

**Strategi Belajar yang Efektif pada Mahasiswa yang
Bekerja Paruh Waktu**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

MAULIDAH PUTRI AYU KESUMAWARDANI

NIM. 111111 044

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2016

ADLN - PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

**STRATEGI BELAJAR YANG EFEKTIF PADA MAHASISWA
YANG BEKERJA PARUH WAKTU**

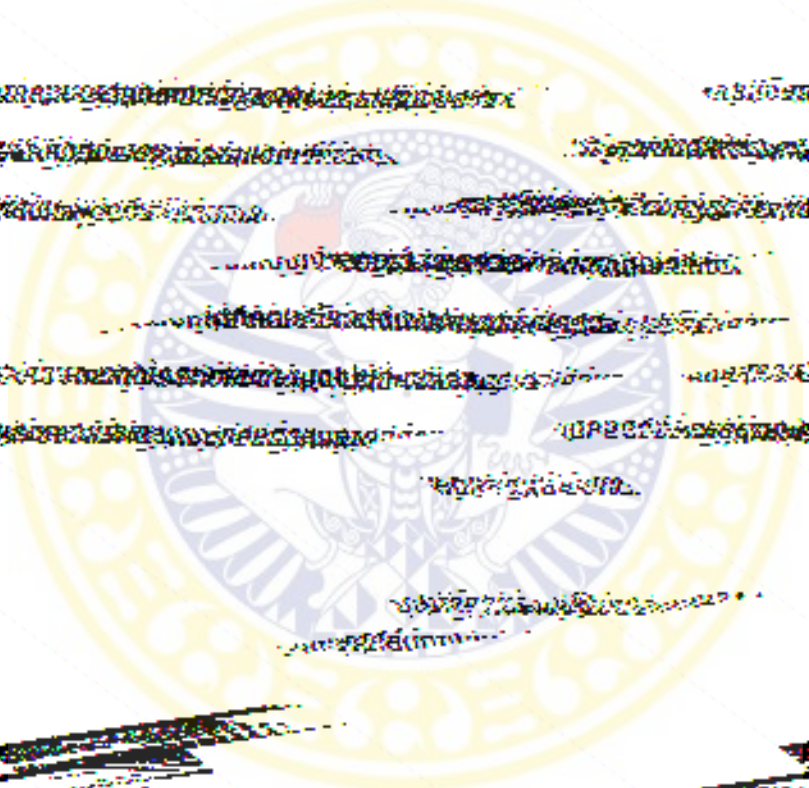
SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi
Universitas Airlangga Surabaya



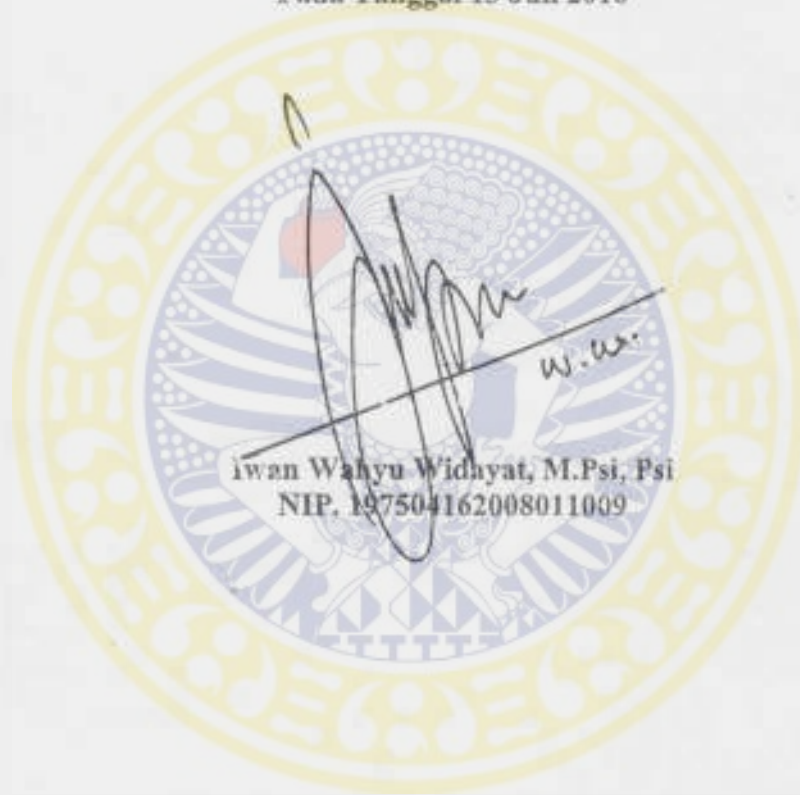
Disusun oleh:
Maulidah Putri Ayu Kesumawardani
NIM. 111111044

FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA
2016



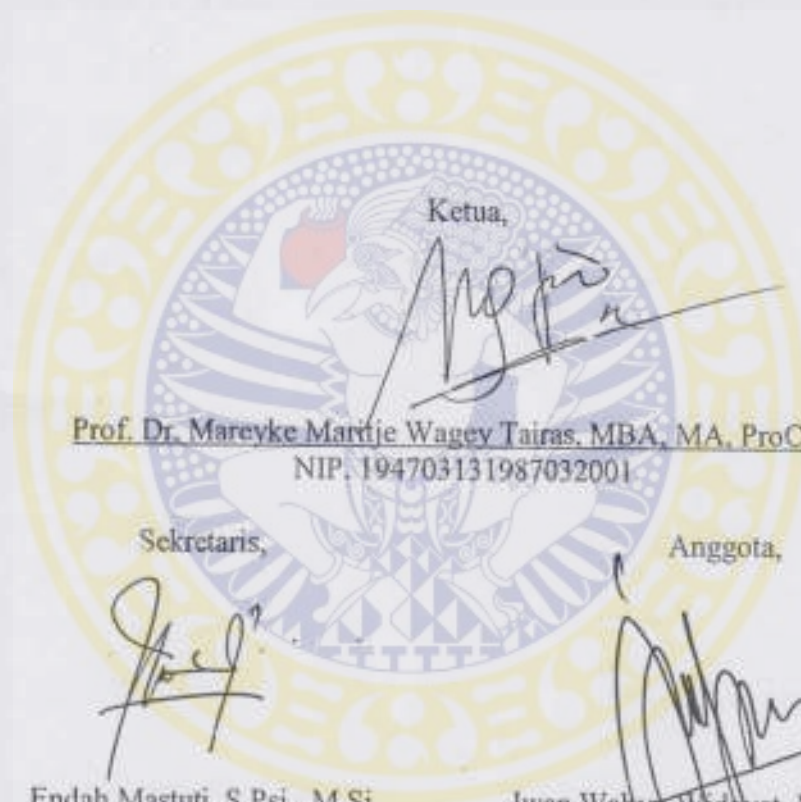
HALAMAN PERSETUJUAN

**Skripsi ini telah disetujui oleh
Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi
Pada Tanggal 13 Juli 2016**



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan dewan penguji pada hari ini
3 Agustus 2016 dengan susunan Dewan Penguji



Ketua,

Prof. Dr. Mareyke Martje Wagey Tairas, MBA, MA, ProCoun.
NIP. 194703131987032001

Sekretaris,

Endah Mastuti, S.Psi., M.Si
NIP. 19740127199802201

Anggota,

Iwan Wahyu Widayat, M.Psi., Psi.
NIP. 197504163008011009

HALAMAN PERSEMBAHAN

*Skripsi ini diselesaikan sebagai persembahan untuk,
Allah S.W.T
Orangtua tercinta: Anugerah Kesuma, M.Si dan Yusianah S.Pd.i*

