

ABSTRAK

Indra Mulya, 110810266, Hubungan antara Dukungan Sosial *Significant Others* dengan Motivasi Berprestasi pada Siswa Kelas XII SMA yang Mengikuti Bimbingan Belajar, *Skripsi*, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2016.

xxi + 87 halaman, 7 lampiran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan positif antara dukungan sosial dengan motivasi berprestasi pada siswa SMA yang mengikuti bimbingan belajar. Dukungan sosial ialah hubungan interpersonal yang didalamnya berisi pemberian yang melibatkan aspek yang terdiri dari informasi, perhatian emosional, penghargaan dan bantuan instrumental yang diperoleh individu melalui interaksi dengan lingkungan (House, dalam Brugha, 1995). Motivasi berprestasi merupakan keinginan atau dorongan untuk mengatasi hambatan, melatih kekuatan, dan berusaha untuk melakukan suatu pekerjaan yang sulit dengan cara yang baik dan secepat mungkin (Atkinson, dalam Djaali, 2007).

Subjek penelitian ini merupakan 41 siswa SMA yang mengikuti bimbingan belajar di wilayah Surabaya Pusat. Penulis membuat kuesioner berdasarkan teori J. S. House untuk kuesioner mengenai dukungan sosial sebanyak 45 butir. Teori dari John W. Atkinson untuk kuesioner tentang motivasi berprestasi dengan jumlah item sebanyak 59 butir. Reliabilitas skala dukungan sosial sebesar 0,923 dan untuk reliabilitas skala motivasi berprestasi sebesar 0,942. Analisis data menggunakan teknik statistik korelasi product moment, dengan menggunakan program SPSS 16.0 for Windows.

Dengan bantuan program SPSS 16.0 for Windows didapatkan nilai korelasi dukungan sosial dengan motivasi berprestasi pada siswa SMA yang mengikuti bimbingan belajar sebesar 0,664 dan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$). Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara dukungan sosial dengan motivasi berprestasi pada siswa SMA yang mengikuti bimbingan belajar.

Kata Kunci: *dukungan sosial, motivasi berprestasi, bimbingan belajar*

Daftar Pustaka, 61 (1964 - 2015)

ABSTRACT

Indra Mulya, 110810266, Relationship between Social Support Significant Others with Achievement Motivation in Class XII High School Who Follows the Guidance of Learning, Thesis, Faculty of Psychology Airlangga University Surabaya, 2016.

xxi + 87 pages, 7 appendix

This study aims to examine the positive relationship between social support and achievement motivation of high school students who follow the guidance of learning. Social support is the interpersonal relationship which contains the aspects of information, emotional attention, appreciation and instrumental assistance from individuals through interaction with the environment (House, in Brugha, 1995). Achievement motivation is the desire or encouragement to overcome obstacles, train the strength, and try to do a difficult job in a good manner as soon as possible (Atkinson, in Djaali, 2007).

Subjects of this study are 41 high school students who follow the guidance of learning in the area of Surabaya Center. The author makes a questionnaire based on the theory of J.S. House for questionnaires on social support as many as 45 items. The questionnaires on achievement motivation based on the theory of John W. Atkinson contains 59 items. Social support scale reliability is 0.923 and achievement motivation scale reliability is 0.942. Data analysis used statistical techniques product moment correlation by using SPSS 16.0 program for Windows.

SPSS 16.0 program for Windows obtains the value of social support correlation with achievement motivation in high school students who follow the guidance of learning at 0.664 and a significance value of 0.000 ($p < 0.05$). From these results, they show that there is a significant and positive relationship between social support and achievement motivation of high school students who follow the guidance of learning.

Keywords: *social support, achievement motivation, guidance of learning*

Bibliography, 61 (1964 - 2015)