

ABSTRAK

Penelitian ini berawal dari tidak berdampaknya program sertifikasi guru yang telah berjalan lebih dari satu dekade. Program sertifikasi guru yang seharusnya mengarah untuk peningkatan profesionalitas malah diarahkan untuk peningkatan perekonomian guru yang salah satunya membuat guru semakin konsumtif. Hal ini juga didukung keadaan dari pemerintah yang terkesan tidak serius dalam mengelola program ini dalam hal peningkatan mutu. Dengan keadaan tersebut peneliti berpandangan tempat paling ideal untuk melakukan penelitian dalam hal disfungsi program sertifikasi adalah di tempat yang memang sangat membutuhkan peningkatan mutu dari guru. Disfungsi program sertifikasi secara langsung mempengaruhi profesionalitas para guru yang cenderung stagnan dan tidak meningkat sama sekali. Oleh karena itu penelitian ini ingin mengungkapkan makna social tentang sertifikasi bagi para guru.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan tipe definisi sosial serta pendekatan fenomenologi yang dalam proses pencarian datanya menggunakan wawancara secara mendalam, serta dokumentasi untuk mendukung penelitian ini. Penelitian ini dilakukan di SMPN 2 Gurah Kabupaten Kediri yang merupakan salah satu sekolah pinggiran di daerah tersebut. Dalam penelitian ini menggunakan teori analisis fungsional dari Robert K Merton serta teori profesionalisme dari Richard Hall.

Hasil dari penelitian ini adalah para guru lebih memaknai sertifikasi sebagai program peningkatan kesejahteraan dari pada tujuan aslinya yaitu meningkatkan profesionalitas guru. Dalam memandang profesionalitas para guru menganggap program sertifikasi belum berdampak sama sekali dalam peningkatan mutu profesionalnya. Penelitian ini berkesimpulan bahwa disfungsi program sertifikasi guru benar-benar telah terjadi dan program ini melenceng jauh dari tujuan utamanya yaitu peningkatan profesionalitas guru.

Kata Kunci: Sertifikat Kompetensi, Guru, Profesionalitas, Disfungsi

Abstract

This research starts from not effected the teacher certification program has run more than a decade. Teacher certification program that is supposed to lead to improvement professional directed to the improvment of economy and make teachers incresingly comsumerist. It also support the goverment not serious to impressed in managing this program in terms increase of quality. Then researchers looked at the most ideal place to do research in matters of certification program is dysfunction directly affects the professional teachers to be stagnan and not increased at all. Therefore this study wanted to express the meaning of social about certification for teachers.

This research used the qualitative method with type definitions as well as the socialphenomenology of approach process of searching data using in depth interview and documentation to support this research. This research was conducted in Gurah 2 Junior High School which is one suburbanschool in the area. In this study using functional analysis theory of Robert K Merton's theory as well as the professionalism of Richard Hall.

The results of this research is the more we contemplate the teacher certification as a welfare enhancement of progam on its original purpose, namely increasing the professionalism of teachers. In respect of the professional teachers consider certification progam have not been impacted at all in professional enhancement. Conclusion of this research is teacher certification progam dysfunction. This progam failed from the ultimate goal of the progam that is to improvement professionalism of teacher.

Keywords: Certificate Of Competency, Teacher, Professional, Dysfunction