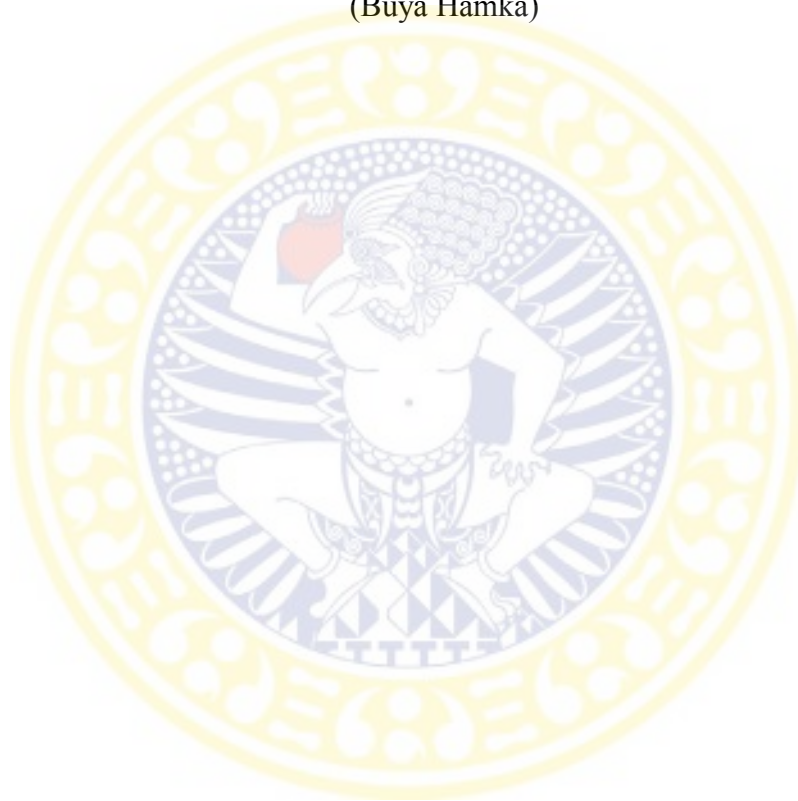
YOU'RE MY SPIRIT...



HALAMAN MOTTO

“Kerja keras tidak akan pernah berkhianat pada hasilnya”
(KG, 2011)

“Jangan takut jatuh, karena tidak pernah memanjatlah yang tidak pernah jatuh.
Jangan takut gagal, karena yang tidak pernah gagal hanyalah orang-orang yang
tidak pernah melangkah.
Jangan takut salah, karena dengan kesalahan yang pertama kita dapat menambah
pengetahuan untuk mencari jalan yang benar pada langkah yang kedua.”
(Buya Hamka)



UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kehadirat Allah S.W.T yang selalu memberikan kemudahan, kelancaran kepada saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Tak lupa Shalawat serta salam selalu saya ucapkan kepada Nabi Muhammad S.A.W.

Ucapan terimakasih yang tak terhingga ini saya ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini, antara lain:

1. Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, yang memberikan saya banyak ilmu dan pelajaran yang sebelumnya belum pernah saya dapatkan di tempat lain.
2. Dosen wali saya, Ibu Dr. Dewi Retno Suminar, M.Si., Psikolog yang selama ini telah membantu saya dalam menentukan tujuan, mendengarkan masalah-masalah saya dan selalu memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Dosen pembimbing saya, Bapak Iwan Wahyu Widayat, M.Psi, Psi, yang selalu sabar dan tidak pernah lelah dalam meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk membimbing saya selama ini sehingga skripsi ini dapat saya selesaikan dengan baik.
4. Seluruh dosen-dosen Fakultas Psikologi Universitas Airlangga yang sudah memberikan saya ilmu-ilmu yang sebelumnya belum pernah saya dapatkan.
5. Kedua orangtua saya, Anugerah Kesuma, M.Si dan Yusianah, S.Pd.i yang tak pernah berhenti memberikan dukungan dan doa untuk kelancaran saya dalam menimba ilmu. Skripsi ini merupakan salah satu bentuk ucapan

terima kasih saya pada bapak dan ibu sudah selalu mendukung apapun keputusan saya.

