NIM	NAMA														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	060213070	Margaret Wijayanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	060213085	Alin Wahyu A	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	060212985	Filin Eliza R	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	060212982	Nina Tri K	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5	060213056	Kristina H	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
6	060213150	A. Safudin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	060213000	Marta Mardiana	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
8	060213058	Murni S	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
9	060213047	Christine Tjandjaja	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	060213001	Dewi M Yudianti	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
11	060213073	Moh Yusuf	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	060212995	Citra A P	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
13	060333132	M Fauz Kanny	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1
14	060213057	Dan V dastul	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
15	060213050	Hedy K	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
16	060212992	Septi Dw. S	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
17	060213065	Nindia SR	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
18	060213074	Ratih D	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
19	060213015	Auf Andi Yahya	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	060213023	Nur Fithah	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
21	060213012	Roma Indrayanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	060213026	Binti Khousch	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
23	060213086	Hendrawan PSI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
24	060213000	M Awaudin	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
25	060212979	Patrika Indrayanti	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
26	060213017	Yuli A	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
27	060230052	Dominggus Meko	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
28	060213085	Liana Febyanti	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1
29	060212980	Anggi S	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
30	060213061	Luhin PT	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
31	060213075	Fil W	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
32	060213045	Marlia Hardi	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
33	060213076	Asih Kurnia	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
34	060213039	Defni P	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
35	060213021	Hendra Rachmawan	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
36	060213074	Angela M	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
37	060213004	V. Anli T	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
38	060213021	Hendra R	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1
39	060213066	Sulikan	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1

85	060213034	Ardiana	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
86	060213029	Agung YI	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	U	1
87	060333129	Denny A	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
88	060213002	Reino FA	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
89	060233094	Dini S	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
90	060333127	Yulia KS	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
91	060433393	M. Joko P	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
92	060213044	Berlianty	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
93	060213090	Eko Purwanto	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
94	060213077	Lita T	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1
95	060213030	Pipil S	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1
96	060112904	Dwi Nur S	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
97	060213037	Rendi P	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
98	060213091	Crisa Kusuma	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
99	060333114	David Viter D	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
00	060213032	Yuliana	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1
01	060213047	Nikmah R	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0
02	060333158	Astria W	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1
03	060213053	Lailatul Muawanah	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1
04	060213038	Era Roma US	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
05	060333117	Zainu Abidin	1	1	1	1	0	1	1	U	0	1	1	1	0	1
06	060012771	Wahyudiono	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
07	060012734	Vikhadena M	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
08	060012822	Ninuk RP	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
09	060233107	Lidya As	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
10	060112800	Danang Aryo	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
11	060112926	Noor Nadira M	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
12	060213071	Aris DE	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1
13	060213025	Henrytha	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1
14	060233106	Sulis SW	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1
15	060112920	Benny ASP	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
16	060333124	Yossy Sgt	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
17	060213006	Wahyu NY	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
18	060213009	Aulia WN	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1
19	060212096	Seryo U	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
20	060213046	Ilathim	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1
21	060213060	Aditya R	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
22	060333125	Rosa H	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0
23	060212993	wili AW	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0
24	069912651	Rendy TD	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1
25	060213036	Bayu S	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
26	060333123	Inka DW	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1
27	060212991	Kuma S	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0
28	069712464	Andrisna DW	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1
29	060333126	Amel I	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1

