

DAFTAR ISI

Halaman Judul dan Prasyarat Gelar	i
Surat Pernyataan	ii
Halaman Pernyataan	iii
Lembar Persetujuan.....	iv
Lembar Penetapan Panitia Penguji.....	v
Motto	vi
Ucapan Terima Kasih	vii
Abstrak	ix
Abstract	x
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel.....	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.4.1 Tujuan Umum	6
1.4.2 Tujuan Khusus	7
1.5 Manfaat	7
1.5.1 Teoritis	7
1.5.2 Praktis	8
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Self-Regulated Learning (SRL)	9
2.1.1 Definisi Self-Regulated Learning (SRL)	9
2.1.2 Faktor yang mempengaruhi Self-Regulated Learning (SRL) ...	10
2.1.2.1 Individu	10
2.1.2.2 Perilaku	11
2.1.2.3 Lingkungan	11
2.1.3 Strategi Self-Regulated Learning (SRL)	12
2.1.3.1 Strategi untuk optimalisasi fungsi personal (personal function)	13
2.1.3.2 Strategi untuk optimalisasi fungsi tingkah laku (behavioral function)	13
2.1.3.3 Strategi untuk optimalisasi fungsi lingkungan (environmental function)	14
2.1.4 Tahapan Self-Regulated Learning (SRL)	15
2.1.4.1 Tahap pemikiran awal (forethought)	15
2.1.4.2 Tahap tindakan atau kontrol kemauan (performance or volitional kontrol)	16
2.1.4.3 Tahap refleksi diri (self-reflection)	16
2.1.5 Karakteristik individu yang memiliki Self-Regulated Learning (SRL)	17
2.1.6 Disfungsi Self-Regulated Learning (SRL)	18
2.1.7 Kelebihan dan kekurangan Self-Regulated Learning (SRL) ...	19

2.2	Metode Tutor Sebaya	20
2.2.1	Definisi metode tutor sebaya	20
2.2.2	Kriteria tutor sebaya	21
2.2.3	Langkah-langkah menerapkan metode tutor sebaya	21
2.2.4	Kelebihan dan kekurangan metode tutor sebaya	22
2.3	Konsep Belajar	23
2.3.1	Pengertian belajar	23
2.3.2	Unsur-unsur dalam belajar	23
2.3.3	Definisi proses belajar	25
2.3.4	Tahapan dalam proses belajar	25
2.3.5	Prinsip belajar efektif	26
2.3.6	Teori Belajar	27
2.3.6.1	Teori belajar behaviorisme	27
2.3.6.2	Teori belajar humanistik	27
2.3.6.3	Teori belajar konstruktivisme	31
2.3.7	Definisi hasil belajar	32
2.3.8	Faktor yang mempengaruhi proses belajar	32
2.3.8.1	Faktor internal	32
2.3.8.2	Faktor eksternal	33
2.4	Keaslian Penelitian	35
BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS PENELITIAN		39
3.1	Kerangka Konseptual	39
3.2	Hipotesis	41
BAB 4 METODE PENELITIAN		42
4.1	Desain Penelitian	42
4.2	Populasi, Sampel, Besar Sampel, dan Teknik Sampling	43
4.2.1	Populasi	43
4.2.2	Sampel dan besar sampel	43
4.2.3	Teknik sampling	45
4.3	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	45
4.3.1	Variabel penelitian	45
4.3.2	Definisi operasional	46
4.4	Instrumen Penelitian	48
4.4.1	Self-Regulated Learning (SRL)	48
4.4.2	Hasil belajar	49
4.5	Lokasi dan Waktu Pengambilan Data	50
4.6	Prosedur Pengumpulan dan Pengambilan Data	50
4.7	Kerangka Kerja (Frame Work)	56
4.8	Analisis Data	57
4.9	Etika Penelitian	58
4.9.1	Lembar persetujuan (informed consent)	58
4.9.2	Prinsip kerahasiaan (confidentiality)	59
4.9.3	Tanpa nama (anonimity)	59
4.9.4	Asas keadilan (justice)	59
4.10	Keterbatasan Penelitian	59
BAB 5 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		61
5.1.	Gambaran Lokasi Penelitian	61
5.2.	Hasil Penelitian	64