6. Kakak saya, Fifi Dwi Mulyaning Putri Sarifah, S.Kom, dan adik saya, Putri Safira Ananda Kesuma yang selalu memberikan dukungan dan dorongan kepada saya untuk segera menyelesaikan skripsi ini, serta kakak ipar saya Wiwin Setiabudi yang selalu menjadi teman diskusi terbaik saya untuk menerjang hidup di dunia ini.
7. Sahabat-sahabat saya dari semester awal di Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, Hikmania Ayu Febrianti, S.Psi, Artani Hapsari, S.Psi, Fairizka Dhinda Izdihar S.Psi, Ditta Desmar Dika, Resti Laily Nadliroh, S.Psi, Andari Widanto Ayu Arofani S.Psi, serta Donna Shylvia Merine, S.Psi yang selalu mendukung, memberikan semangat, dan selalu ada saat saya sedih ataupun bahagia selama saya menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi Universitas Airlangga.
8. Sahabat saya semenjak SMA hingga saat ini, Annisa Aulia Yuliarni S.Ei yang selalu memotivasi saya dalam menyelesaikan skripsi ini dan marah kepada saya bila saya sudah mulai malas mengerjakan skripsi.

9. Subjek-subjek yang terlibat didalam penelitian ini tanpa terkecuali, yang sudah membantu jalannya penelitian ini sehingga berjalan dengan lancar.
10. Semua pihak-pihak yang terlibat dalam penelitian ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-satu.



Surabaya, 13 Juli 2016

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--------------------------|-----|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| SURAT PERNYATAAN..... | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iv |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | v |
| MOTTO..... | vi |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | vii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| ABSTRAK..... | xix |
| ABSTRACT..... | xx |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|-----------------------------------|----|
| 1.1. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2. Fokus Penelitian..... | 15 |
| 1.3. Signifikansi Penelitian..... | 16 |
| 1.4. Tujuan Penelitian..... | 18 |
| 1.5. Manfaat Penelitian..... | 18 |

BAB II PERSPEKTIF TEORITIS

| | |
|---|----|
| 2.1 Kajian Pustaka..... | 20 |
| 2.1.1 Pengertian Mahasiswa..... | 20 |
| 2.1.2. Teori Kerja..... | 21 |
| 2.1.2.1 Status Pekerjaan berdasarkan Waktu..... | 23 |
| 2.1.3. Teori Strategi Belajar..... | 26 |
| 2.1.3.1. Definisi Belajar..... | 26 |

| | |
|---|----|
| 2.1.3.2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Cara Belajar..... | 27 |
| 2.1.3.3. Definisi Strategi Belajar..... | 29 |
| 2.1.3.4. Jenis-jenis Strategi Belajar..... | 31 |
| 2.1.3.4.1 Strategi Belajar Menggunakan Pendekatan Kognitif..... | 31 |
| 2.1.3.4.1.1 Strategi Belajar <i>Deep/Surface</i> dan <i>Impulsive/Reflective</i> | 32 |
| 2.1.3.4.1.2 Strategi Belajar dengan Metode Menghafal dan Pembelajaran Bermakna..... | 33 |
| 2.1.3.4.1.3 Aktifitas-aktifitas Belajar yang Melibatkan Strategi Belajar Pendekatan Kognitif..... | 37 |
| 2.1.3.4.1.4 Kelompok Strategi Belajar dari Weinstein dan Mayer.... | 39 |
| 2.1.3.4.2 Strategi Belajar Menggunakan Pendekatan Behaviour..... | 46 |
| 2.1.3.4.2.1 Punishment dan Reinforcement..... | 46 |
| 2.1.3.4.2.2 Belajar Observasional..... | 47 |
| 2.1.3.5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Strategi Belajar..... | 48 |
| 2.2. Perspektif Teori..... | 49 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|---|----|
| 3.1. Tipe Penelitian..... | 51 |
| 3.2. Unit Analisis..... | 54 |
| 3.3. Subjek Penelitian..... | 55 |
| 3.4. Teknik Penggalian Data..... | 60 |
| 3.4.1. Wawancara..... | 60 |
| 3.4.1.1. Pedoman Wawancara..... | 63 |
| 3.4.2. Observasi..... | 67 |
| 3.4.2.1. Panduan Observasi..... | 69 |
| 3.4.3. Dokumen..... | 70 |
| 3.4.4. Catatan Lapangan..... | 71 |
| 3.4.4.1 Panduan Catatan Lapangan..... | 73 |
| 3.5. Teknik Pengorganisasian dan Analisis Data..... | 73 |
| 3.5.1 Kerangka Analisis..... | 78 |
| 3.6. Teknik Pemantapan Kredibilitas Penelitian..... | 88 |