40	060213033	Raina DL	0	1	1	U	1	C	1	1	0	1	1	1	0	1
41	060213022	Kharisa W	1	1	1	U	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
42	060112069	M Faarshol H	1	1	1	D	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
43	060213053	Riyah Dewi R	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
44	060212990	Gita A	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
45	060213020	Ary S	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
46	060213059	Zain Amri	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
47	060012804	Kosma Z	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1
48	060213014	Hala A	1	1	0	1	1	1	1	1	U	1	1	1	0	1
49	060213031	Mila V D	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
50	060212985	DP Anom A	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
51	060213052	Novita BR	1	0	1	1	C	0	1	1	1	1	1	1	0	1
52	060212907	Bambang D	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
53	060213055	Nurida Angri	0	0	1	1	C	0	1	1	0	1	1	1	1	1
54	060213018	Retro FS	1	1	1	U	U	C	1	1	0	1	0	1	0	1
55	060213051	Kusuma DW	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
56	060213024	Ani M	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
57	060112939	Novia Retno P	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
58	060212980	Dewi C	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1
59	06033131	Kholik	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
60	060213019	Yana Shintara	1	1	1	C	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
61	060212964	Dudy S	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
62	060112915	Raino Anggrani	0	0	0	U	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	060213037	M Ika Iqbal	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	060213064	Anik Maryani	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
65	060213082	Florensia N	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
66	060213042	Christien W	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
67	060213027	Witshum	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1
68	060213007	Fajar S	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
69	060213005	Luly K	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
70	060112921	Hank AR	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
71	060213067	Wahyu DR	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1
72	060212963	Sn Suwan Lili	1	0	1	C	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
73	060213084	Yen Anisa	0	1	1	C	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1
74	060212958	Robby	1	1	0	C	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1
75	060213041	Dwi Sulistyorini	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
76	060333203	Lilik Sugianti	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1
77	060213088	Gita SFM	0	0	1	U	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
78	060213043	Yudha I	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
79	060333116	Lent Lulia H	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1
80	060213028	Emi DW	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
81	060233109	Novi EF	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
82	060213081	Anik S	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
83	060213054	Sigit SR	1	1	C	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1
84	060213048	Fenico CW	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0

1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1
1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0
1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1
0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0
0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1
0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0
0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1
1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1
1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0
1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1
1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0
1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0
1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0

															Σ	NO SOAL				
27	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	1		2	3	4	5	
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	38	1	1	1	1	1	
1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	35	1	1	1	0	0	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	42	0	1	1	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	33	1	1	1	0	1	
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	37	0	1	1	1	0	
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	39	0	1	1	0	1	
1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	35	1	1	1	1	0	
1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	35	0	1	1	0	1	
1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	34	1	1	1	1	0	
1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	37	0	0.5	1	0	0	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	36	0	1	1	0	0	
1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	31	1	0	1	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	38	1	1	1	1	1	
1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	34	0	1	1	0	0	
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	29	0	1	0	1	0	
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	30	0	1	0	0	0	
0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	26	1	1	1	0	0	
1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	30	0	1	0	0	0	
1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	32	0	1	1	0	0	
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	31	0	0.5	0	0	0	
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	34	0	1	1	1	1	
1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	34	0	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	34	0	1	1	0	0	
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	33	1	0.5	1	0	0	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	30	0	1	1	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	32	0	1	1	0	0	
1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	30	0	1	1	0	0	
1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	28	1	1	1	0	0	
0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	27	1	1	0	0	0	
0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	22	1	1	1	1	0.5	
1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	30	1	1	0	0	0	
1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	31	0	0	1	0	1	
1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	28	0	1	1	1	0	
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	35	0	1	1	1	0	
1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	28	0	0.5	1	1	0	
1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	32	1	1	1	1	0	
1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	30	0	1	1	0	0	
1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	28	0	0.5	1	1	0	
0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	30	1	1	0.5	0	0	

