

DAFTAR ISI

| | |
|--|----------|
| Halaman Judul..... | i |
| Persyaratan Gelar | ii |
| Surat Pernyataan..... | iii |
| Lembar Pernyataan..... | iv |
| Lembar Persetujuan..... | v |
| Lembar Penetapan Panitia Penguji..... | vi |
| Motto..... | vii |
| Ucapan Terimakasih..... | viii |
| Abstract | x |
| Daftar Isi | xi |
| Daftar Gambar | xiii |
| Daftar Tabel | xiv |
| Daftar Singkatan | xv |
| Daftar Lampiran | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 5 |
| 1.3 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.4 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.3.1 Tujuan Umum | 5 |
| 1.3.2 Tujuan Khusus | 6 |
| 1.5 Manfaat Penelitian | 6 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis | 6 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 6 |
| BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1 Pendidikan Kesehatan | 8 |
| 2.2 Konsep Menstruasi | 13 |
| 2.2.1 Definisi..... | 13 |
| 2.2.2 Siklus menstruasi | 14 |
| 2.3 <i>Personal hygiene</i> | 16 |
| 2.3.1 Definisi | 16 |
| 2.3.2 <i>Menstrual hygiene</i> | 17 |
| 2.4 Metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) | 19 |
| 2.4.1 Definisi..... | 19 |
| 2.4.2 Kelebihan | 20 |
| 2.4.3 Kekurangan | 21 |
| 2.4.4 Tahapan | 21 |
| 2.5 Konsep Remaja..... | 24 |
| 2.5.1 Definisi..... | 24 |
| 2.5.2 Batasan usia dan ciri – cirinya | 24 |
| 2.5.3 Aspek perkembangan remaja | 25 |
| 2.5.4 Keaslian Penulisan | 29 |

| | |
|---|----|
| BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN | 31 |
| 3.1 Kerangka konseptual penelitian | 31 |
| 3.2 Hipotesis penelitian | 33 |
| BAB 4 METODE PENELITIAN | 34 |
| 4.1 Desain Penelitian | 34 |
| 4.2 Populasi, Sampeldan Teknik Pengambilan Sampel..... | 34 |
| 4.2.1 Populasi | 34 |
| 4.2.2 Sampel | 35 |
| 4.2.3 Teknik pengambilan sampel | 35 |
| 4.3 Identifikasi Variabel | 37 |
| 4.3.1 Variabel independent | 37 |
| 4.3.2 Variabel dependent | 37 |
| 4.4 Definisi Operasional | 38 |
| 4.5 Alat Penelitian..... | 41 |
| 4.6 Pengolahan Data | 41 |
| 4.6.1 Instrumen penelitian | 41 |
| 4.6.2 Lokasi dan waktu penelitian | 44 |
| 4.6.3 Uji Validitas | 44 |
| 4.6.4 Uji Realibilitas | 44 |
| 4.6.5 Prosedur pengumpulan data | 45 |
| 4.7 Analisa Data..... | 47 |
| 4.8 Kerangka Operasional | 49 |
| 4.9 Etik Penelitian | 50 |
| 4.10 Keterbatasan Penelitian | 51 |
| BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 52 |
| 5.1 Hasil Penelitian..... | 52 |
| 5.1.1 Gambaran Penelitian..... | 52 |
| 5.1.2 Karakteristik Responden..... | 53 |
| 5.2 Pembahasan | 57 |
| BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN | 64 |
| DAFTAR PUSTAKA | 65 |
| LAMPIRAN | 68 |

