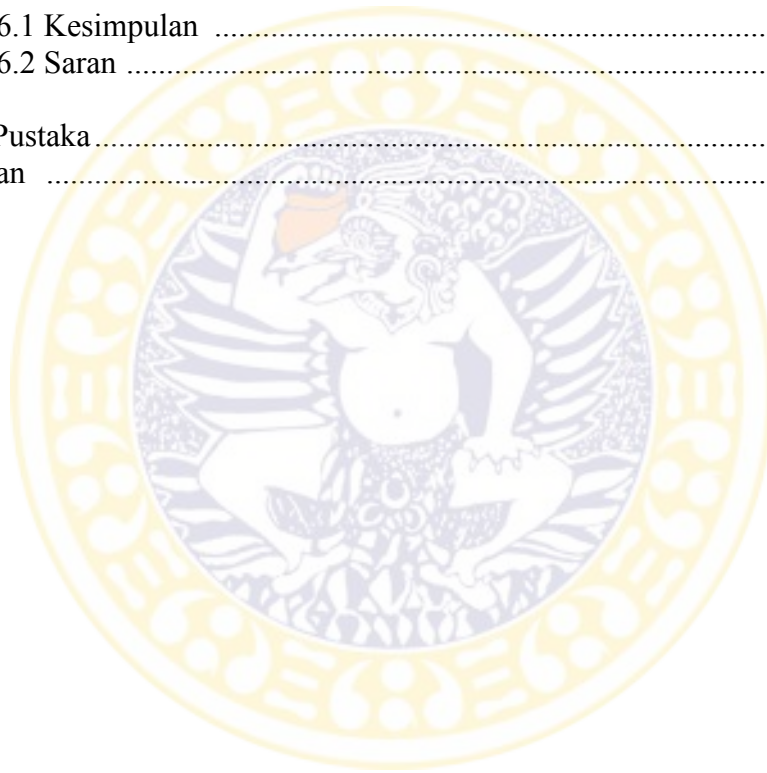


## DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul Depan .....	i
Halaman Judul dan Prasyarat Gelar .....	ii
Lembar Surat Pernyataan .....	iii
Lembar Halaman Pernyataan .....	iv
Lembar Persetujuan .....	v
Lembar Penetapan Panitia Penguji .....	vi
Motto.....	vii
Ucapan Terima Kasih .....	viii
<i>Abstract</i> .....	xi
Abstrak .....	xii
Daftar Isi .....	xiii
Daftar Tabel .....	xvi
Daftar Gambar.....	xvii
Daftar Lampiran.....	xviii
Daftar Arti Lambang, Singkatan dan Istilah .....	xix
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	7
1.3 Rumusan Masalah .....	8
1.4 Tujuan Penelitian .....	8
1.4.1 Tujuan umum .....	8
1.4.2 Tujuan khusus .....	8
1.5 Manfaat Penelitian .....	9
1.5.1 Teoritis .....	9
1.5.2 Praktis .....	9
<b>BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>11</b>
2.1 Konsep Anak Usia Prasekolah .....	11
2.1.1 Definisi anak usia prasekolah.....	11
2.1.2 Ciri-ciri anak prasekolah .....	11
2.1.3 Tugas perkembangan anak usia prasekolah .....	13
2.2 Konsep Perkembangan Motorik Halus Anak.....	16
2.2.1 Definisi motorik halus.....	16
2.2.2 Ciri-ciri perkembangan .....	18
2.2.3 Teori perkembangan.....	19
2.2.4 Tahapan dan karakteristik perkembangan.....	20
2.2.5 Perkembangan motorik halus anak usia prasekolah .....	22
2.2.6 Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan motorik halus anak .....	24
2.2.7 Kebutuhan dasar dalam perkembangan .....	26
2.3 Konsep Perkembangan Motorik Halus Anak.....	30
2.3.1 Pengertian bermain.....	30
2.3.2 Tujuan bermain .....	30
2.3.3 Fungsi bermain.....	30
2.3.4 Karakteristik bermain .....	32