1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	28	0	0.5	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	1	ADLN Perpustakaan Universitas Airlangga						33	0	1	1	1	0
0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	32	0	0	1	0	0
0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	24	0	1	1	0	0
1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	35	0	0.5	1	0	0.5
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	31	0	1	1	0	1
1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	32	0	1	1	0	0
0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	24	0	1	1	0	0
0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	30	1	1	0	0	0
0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	28	0	0	0	0	0
0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	26	0	1	1	0	0
1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	28	0	1	1	0	0
1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	31	1	0.5	1	1	0
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	28	1	0	1	0	0
0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	23	0	0	1	0	0
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	32	0	0	1	0	0
0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	29	0	1	1	0	0
0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	31	0	0.5	1	0	0
1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	29	0	1	1	0	1
0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	27	0	0.5	1	0	1
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	23	0	1	1	0	1
1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	34	0	1	1	0	0
1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	26	1	1	0	0	0
0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	30	0	0.5	1	0	0
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	32	0	1	1	0	0
1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	31	1	0	1	0	0
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	35	0	0.5	0	0	0
0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	20	0	1	1	0	0
0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	25	1	0.5	1	0	0
0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	29	0	0	1	0	0
0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	28	0	1	0	0	0
0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	25	1	1	1	0	0
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	28	1	0.5	1	0	0
0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	27	0	0.5	0	0	0
1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	32	0	0	1	0	0
1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	33	0	0	1	0	0
0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	25	0	1	1	0	0
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	29	0	1	0	0	0
0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	31	0	1	0	0	0
0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	28	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	31	1	0.5	1	0	0
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	28	1	0.5	1	0	0
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	30	0	0.5	0	1	0
1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	25	1	0	1	0	0
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	29	1	1	1	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	21	1	1	0	0
1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30	0	0.5	1	0
0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	24	1	0.5	0	1
1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	31	0	0	1	0
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	21	1	0.5	0	1
1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	27	1	1	0	0
1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	26	1	0	1	1
1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	28	0	1	1	0
1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	28	1	0.5	0	0
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	25	0	1	0	0
1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	26	1	1	1	0
0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	24	0	0	1	0
0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	25	1	1	1	0
1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	23	0	1	0	0
1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	25	0	1	1	0
0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	19	0	0.5	1	0
1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	20	0	0.5	1	0
1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	29	0	0.5	0	0
0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	25	0	1	0	0
1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	27	0	1	0	0
1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	27	0	0	1	0
1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	30	0	1	0	0
0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	20	0	1	1	0
1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	33	0	1	0	0
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	22	0	0.5	1	1
0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	23	0	0.5	0	0
0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	22	0	0	0	0
0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	26	0	1	1	0
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	24	1	1	1	0
0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	19	0	1	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	22	0	0.5	0	0
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	25	0	0.5	1	1
0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	29	0	0.5	0	0
1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	29	0	0	1	0
0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	24	0	0.5	1	0
0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	20	0	0.5	0	0
0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	21	1	0.5	1	0
0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	22	0	0.5	0	0
0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	20	0	0.5	0	0
0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	23	0	0	0	0
0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	21	1	0.5	1	0
0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	18	0	1	1	0
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	20	0	1	1	0
0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	23	1	0.5	0	0
0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	24	0	0	1	0

0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	25	0	1	1	0	0
1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	20	0	1	1	0	0
1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	18	0	0.5	1	0	0
0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	21	1	0.5	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	17	0	1	1	0	0
0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	18	1	0	1	0	0
7	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	22	1	0.5	0	0	0
1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	22	0	1	1	0	0
1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	21	0	0.5	0	0	0
1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	25	1	0.5	1	0	0
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	27	0	0.5	0	0	0
1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	17	0	0	0	0	0
0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	23	0	0.5	1	0	0
0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	23	1	0	0.5	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	20	0	0.5	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	22	0	0	0	0	0
0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	21	0	0.5	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	18	0	0	0	0	0
0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	20	1	0	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	11	0	0	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	15	0	1	0	0	0
0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0
0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	17	1	0	1	0	0
0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	17	0	0	0	0	0
6	71	101	78	125	68	45	26	44	89	103	49	9	63	129		47	100	104	23	14
7	0.5	0.7	0.5	0.8	0.4	0.3	0.2	0.3	0.6	0.7	0.3	0.1	0.4	0.8		0.3	0.6	0.7	0.1	0.1