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|-----|
| 4.1. Setting Penelitian..... | 90 |
| 4.1.1. Jadwal Penelitian..... | 98 |
| 4.1.2. Identitas Subjek Penelitian..... | 101 |
| 4.2. Hasil Penelitian..... | 112 |
| 4.2.1. Deskripsi Hasil Penemuan..... | 112 |
| 4.2.1.1 Subjek 1..... | 112 |
| 4.2.1.1.1 Berdasarkan Hasil Wawancara..... | 112 |
| 4.2.1.1.2 Berdasarkan Hasil Observasi..... | 143 |
| 4.2.1.1.3 Berdasarkan Hasil Catatan Lapangan..... | 147 |
| 4.2.1.1.4 Berdasarkan Hasil Dokumen..... | 148 |
| 4.2.1.2 Subjek 2..... | 150 |

ADLN - PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS AIRLANGGA

| | |
|--|-----|
| 4.2.1.2.1 Berdasarkan Hasil Wawancara..... | 150 |
| 4.2.1.2.2 Berdasarkan Hasil Observasi..... | 167 |
| 4.2.1.2.3 Berdasarkan Hasil Catatan Lapangan..... | 168 |
| 4.2.1.2.4 Berdasarkan Hasil Dokumen..... | 168 |
| 4.2.1.3 Subjek 3..... | 171 |
| 4.2.1.3.1 Berdasarkan Hasil Wawancara..... | 171 |
| 4.2.1.3.2 Berdasarkan Hasil Observasi..... | 178 |
| 4.2.1.3.3 Berdasarkan Hasil Catatan Lapangan..... | 178 |
| 4.2.1.3.4 Berdasarkan Hasil Dokumen..... | 179 |
| 4.2.2 Analisis Data..... | 180 |
| 4.2.2.1 Subjek 1..... | 180 |
| 4.2.2.1.1 Bagan Hasil Penelitian..... | 181 |
| 4.2.2.1.2 Strategi Pengulangan..... | 182 |
| 4.2.2.1.3 Strategi Elaborasi..... | 187 |
| 4.2.2.1.4 Strategi Pemantauan..... | 193 |
| 4.2.2.1.5 Strategi Afektif..... | 194 |
| 4.2.2.1.6 Gambaran Umum Strategi Belajar yang Efektif Subjek AS.... | 199 |
| 4.2.2.2 Subjek 2..... | 200 |
| 4.2.2.2.1 Bagan Hasil Penelitian..... | 201 |
| 4.2.2.2.2 Strategi Pengulangan..... | 202 |
| 4.2.2.2.3 Strategi Elaborasi..... | 203 |
| 4.2.2.2.4 Strategi Organisasi..... | 205 |
| 4.2.2.2.5 Strategi Afektif..... | 205 |
| 4.2.2.2.6 Gambaran Umum Strategi Belajar yang Efektif Subjek AM.... | 208 |
| 4.2.2.3 Subjek 3..... | 209 |
| 4.2.2.3.1 Bagan Hasil Penelitian..... | 210 |
| 4.2.2.3.2 Strategi Pengulangan..... | 211 |
| 4.2.2.3.3 Strategi Elaborasi..... | 211 |
| 4.2.2.3.4 Strategi Pemantauan..... | 213 |
| 4.2.2.3.5 Strategi Afektif..... | 214 |
| 4.2.2.3.6 Gambaran Umum Strategi Belajar yang Efektif Subjek UM.... | 217 |
| 4.3. Pembahasan..... | 218 |
| 4.3.1. Pembahasan Strategi Belajar yang Efektif Masing-Masing Subjek... 4.2.2.4 Strategi Belajar yang Efektif pada Mahasiswa yang Bekerja di Waktu Subuh..... | 218 |
| 4.3.1.2 Strategi Belajar yang Efektif pada Mahasiswa yang Bekerja di Malam Hari | 230 |
| 4.3.1.3 Strategi Belajar yang Efektif pada Mahasiswa yang Bekerja di Siang Hari..... | 242 |
| 4.3.2 Gambaran Umum Strategi Belajar Mahasiswa yang Bekerja Paruh Waktu..... | 246 |
| BAB V PENUTUP | |
| 5.1. Kesimpulan..... | 248 |
| 5.2. Saran..... | 249 |