5.2.1	Karakteristik demografi responden	64
5.2.2	Hasil observasi responden	66
5.3	Pembahasan	70
5.3.1	Tingkat Self-Regulated Learning (SRL) responden sebelum dan setelah diberikan intervensi keterampilan Self-Regulated Learning	70
5.3.2	Tingkat Self-Regulated Learning (SRL) responden sebelum dan setelah diberikan intervensi keterampilan Self-Regulated Learning dan tutor sebaya	74
5.3.3	Tingkat Self-Regulated Learning (SRL) responden kelompok kontrol	77
5.3.4	Hasil belajar responden sebelum dan setelah diberikan intervensi keterampilan Self-Regulated Learning	80
5.3.5	Hasil belajar responden sebelum dan setelah diberikan intervensi keterampilan Self-Regulated Learning dan tutor sebaya	82
5.3.6	Hasil belajar responden kelompok kontrol	85
5.3.7	Analisis efektivitas terhadap peningkatan Self-Regulated Learning (SRL) pada kelompok perlakuan dan kelompok kontrol	86
5.3.8	Analisis efektivitas terhadap peningkatan hasil belajar pada kelompok perlakuan dan kelompok kontrol	88
BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN		90
6.1	Kesimpulan	90
6.2	Saran	90
DAFTAR PUSTAKA		92