MENGENAL					Σ	RESEP				Σ	TOTAL NILAI
6	7	8	9	10		1	2	3	4		
1	1	1	1	1	10	10	10	9	7	36	84
1	1	0	1	1	7	10	10	10	10	40	82
0	1	0	0	0	3	8	10	9	7	34	79
1	1	0	1	0	7	10	9	9.5	10	38.5	78.5
0	1	1	1	0	6	10	6	10	9	35	78
1	1	1	0	0	6	8	9	8.5	7	32.5	77.5
0	1	0	1	0	6	10	8	8.5	10	36.5	77.5
1	1	0	0	0	5	10	9	9.5	7	35.5	75.5
1	0	1	1	0	7	10	10	4	10	34	75
1	1	1	1	0	5.5	10	10	5	7	32	74.5
1	1	0	0	0	6	7	9	8	8	32	74
1	1	0	0	0	4	10	9	10	10	39	74
0	0	1	0	1	8	10	8	4	8	28	74
0	0	1	1	1	6	10	10	6	7	33	73
0	0	0	0	1	4	10	10	10	10	40	73
1	1	0	0	1	3	10	9	10	10	39	72
1	1	1	1	0	7	10	9	9.5	10	38.5	71.5
1	1	1	1	1	6	9	10	9	7	35	71
1	1	0	1	0	5	8	8	8	7	34	71
1	1	0	0	0	3.5	10	10	8.5	7	35.5	70
1	1	1	0	1	7	7	9	3	10	29	70
1	1	1	1	0	3	10	10	5	7	32	69
1	1	1	0	1	6	7	10	9	3	29	69
0	0	1	0	0	4.5	10	9	9.5	3	31.5	69
1	1	1	0	0	5	9	10	7.5	7	33.5	68.5
1	1	0	0	1	4	8	9	9.5	8	32.5	68.5
0	0	0	1	0	4	10	10	7	7	34	68
1	1	0	0	0	4	10	10	9	7	36	68
1	1	1	0	0	5	10	9	9.5	7	35.5	67.5
0	0	1	1	1	7.5	10	9	10	9	38	67.5
1	1	0	0	1	6	7	10	9	5	32	67
0	0	1	1	1	5	9	7	10	9	31	67
1	1	1	1	1	7	10	7	6	9	32	67
1	1	0	0	1	7	7	5	6	7	25	67
1	1	0	0	0	4.5	9	10	8	7	34	66.5
0	0	1	1	1	6	9	10	3	10	28	66
0	0	1	1	1	6	7	10	8.5	4	29.5	65.5
1	1	0	0	0	4.5	9	10	8	7	34	66.5
1	1	1	0	0.5	5	6	10	9.5	6	30.5	65.5

1	0	1	0	4.5	9	10	8.5	5	32.5	65
1	1	0	0	6	5	10	1	1	25	63
1	1	1	0	5	7	7	7	7	28	65
1	1	1	1	6	10	10	5	10	35	65
0	0	1	0	4	10	5	4	7	26	65
1	1	0	0	5	7	10	5	6	28	64
1	0	1	1	5	4	9	9	5	27	64
1	0	1	1	5	10	8	7	10	35	64
0	0	1	0	3	8	10	5	8	31	64
1	1	1	0	4	6	10	8	7	31	63
1	0	1	1	6	10	10	4	7	31	63
0	0	0	1	4	9	5	9	8	31	63
1	1	1	0	6.5	5	5	8	3	25	62.5
1	1	1	0	6	5	9	9	5	28	62
1	0	0	1	4	10	10	5	10	35	62
1	1	0	0	4	3	9	10	4	26	62
0	0	1	1	4	10	9	4	6	29	62
1	1	1	0	5.5	5	7	5.5	6	24.5	61
0	0	0	0	4	8	9	4	7	28	61
1	0	1	1	6.5	8	9	8	4	27	60.5
1	1	1	0	6	10	10	4	7	31	60
0	1	1	1	5	10	3	2	5	21	60
0	1	1	1	5	10	10	3.5	3	26.5	59.5
1	1	0	1	5.5	8	9	4	3	24	59.5
1	0	1	0	5	6	9	4.5	3	22.5	59.5
1	0	0	0	3	9	7	5	4	25	59
0	1	0	1	2.5	10	4	4	3	21	58.5
1	1	0	0	5	8	10	8.5	7	33.5	58.5
1	1	1	1	6.5	9	5	5	8	27	58.5
0	1	1	1	4	8	8	1	8	25	58
1	0	0	1	3	5	10	3	8	27	58
0	0	0	1	4	8	9	4	8	29	58
1	0	1	0	5.5	9	4	9.5	3	24.5	58
1	1	1	0	3.5	4	10	6	7	27	57.5
0	0	1	1	3	5	9	3.5	4	22.5	57.5
1	0	0	1	3	3	5	10	3	21	57
0	0	0	0	2	8	10	5	7	30	57
1	1	1	1	6	5	9	4	3	21	56
0	0	1	0	2	5	9	4	5	23	56
1	0	0	0	4	10	10	2	2	24	56
1	1	0	1	6.5	4	9	4	1	18	55.5
1	0	1	1	6.5	4	10	6	6	21	55.5
0	0	0	1	2.5	7	4	4	0	23	55.5
1	0	0	1	4	5	9	5	7	26	55
0	1	0	0	5	4	9	5	3	21	55

