

ABSTRAK

**EFEKTIVITAS INTERVENSI KETERAMPILAN SELF-REGULATED
LEARNING (SRL) DAN TUTOR SEBAYA DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR MAHASISWA KEPERAWATAN**

Penelitian Quasy Experimental

**Oleh:
Qumairy Lutfiyah**

Mahasiswa seringkali mengalami penurunan hasil belajar karena strategi belajar yang tidak efektif. Keterampilan Self-Regulated Learning (SRL) dan tutor sebaya merupakan solusi agar mahasiswa mencapai hasil belajar yang lebih baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas pemberian keterampilan SRL dan tutor sebaya dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa. Penelitian ini menggunakan desain quasy experimental. Populasi yang digunakan adalah mahasiswa angkatan 2013 Program Studi Pendidikan Ners FKp UNAIR Surabaya Bulan Mei-Juni 2015 dengan total sampel 36 mahasiswa yang diambil berdasarkan teknik purposive sampling dan dibagi menjadi kelompok perlakuan 1 (keterampilan SRL), perlakuan 2 (keterampilan SRL dan tutor sebaya) serta kelompok kontrol. Variabel independen adalah keterampilan SRL dan tutor sebaya, variabel dependen adalah hasil belajar mahasiswa dan tingkat SRL. Data dikumpulkan menggunakan kuesioner dan dianalisis menggunakan Paired T-Test, LSD dan Games Howel dengan level signifikan $p \leq 0,05$. Hasil Paired t-Test pada tingkat SRL kelompok perlakuan 1 $p=0,00$, perlakuan 2 $p=0,00$ dan pada kelompok kontrol $p=0,383$. Hasil Paired t-Test pada hasil belajar kelompok perlakuan 1, perlakuan 2 dan kelompok kontrol seluruhnya $p=0,000$. Hasil LSD pada tingkat SRL ketiga kelompok $p=0,000$ dan hasil Games Howel pada hasil belajar ketiga kelompok $p=0,000$ dengan peningkatan tertinggi pada kelompok perlakuan 2 pada masing-masing uji. Sehingga dapat disimpulkan bahwa intervensi keterampilan SRL dan tutor sebaya lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar dan tingkat SRL mahasiswa dikarenakan strategi belajar yang efektif dilengkapi pendampingan belajar tutor sebaya. Penelitian yang akan datang diharapkan melibatkan lebih banyak responden dengan waktu penelitian yang lebih lama.

Kata Kunci : Self-Regulated Learning (SRL), tutor sebaya, strategi belajar, hasil belajar

ABSTRACT

**THE EFFECTIVENESS OF SELF-REGULATED LEARNING (SRL) AND
PEER TUTORING INTERVENTION TO INCREASE NURSING
STUDENT LEARNING OUTCOMES**

Quasy Experimental Research

**By:
Qumairy Lutfiyah**

Students have their learning outcomes decreased due to ineffective learning strategies. Self-Regulated Learning (SRL) and peer tutoring is a solution for students to achieve better learning outcomes. This study was aimed to examine effectiveness of SRL and peer tutoring intervention to increase nursing student learning outcomes. This research used quasy experimental design. The population were student of class 2013 Faculty of Nursing Airlangga University with total sample 36 regular program students, taken according to purposive sampling and divided into 1st group (SRL skill), 2nd group (SRL skills and peer tutors) and control group. The independent variable was SRL skill and peer tutors, the dependent variable were student learning outcomes and levels of SRL. Data were collected using questionnaire and analyzed using paired t-test, LSD and Games Howell with significant level of $p \leq 0.05$. Result showed level of SRL for 1st group $p=0.00$, 2nd group $p=0.00$ and control group $p=0.383$. Paired t-Test showed that learning outcomes for the 1st, 2nd and control group level $p=0.00$. LSD for SRL level showed $p=0.00$ and Games Howel's result for learning outcomes showed $p=0.00$. In conclusion, SRL skills with peer tutors intervention are more effective to improve learning outcomes and student levels in SRL due to effective learning strategies with peer tutors learning assistance. Further research is expected to involve more respondents with longer period of study.

Keywords: Self-Regulated Learning (SRL), peer tutoring, learning strategies, learning outcomes