2.3.5	Faktor-faktor yang mempengaruhi bermain anak .....	33
2.4	Penilaian perkembangan anak .....	39
2.5	Konsep <i>Cooking Class</i> (Kelas Memasak) .....	39
2.5.1	Definisi <i>cooking class</i> (kelas memasak) .....	39
2.5.2	Tujuan kegiatan <i>cooking class</i> (kelas memasak) .....	40
2.5.3	Manfaat kegiatan <i>cooking class</i> (kelas memasak) .....	40
2.5.4	Aplikasi kegiatan <i>cooking class</i> (kelas memasak) dalam meningkatkan motorik halus anak .....	42
2.5.5	Proses pelaksanaan kegiatan <i>cooking class</i> (kelas memasak) .....	44
2.6	Konsep Teori Imogene M. King .....	48
2.6.1	Teori pencapaian tujuan Imogene M. King.....	48
2.6.2	Konsep interaksi Imogene M. King .....	49
2.6.3	Aplikasi teori dan model keperawatan Imogene King pada pengaruh <i>cooking class</i> (kelas memasak)terhadap peningkatan perkembangan anak usia prasekolah.....	54
2.7	Keaslian Penulisan .....	57
<b>BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS</b>		
	<b>PENELITIAN</b> .....	60
3.1	Kerangka Konseptual .....	60
3.2	Hipotesis Penelitian .....	61
<b>BAB 4 METODE PENELITIAN</b> .....		63
4.1	Desain Penelitian .....	63
4.2	Populasi, Sampel, Besar Sampel dan Teknik <i>Sampling</i> .....	64
4.2.1	Populasi .....	64
4.2.2	Sampel .....	64
4.2.3	Besar sampel .....	65
4.2.4	Teknik <i>Sampling</i> .....	65
4.3	Identifikasi Variabel .....	65
4.3.1	Variabel independen (bebas).....	65
4.3.2	Variabel dependen (tergantung).....	65
4.4	Definisi Operasional .....	66
4.5	Instrumen Penelitian .....	68
4.6	Lokasi Penelitian dan Waktu Penelitian .....	68
4.7	Prosedur Pengumpulan Data .....	67
4.8	Analisis Data .....	73
4.9	<i>Frame Work</i> (Kerangka Kerja) .....	74
4.10	Masalah Etik .....	75
4.11	Keterbatasan .....	76
<b>BAB 5 HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</b> .....		77
5.1	Hasil Penelitian .....	77
5.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian ` .....	77
5.1.2	Karakteristik Demografi Responden .....	79
5.1.3	Variabel yang Diukur .....	80

5.2 Pembahasan .....	83
5.2.1 Identifikasi tingkat perkembangan motorik halus anak sebelum diberikan kegiatan <i>cooking class</i> (kelas memasak) pada kelompok kontrol dan kelompok perlakuan .....	83
5.2.2 Identifikasi tingkat perkembangan motorik halus anak setelah diberikan kegiatan <i>cooking class</i> (kelas memasak) pada kelompok kontrol dan kelompok perlakuan .....	86
5.2.3 Identifikasi perbedaan pengaruh kegiatan <i>cooking class</i> (kelas memasak) terhadap peningkatan perkembangan motorik halus anak usia prasekolah.....	89
<b>BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	94
6.1 Kesimpulan .....	94
6.2 Saran .....	95
Daftar Pustaka.....	97
Lampiran .....	101