	0	1	1	0	6	8	10	4.5	5	27.5	54.5
	0	1	0	0	2.5	1	10	ADLN	Perpustakaan	Universitas Airlangga	54.5
	0	0	1	0	3.5	5	10	9	3	27	54.5
	0	1	0	0	2	7	10	2	2	21	54
	0	0	1	1	5.5	4	9	4	10	27	53.5
	0	0	0	0	3	8	5	4	8	23	53
	0	1	0	0	4	4	10	3	6	23	53
	1	0	1	0	4	3	10	5	3	21	53
	1	0	1	1	5.5	3	6	4	7	19	52.5
	0	0	0	0	2	4	5	8.5	7	24.5	52.5
	0	1	0	0	4	5	10	3	4	22	52
	0	0	0	1	2	8	10	3	4	25	51
	1	0	1	0	5	4	5	10	2	21	51
	0	0	0	0	3	5	8	5	7	25	51
	0	0	1	0	3	4	7	8.5	3	22.5	50.5
	0	1	0	0	3.5	4	9	8	7	28	50.5
	0	1	0	0	4.5	5	9	6.5	5	25.5	50
	0	0	1	0	1.5	7	5	4	3	19	49.5
	1	1	0	1	4	3	9	6.5	2	20.5	49.5
	1	0	0	0	2	2	8	10	3	20	49
	1	0	1	0	3	3	10	4	2	19	49
5	0	0	0	1	4.5	3	4	2	5	14	48.5
	0	1	0	0	3	3	10	5	7	25	48
	0	0	1	1	3	2	4	4	2	12	48
	0	0	1	0	4.5	6	4	7.5	3	20.5	47
	0	0	1	1	2.5	6	8	3	7	21	46.5
	0	0	0	0	0	6	10	3	5	24	46
	0	1	0	0	4	5	3	2	5	16	46
	1	1	0	0	5	4	7	3	3	17	46
	1	0	0	0	3	3	7	3	10	23	45
	0	0	1	1	2.5	2	10	2	5	20	44.5
	0	0	0	0	2.5	9	4	3	3	18	45.5
	0	0	0	0	0.5	3	5	3.5	3	14.5	44
	0	0	1	0	3	4	2	4	2	12	44
	1	0	0	0	2.5	3	5	2	7	17	43.5
	0	1	1	0	2.5	5	9	4	3	21	43.5
	0	1	0	0	4.5	4	5	2	7	18	43.5
	0	0	1	0	2.5	0	4	3.5	3	18.5	43
	1	0	1	0	3	8	8	2	2	20	43
	1	0	0	0	1	8	21	2	7	19	43
	1	1	1	1	6.5	3	4	5	3	15	42.5
	0	0	1	0	3.5	3	9	2	2	21	42.5
	0	0	0	0	2	4	10	1	5	20	42
	0	0	0	0	2	3	5	2	7	17	42
	0	1	0	0	2	8	2	3	3	15	41