| | |
|-----------------------------------|-----------------|
| BAB VI DAFTAR PUSTAKA..... | 251 |
| Lampiran..... | ERROR!!! |



DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|--|-----|
| Tabel 1.1 | Hasil Survei Awal..... | 4 |
| Tabel 2.1 | Penduduk Usia 15 Tahun ke Atas Menurut Jenis Kegiatan..... | 22 |
| Tabel 3.1 | Pedoman Wawancara..... | 63 |
| Tabel 3.2 | Kerangka Analisis..... | 78 |
| Tabel 4.1 | Hasil Survei Awal..... | 91 |
| Tabel 4.2 | Jadwal Penelitian..... | 98 |
| Tabel 4.3 | Gambaran Strategi Belajar yang Efektif pada Subjek AS..... | 199 |
| Tabel 4.4 | Gambaran Strategi Belajar yang Efektif pada Subjek AM..... | 208 |
| Tabel 4.4 | Gambaran Strategi Belajar yang Efektif pada Subjek UM..... | 217 |



DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|---------------------------------------|-----|
| Gambar 3.1 | Panduan Observasi..... | 69 |
| Gambar 3.2 | Panduan Catatan Lapangan..... | 73 |
| Gambar 4.1 | Bagan Hasil Penelitian Subjek AS..... | 181 |
| Gambar 4.2 | Bagan Hasil Penelitian Subjek AM..... | 201 |
| Gambar 4.3 | Bagan Hasil Penelitian Subjek UM..... | 210 |



DAFTAR LAMPIRAN

1. Subjek 1 (Subjek AS)

| | |
|--|-----|
| 1.1 Transkrip Koding Wawancara I..... | 256 |
| 1.2 Transkrip Koding Wawancara II..... | 295 |
| 1.3 Transkrip Koding Wawancara III..... | 360 |
| 1.4 Transkrip Koding Temuan Lainnya..... | 367 |
| 1.5 Transkrip Koding Observasi..... | 381 |
| 1.6 Transkrip Koding Catatan Lapangan..... | 388 |
| 1.7 Dokumen Hasil Belajar..... | 391 |
| 1.8 Dokumen Catatan..... | 392 |
| 1.9 Dokumen Gambar Motivasi..... | 395 |
| 1.10 Transkrip Narasi Koding..... | 397 |
| 1.11 Kerangka Hasil Penelitian..... | 499 |
| 1.12 Surat Pernyataan..... | 500 |

2. Subjek 2 (Subjek AM)

| | |
|--|-----|
| 2.1 Transkrip Koding Wawancara I..... | 501 |
| 2.2 Transkrip Koding Wawancara II..... | 555 |
| 2.3 Transkrip Koding Wawancara III..... | 631 |
| 2.4 Transkrip Koding Temuan Lainnya..... | 636 |
| 2.5 Transkrip Koding Observasi..... | 656 |
| 2.6 Transkrip Koding Catatan Lapangan..... | 663 |
| 2.7 Dokumen Hasil Belajar..... | 665 |
| 2.8 Dokumen Catatan..... | 668 |
| 2.9 Dokumen Jadwal Perencanaan..... | 670 |
| 2.10 Transkrip Narasi Koding..... | 671 |
| 2.11 Kerangka Hasil Penelitian..... | 781 |
| 2.12 Surat Pernyataan..... | 782 |