DAFTAR GAMBAR

| | | |
|------------|--|----|
| Gambar 1.1 | Identifikasi masalah | 5 |
| Gambar 2.1 | Bagan teori perilaku kesehatan berdasarkan teori Lawrence Green | 13 |
| Gambar 2.2 | Proses Menstruasi | 15 |
| Gambar 3.1 | Kerangka konseptual Perubahan Perilaku Kesehatan dengan Menedepankan Teori Lawrence Green | 31 |
| Gambar 4.1 | Kerangka kerja penelitian (<i>Frame Work</i>) Pengaruh Pendidikan Kesehatan Dengan Metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang <i>Menstrual hygiene</i> Pada Siswi di SMP Bahrul Ulum Surabaya..... | 49 |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|--|----|
| Tabel 2.1 | Keaslian Penelitian..... | 29 |
| Tabel 4.1 | Rancangan penelitian “ <i>one – group pre – post test design</i> ”..... | 34 |
| Tabel 4.2 | Definisi Operasional Penelitian “Pengaruh Metode <i>Teams Games Tournament</i> Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang <i>Menstrual hygiene</i> Pada Siswi di SMP Bahrul Ulum Surabaya”..... | 38 |
| Tabel 5.1 | Distribusi frekuensi responden perwakilan tiap kelas VII SMP Bahrul Ulum Surabaya..... | 53 |
| Tabel 5.2 | Distribusi usia responden pada penelitian “Pengaruh Pendidikan Kesehatan dengan Metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang <i>Menstrual Hygiene</i> Pada Siswi SMP Bahrul Ulum Surabaya”..... | 53 |
| Tabel 5.3 | Distribusi responden dalam penelitian “Pengaruh Pendidikan Kesehatan dengan Metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang <i>Menstrual Hygiene</i> Pada Siswi SMP Bahrul Ulum Surabaya” yang telah mengalami menstruasi..... | 54 |
| Tabel 5.4 | Distribusi responden dalam penelitian “Pengaruh Pendidikan Kesehatan dengan Metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang <i>Menstrual Hygiene</i> Pada Siswi SMP Bahrul Ulum Surabaya” yang memasukimenarchemenurut usianya..... | 54 |
| Tabel 5.5 | Distribusi tingkat pengetahuan responden pada penelitian “Pengaruh Pendidikan Kesehatan dengan Metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang <i>Menstrual Hygiene</i> Pada Siswi SMP Bahrul Ulum Surabaya”..... | 55 |
| Tabel 5.6 | Distribusi perubahan tingkat pengetahuan responden pada penelitian “Pengaruh Pendidikan Kesehatan dengan Metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang <i>Menstrual Hygiene</i> Pada Siswi SMP Bahrul Ulum Surabaya” sesudah intervensi..... | 55 |
| Tabel 5.7 | Distribusi sikap responden dalam penelitian “Pengaruh Pendidikan Kesehatan dengan Metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang <i>Menstrual Hygiene</i> Pada Siswi SMP Bahrul Ulum Surabaya” sebelum dan sesudah intervensi..... | 56 |
| Tabel 5.8 | Distribusi perubahan tingkat pengetahuan responden pada penelitian “Pengaruh Pendidikan Kesehatan dengan Metode <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Terhadap Pengetahuan dan Sikap Tentang <i>Menstrual Hygiene</i> Pada Siswi SMP Bahrul Ulum Surabaya” sesudah intervensi..... | 56 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 1 | Surat ijin pengambilan data awal..... | 68 |
| Lampiran 2 | Surat ijin pengambilan data penelitian | 69 |
| Lampiran 3 | Surat ijin BAKESBANGPOL Kota Surabaya..... | 70 |
| Lampiran 4 | Surat ijin Dinas Pendidikan Kota Surabaya | 71 |
| Lampiran 5 | Keterangan lolos kaji etik | 72 |
| Lampiran 6 | Penjelasan peneliti bagi responden..... | 73 |
| Lampiran 7 | Permintaan menjadi responden | 75 |
| Lampiran 8 | <i>Informed consent</i> | 76 |
| Lampiran 9 | Kuesioner..... | 77 |
| Lampiran 10 | Satuan acara penyuluhan | 79 |
| Lampiran 11 | Satuan acara kegiatan | 86 |
| Lampiran 12 | Satuan acara kegiatan | 89 |
| Lampiran 13 | Tabulasi data pengetahuan | 93 |
| Lampiran 14 | Tabulasi data sikap | 95 |
| Lampiran 15 | Hasil uji Wilcoxon | 97 |
| Lampiran 16 | Wawancara pengambilan data awal | 100 |

DAFTAR SINGKATAN

| | |
|-----------|--|
| BKKBN | = Badan Kependudukan dan Keluarga Berencana Nasional |
| Depkes RI | = Departemen Kesehatan Republik Indonesia |
| DIY | = Daerah Istimewah Indonesia |
| PID | = <i>Pelvic Inflammatory Disease</i> |
| PKBI | = Perkumpulan Keluarga Berencana |
| SAK | = Satuan Acara Kegiatan |
| SAP | = Satuan Acara Penyuluhan |
| SMP | = Sekolah Menengah Pertama |
| TGT | = <i>Teams Games Tournament</i> |
| UKS | = Unit Kesehatan Sekolah |
| UNICEF | = United Nations Children's Fund |