**DAYA BEDA BUTIR SOAL UJIAN TENGAH SEMESTER
ILMU FARMASI VETERINER
SEMESTER V 2004/2005 FKH UNAIR**

Lampiran 11. Daya Beda butir Soal Ujian Tengah Semester Ilmu Farmasi

No	NIM	NAMA																	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	060213061	Luthan PT	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
2	060213065	Allin WA	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
3	060213074	Angela M	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1
4	060213070	Margaret W	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
5	060213073	M Yunus	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
6	060212900	Gita a	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
7	060212992	Septi Dwi S	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1
8	060213069	Zain A	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0
9	060213003	Mareta W	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1
10	060213052	Novita BR	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
11	060212982	Ninia TK	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0
12	060213068	Nindia SR	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0
13	060213076	Rahm KS	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1
14	060112915	Relin A	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
15	060212985	Rita ER	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
16	060212987	Laurerius T	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
17	060213057	Dian F	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
18	060213012	Roma	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
19	060112942	Deny Samudra	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
20	060213031	Mira V	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
21	060213045	Maria -	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0
Σ			16	17	13	14	12	16	20	17	16	19	3	16	4	15	20	20	14
Proporsi Benar			0.76	0.81	0.62	0.67	0.57	0.76	0.95	0.81	0.76	0.90	0.14	0.76	0.19	0.71	0.95	0.95	0.67

NO SOAL MCQ

18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0
1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1
0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0
0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0
11	21	17	17	18	6	14	7	20	19	11	18	11	18	19	9	10	11	17	17	21	2	10	
0.52	1.00	0.81	0.81	0.86	0.29	0.67	0.33	0.95	0.90	0.52	0.86	0.52	0.86	0.90	0.43	0.48	0.52	0.81	0.81	1.00	0.10	0.48	

ADLN Perpustakaan Universitas Airlangga

No	NIM	NAMA	ADLN Perpustakaan Universitas Airlangga																
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	060012734	Vikhadana	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0
2	060333115	Rani F	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
3	060333127	Yulia KS	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
4	060212981	Karna S	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
5	060213010	Bitya A	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1
6	060213032	Nunung R	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
7	060212926	Noor NM	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1
8	060212983	Witri AW	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1
9	060233105	Naser E	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
10	060233128	Afina H	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1
11	060233107	Lidya As	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0
12	060213008	Nahyu NY	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
13	060213003	Thoha	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0
14	060333112	Art L	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
15	060333124	Yussy S	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
16	060233103	Sulis SW	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0
17	069712484	Andarsana DW	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
18	060333210	Wiwik DK	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
19	060213043	Yudha I	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
20	060333126	Arme	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
21	060213040	Rinn K	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
E			5	6	5	0	3	12	19	19	7	17	0	7	3	9	11	8	5
Proporsi benar			0.24	0.29	0.24	0.00	0.14	0.57	0.90	0.90	0.33	0.81	0.00	0.33	0.14	0.43	0.52	0.36	0.24
Daya Beda			0.52	0.52	0.38	0.67	0.43	0.19	0.05	-0.10	0.43	0.10	0.14	0.43	0.05	0.29	0.43	0.57	0.43
									LZ	LZ									

- Butir soal mampu membedakan peserta
- Butir soal tidak dapat dipakai sbg alat ukur

NO SOAL MCQ

	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1
1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
5	21	7	4	1	6	4	5	17	6	10	15	9	20	7	11	3	6	7	9	8	2	5	
0.24	1.00	0.33	0.19	0.05	0.29	0.19	0.24	0.81	0.29	0.48	0.71	0.43	0.95	0.33	0.52	0.14	0.29	0.33	0.43	0.36	0.19	0.24	
0.29	0.00	0.48	0.62	0.81	0.00	0.48	0.10	0.14	0.52	0.05	0.14	0.10	-0.10	0.57	-0.10	0.33	0.24	0.48	0.38	0.62	0.00	0.24	
	SK				LL								L4		SK								