3. Subjek 3 (Subjek UM)

| | |
|--|-----|
| 3.1 Transkrip Koding Wawancara I..... | 783 |
| 3.2 Transkrip Koding Wawancara II..... | 820 |
| 3.3 Transkrip Koding Wawancara III..... | 869 |
| 3.4 Transkrip Koding Temuan Lainnya..... | 881 |
| 3.5 Transkrip Koding Observasi..... | 891 |
| 3.6 Transkrip Koding Catatan Lapangan..... | 895 |
| 3.7 Dokumen Hasil Belajar..... | 897 |
| 3.8 Dokumen Catatan..... | 898 |
| 3.9 Dokumen Jadwal Perencanaan..... | 900 |
| 3.10 Transkrip Narasi Koding..... | 901 |
| 3.11 Kerangka Hasil Penelitian..... | 998 |
| 3.11 Surat Pernyataan..... | 999 |

ABSTRAK

Maulidah Putri Ayu Kesumawardani, 111111044, Strategi Belajar yang Efektif pada Mahasiswa yang Bekerja Paruh Waktu, *Skripsi*, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, 2016.
x+ 250 halaman, 744 lampiran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui strategi belajar yang efektif yang digunakan oleh mahasiswa yang bekerja paruh waktu agar kewajibannya sebagai mahasiswa dan juga sebagai pekerja dapat terpenuhi sebaik mungkin. Penelitian ini menggunakan teori strategi belajar yang dikembangkan oleh Weinstein dan Mayer (1986). Weinstein dan Mayer (1986) mendefinisikan strategi belajar sebagai perilaku dan pemikiran yang melibatkan pembelajarannya dan diperuntukkan untuk meningkatkan proses pengulangan kembali yang dilakukan pembelajar. Strategi belajar yang dimiliki Weinstein dan Mayer (1986) ini memiliki karakteristik-karakteristik didalamnya yakni strategi pengulangan, strategi elaborasi, strategi organisasional, strategi pemantauan, strategi afektif. Dari kelima karakteristik tersebut melibatkan pendekatan kognitif serta metakognitif.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan tipe penelitian studi kasus intrinsik. Penelitian ini melibatkan 3 partisipan yang merupakan mahasiswa aktif yang sedang bekerja paruh waktu yang mana sudah dilakukan penyaringan terlebih dahulu. Pada penelitian ini penggalian datanya melibatkan proses wawancara, observasi, dokumen dan catatan lapangan. Sedangkan untuk analisis datanya menggunakan analisis tematik theory-driven dan pemantapan kredibilitasnya menggunakan triangulasi metode.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwasannya strategi belajar mahasiswa yang bekerja paruh waktu yakni dengan memanfaatkan waktu luang. Mahasiswa yang bekerja paruh waktu dapat memaksimalkan waktu luangnya sebaik mungkin untuk melakukan aktifitas-aktifitas belajar. Penggunaan strategi belajar ini disesuaikan dengan tiap kondisi dan kebutuhan pembelajarannya, dalam penelitian ini kondisi yang menonjol terkait dengan jam kerja yang ditempuh oleh mereka. Untuk mahasiswa yang bekerja paruh waktu dengan jam kerja pada pagi hari/siang hari melakukan aktifitas belajarnya dimana saja (saat di kos dan di kampus). Akan tetapi, pada mereka yang bekerja di malam hari, menggunakan strategi dengan memanfaatkan aktifitas belajar saat di kelas untuk pengganti aktifitas belajar di rumah/kos yang hilang. Setiap aktifitas belajarnya akan disesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi masing-masing yang sifatnya lebih ke tiap individu sehingga akan membentuk sebuah strategi belajar yang efektif.

Kata kunci: *Strategi Belajar, Mahasiswa yang Bekerja Paruh Waktu.*
Daftar Pustaka, 53 (1983-2015)