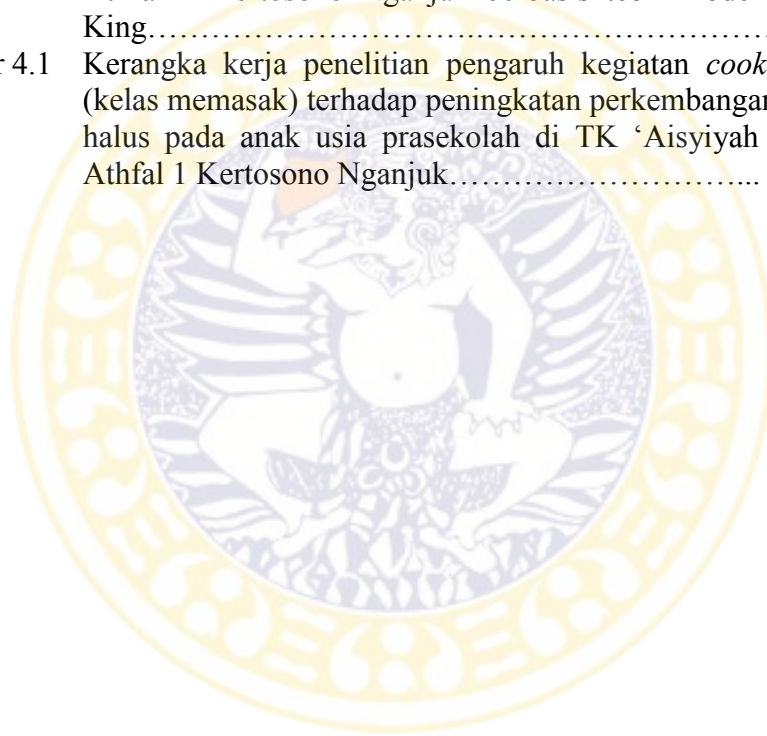


## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator pencapaian tahap perkembangan motorik halus anak usia 3 – 6 tahun.....	23
Tabel 2.2	Fungsi lima pusat kontrol di otak.....	43
Tabel 2.3	Langkah kegiatan <i>cooking class</i> (kelas memasak).....	46
Tabel 2.4	Keaslian penelitian .....	57
Tabel 4.1	Desain penelitian <i>quasy experimental</i> pengaruh kegiatan <i>cooking class</i> (kelas memasak) terhadap peningkatan perkembangan motorik halus pada anak usia prasekolah di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Kertosono Nganjuk.....	63
Tabel 4.2	Definisi operasional pengaruh kegiatan <i>cooking class</i> (kelas memasak) terhadap peningkatan perkembangan motorik halus pada anak usia prasekolah di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Kertosono Nganjuk.....	66
Tabel 5.1	Jadwal pelajaran siswa di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Kertosono 09 Mei-04 Juni 2015.....	78
Tabel 5.2	Data Karakteristik Demografi Responden diTK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Kertosono tanggal 09 Mei 2015-04 Juni 2015.....	79
Tabel 5.3	Tingkat perkembangan motorik halus pada anak sebelum dilakukan kegiatan <i>cooking class</i> (kelas memasak) di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Kertosono tanggal 09 Mei 2015-04 Juni 2015.....	80
Tabel 5.4	Tingkat perkembangan motorik halus pada anak setelah dilakukan kegiatan <i>cooking class</i> (kelas memasak) di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Kertosono tanggal 09 Mei 2015-04 Juni 2015.....	81
Tabel 5.5	Distribusi tingkat perkembangan motorik halus pada anak dan uji statistik di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Kertosono 09 Mei 2015 – 04 Juni 2015.....	82

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Identifikasi masalah penelitian pengaruh kegiatan <i>cooking class</i> (kelas memasak) terhadap peningkatan perkembangan motorik halus pada anak usia prasekolah di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Kertosono Nganjuk.....	7
Gambar 2.1	Bagan pengendalian gerak jasmaniah.....	42
Gambar 2.2	<i>Dynamic interacting systems</i> .....	48
Gambar 2.3	Skema teori King.....	51
Gambar 3.1	Kerangka konseptual pengaruh kegiatan <i>cooking class</i> (kelas memasak) terhadap peningkatan perkembangan motorik halus pada anak-anak usia prasekolah di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Kertosono Nganjuk berbasis teori model Imogene King.....	60
Gambar 4.1	Kerangka kerja penelitian pengaruh kegiatan <i>cooking class</i> (kelas memasak) terhadap peningkatan perkembangan motorik halus pada anak usia prasekolah di TK ‘Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Kertosono Nganjuk.....	74



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat permohonan fasilitas pengambilan data awal.....	101
Lampiran 2	Surat permohonan fasilitas pengambilan data penelitian.....	102
Lampiran 3	Surat keterangan telah melaksanakan penelitian.....	103
Lampiran 4	Surat keterangan telah lolos kaji etik.....	104
Lampiran 5	Jadwal kegiatan penelitian.....	105
Lampiran 6	Lembar permohonan menjadi responden penelitian.....	106
Lampiran 7	Penjelasan penelitian bagi responden penelitian (orang tua anak).....	107
Lampiran 8	<i>Informed consent</i> (pernyataan persetujuan ikut penelitian) .....	112
Lampiran 9	Data demografi.....	113
Lampiran 10	Lembar observasi Denver II.....	114
Lampiran 11	SAK kegiatan <i>cooking class</i> (kelas memasak) pertemuan pertama membuat bakpao isi meises coklat.....	115
Lampiran 12	SAK kegiatan <i>cooking class</i> (kelas memasak) pertemuan kedua membuat donat <i>topping</i> meises warna warni.....	121
Lampiran 13	SAK kegiatan <i>cooking class</i> (kelas memasak) pertemuan ketiga membuat bakpao kreasi isi selai stroberi.....	127
Lampiran 14	SAK kegiatan <i>cooking class</i> (kelas memasak) pertemuan keempat membuat donat <i>topping</i> stroberi keju.....	133
Lampiran 15	Data demografi responden.....	139
Lampiran 16	Distribusi perkembangan motorik halus pada anak usia prasekolah sebelum dan setelah kegiatan <i>cooking class</i> (kelas memasak) di TK 'Aisyiyah Bustanul Athfal 1 Kertosono Nganjuk 09 Mei 2015 – 04 Juni 2015.....	140
Lampiran 17	Tabulasi hasil.....	141
Lampiran 18	Hasil uji statistik .....	143

**DAFTAR ARTI LAMBANG, SINGKATAN DAN ISTILAH**

%	=	Persen
≤	=	Kurang dari sama dengan
<	=	Kurang dari
>	=	Lebih dari
α	=	Alpha
Depkes RI	=	Departemen Kesehatan Republik Indonesia
IDAI	=	Ikatan Dokter Anak Indonesia
SAK	=	Satuan Acara Kegiatan
TK	=	Taman Kanak-Kanak