NO SOAL MENGISI

41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
C	U	3	C	1	0	-	1	1	1	1	0	0	C	0	0	1	1	0	1	
C	0	3	0	1	3	-	1	-	U	1	0	1	C	C	0	0	1	0	-	
C	0	3	3	1	0	0	1	0	1	1	U	0	-	3	0	1	3	0	1	
C	C	3	0	1	3	0	-	-	0	1	0	0	C	0	0	0	1	0	0	
0	0	3	0	1	3	-	C	-	0	1	0	0	C	0	0	1	3	C	1	
0	C	1	0	1	3	1	-	1	1	1	1	1	0	0	0	0	3	0	-	
0	0	3	0	1	0	0	1	-	1	1	1	0	1	0	0	0	3	C	1	
1	C	0	3	1	3	0	C	1	C	1	0	1	0	0	0	1	0	1	-	
3	C	3	0	1	3	0	1	C	1	1	1	U	0	0	0	0	0	0	1	
C	C	0	3	1	3	0	C	1	C	1	0	0	0	0	0	0	0	0	-	
3	C	3	0	1	3	1	1	-	0	1	0	1	C	0	0	0	0	C	1	
1	C	C	3	1	0	0	-	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	-	
3	C	1	0	0	3	0	1	-	1	1	1	0	0	0	0	0	1	C	U	
0	0	1	3	1	0	3	-	1	1	1	1	C	1	0	0	0	0	0	1	
0	C	0	3	1	1	0	-	1	C	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
0	0	C	0	1	1	3	-	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
0	C	C	3	1	0	3	-	1	C	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
C	0	C	0	-	0	1	-	1	0	1	0	0	U	0	0	1	0	0	-	
1	0	C	3	1	0	1	0	0	C	1	0	0	0	0	0	1	U	C	1	
C	C	C	0	-	0	1	-	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
C	0	C	3	1	1	3	-	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	0	3	0	20	3	B	17	18	9	0	21	1	12	4	0	0	10	5	1	15
0.14	0.00	0.14	0.00	0.96	0.14	0.38	0.81	0.86	0.43		1.00	0.05	0.57	0.19	0.00	0.00	0.45	0.24	0.05	0.71
0.48	0.00	0.05	0.29	0.05	-0.10	0.33	0.14	0.05	0.00		-0.05	0.43	0.43	0.57	0.62	0.19	0.40	0.67	0.62	0.24
				SK					LL											

ADLN Perpustakaan Universitas Airlangga
DAYA BEDA BUTIR SOAL UJIAN AKHIR ILMU FARMASI VETERINER
SEMESTER V TAHUN 2004/2005
FAKULTAS KEDOKTERAN HEWAN UNAIR

Lampiran 12. Daya Beda butir Soal Ujian Akhir Semester Ilmu Farmasi

No	NIM	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	060213070	Margaret Wijayanti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	060213089	Aini Wahyu A	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	060212995	Fitri Elza R	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	060212952	Nina Tri K	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
5	060213056	Kristina H	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
6	060213050	Ali Sa Lani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	060213003	Vareta Margalin	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
8	060213055	Muhlisol Yati	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
9	060212957	Laurentius Taufan	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
10	060213001	Dewinta Yuliani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
11	060213073	Moh Yusuf	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
12	060212995	Orma A P	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
13	060333122	M. Faiz Kammy	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
14	060213057	Dian Vidiasanti	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
15	060213050	Hedy K	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
16	060212992	Septi Dwi S	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0
17	060213068	Nicola SR	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
18	060213070	Ratih D	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
19	060213015	Arif Andi Yahya	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
20	060213073	Nur Fanih	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
21	060213012	Roma Indrayan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Σ			19	16	17	16	15	17	18	21	15	21	21	21	15	19	21	15	8
Proporsi Benar			0.85	0.76	0.81	0.76	0.71	0.81	0.85	1.00	0.71	1.00	1.00	1.00	0.71	0.90	1.00	0.71	0.38

99

										Σ	ISIAN										Σ
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	35	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7
1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	42	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	3
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	33	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7
0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	37	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	6
1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	39	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	6
0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	35	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	6
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	35	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	5
1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	34	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	7
0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	37	0	0.5	1	0	0	1	1	1	1	0	5.5
1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	36	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	6
0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	31	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	4
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	38	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8
0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	34	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	6
0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	29	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	4
0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	30	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	3
0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	26	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	7
1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	30	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	5
0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	32	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	5
0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	31	0	0.5	0	0	0	1	1	1	0	0	3.5
0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	34	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7
8	8	4	14	13	10	7	2	16	19		8	19	17	7	6	15	17	13	11	9	
0.38	0.38	0.19	0.67	0.62	0.86	0.33	0.10	0.85	0.90		0.38	0.90	0.81	0.33	0.29	0.71	0.81	0.62	0.52	0.43	

MILIK
 PERPUSTAKAAN
 UNIVERSITAS AIRLANGGA
 SURABAYA

No	NIM	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
135	090333210	Wiwik DK	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0
136	060333112	Arlif L	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1
137	060213072	Garita WAC	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
138	059312528	Herman S	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
139	060212989	Aha L	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0
140	060213009	Arang H	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1
141	060333128	Alfiana	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
142	060333122	Fakri F	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1
143	060212984	Swasti L	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0
144	060333119	Lika TY	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
145	060333118	Rini L	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
146	060213082	Nuhung R	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
147	060333120	Indah F	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0
148	060213025	Ira I	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0
149	060213011	Andy G	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0
150	060012713	Janel	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
151	060213040	Rina K	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0
152	060213010	Sabrina P	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0
153	060233105	Naser E	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
154	060213008	Thoma	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0
155	060233101	Huda F	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0
Σ			13	6	11	1	10	3	11	8	1	14	15	14	6	19	19	8	3
Proporsi benar			0.62	0.29	0.52	0.05	0.48	0.14	0.52	0.38	0.05	0.67	0.71	0.67	0.29	0.90	0.90	0.38	0.14
Daya Beda			0.24	0.48	0.29	0.71	0.24	0.67	0.33	0.62	0.67	0.33	0.29	0.33	0.43	0.00	0.10	0.33	0.24

- Butir soal mampu membedakan peserta
- Butir soal tidak mampu membedakan peserta
- Butir soal tidak dapat dipakai sebagai alat ukur

102

NO SOAL MCQ

15	16	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1
0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1
0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1
0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1
1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
7	4	3	7	13	6	6	13	7	4	14	9	10	11	3	2	6	13	15	3	8	3	15
0.33	0.19	0.14	0.23	0.62	0.29	0.29	0.62	0.33	0.19	0.67	0.43	0.48	0.52	0.14	0.10	0.29	0.62	0.71	0.14	0.38	0.14	0.71
0.57	0.05	0.38	0.62	0.19	0.10	0.43	-0.14	-0.05	0.10	0.28	0.29	0.38	0.43	0.38	0.10	0.05	-0.10	0.00	0.81	0.52	0.62	0.14

										NO SOAL MENGISI											
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	Σ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Σ
0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	22	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	1	2,5
1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	22	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2
0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	21	0	0,5	0	0	0	0	0	1	0	0	1,5
0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	25	0	0,5	1	0	0	0	0	0	0	1	3,5
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	27	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	23	0	0,5	1	0	0	0	0	1	1	1	4,5
0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	23	0	0	0,5	0	0	0	0	0	1	0	2,5
0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	20	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	1,5
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	22	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	21	0	0,0	0	0	0	0	0	0	0	1	2,5
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	20	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	4
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	11	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	17	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
9	5	1	2	8	12	4	0	4	15		6	6,5	6,5	0	0	1	1	4	6	7	
0,43	0,24	0,25	0,10	0,38	0,57	0,10	0,00	0,19	0,71		0,29	0,31	0,31	0,00	0,00	0,05	0,05	0,19	0,29	0,33	
-0,05	0,14	0,14	0,57	0,24	0,29	0,14	0,10	0,87	0,19		0,10	0,60	0,50	0,33	0,29	0,67	0,76	0,43	0,24	0,10	