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Data IPK rata-rata mahasiswa FKp UNAIR angkatan 2011 (semester 7), 2012 (semester 5), 2013 (semester 3), dan angkatan 2014 (IPS semester 1).	2
Tabel 1.2	Data nilai mata kuliah Keperawatan Neurobehaviour 2 mahasiswa FKp UNAIR angkatan 2011 dan angkatan 2012.	3
Tabel 2.1	Tahapan Siklus dan Subproses dari Self Regulated Learning (B. J. Zimmerman, 1998).....	17
Tabel 2.2	Keaslian Penelitian Efektivitas Intervensi Keterampilan Self-Regulated Learning (SRL) dan Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Keperawatan.....	35
Tabel 4.1	Definisi operasional penelitian efektivitas intervensi keterampilan self-regulated learning (SRL) dan tutor sebaya dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa keperawatan.....	46
Tabel 5.1	Distribusi karakteristik demografi responden pada kelompok perlakuan 1 (keterampilan SRL), kelompok perlakuan 2 (keterampilan SRL dan tutor sebaya) dan kelompok kontrol.	64
Tabel 5.2	Distribusi karakteristik responden pada kelompok perlakuan 1 (keterampilan SRL), kelompok perlakuan 2 (keterampilan SRL dan tutor sebaya) dan kelompok kontrol.....	65
Tabel 5.3	Penilaian tingkat SRL sebelum dan setelah diberikan intervensi antara kelompok perlakuan dan kelompok kontrol.....	66
Tabel 5.4	Penilaian hasil belajar sebelum dan setelah diberikan intervensi antara kelompok perlakuan dan kelompok kontrol.....	68
Tabel 5.5	Hasil uji SRL antara kelompok kontrol dengan kelompok perlakuan	69
Tabel 5.6	Hasil uji hasil belajar antara kelompok kontrol dengan kelompok perlakuan	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Identifikasi Masalah Efektivitas Keterampilan Self Regulated Learning (SRL) dan metode tutor sebaya dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa	6
Gambar 3.1	Kerangka konseptual efektivitas intervensi keterampilan Self Regulated Learning (SRL) dan tutor sebaya dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa.	39
Gambar 4.1	Desain penelitian quasy-experimental dengan rancangan pre-post test group design.....	42
Gambar 4.2	Lembar konsekuensi diri modul intervensi strategi self regulated learning (Zimmerman, 1989)	53
Gambar 4.3	Lembar manajemen dan organisasi waktu modul intervensi strategi self-regulated learning (Zimmerman, 1989).	54
Gambar 4.5	Kerangka Kerja Penelitian Efektivitas intervensi keterampilan Self-Regulated Learning (SRL) dan tutor sebaya dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa keperawatan.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat ijin pengambilan data.....	96
Lampiran 2.	Surat ijin penelitian	97
Lampiran 3.	Surat pernyataan telah melakukan penelitian.....	98
Lampiran 4.	Sertifikat lulus uji etik.....	99
Lampiran 5a.	Penjelasan penelitian responden kelompok perlakuan 1.....	100
Lampiran 5b.	Prosedur penelitian responden kelompok perlakuan 1.....	103
Lampiran 6a.	Penjelasan penelitian responden kelompok perlakuan 2.....	104
Lampiran 6b.	Prosedur penelitian responden kelompok perlakuan 2.....	107
Lampiran 7a.	Penjelasan penelitian responden kelompok kontrol.....	108
Lampiran 7b.	Prosedur penelitian responden kelompok kontrol.....	111
Lampiran 8.	Informed consent.....	112
Lampiran 9.	Lembar data responden	113
Lampiran 10.	Kuesioner Self-Regulated Learning (SRL).....	114
Lampiran 11.	Lembar soal evaluasi hasil belajar mahasiswa.....	120
Lampiran 12.	SAK Keterampilan SRL.....	129
Lampiran 13.	SAK tutor sebaya	143
Lampiran 14.	Rekapitulasi data hasil penelitian.....	149
Lampiran 15a.	Analisis deskriptif karakteristik demografi responden kelompok perlakuan 1	151
Lampiran 15b.	Analisis deskriptif karakteristik demografi responden kelompok perlakuan 2	153
Lampiran 15c.	Analisis deskriptif karakteristik demografi responden kelompok kontrol	156
Lampiran 16a.	Tingkat SRL pre-test kelompok perlakuan 1	158
Lampiran 16b.	Tingkat SRL post-test kelompok perlakuan 1.....	159
Lampiran 16c.	Tingkat SRL pre-test kelompok perlakuan 2.....	160
Lampiran 16d.	Tingkat SRL post-test kelompok perlakuan 2.....	161
Lampiran 16e.	Tingkat SRL pre-test kelompok kontrol	162
Lampiran 16f.	Tingkat SRL post-test kelompok kontrol.....	163
Lampiran 16g.	Hasil evaluasi belajar pre-test kelompok perlakuan 1	164
Lampiran 16h.	Hasil evaluasi belajar post-test kelompok perlakuan 1	166
Lampiran 16i.	Hasil evaluasi belajar pre-test kelompok perlakuan 2	168
Lampiran 16j.	Hasil evaluasi belajar post-test kelompok perlakuan 2.....	170
Lampiran 16k.	Hasil evaluasi belajar pre-test kelompok kontrol.....	172
Lampiran 16l.	Hasil evaluasi belajar post-test kelompok kontrol	174
Lampiran 17a.	Hasil uji statistik normalitas data tingkat SRL dengan uji Kolmogorov Smirnov	176
Lampiran 17b.	Hasil uji statistik normalitas data hasil belajar dengan uji Kolmogorov Smirnov	177
Lampiran 17c.	Hasil uji statistik Paired t-Test tingkat SRL pre-post test kelompok perlakuan 1 (intervensi keterampilan SRL)	178
Lampiran 17d.	Hasil uji data statistik Paired t-Test tingkat SRL pre-post test kelompok perlakuan 2 (intervensi gabungan antara keterampilan SRL dan tutor sebaya).....	178
Lampiran 17e.	Hasil uji statistik Paired t-Test tingkat SRL pre-post test kelompok kontrol	179

Lampiran 17f.	Hasil uji statistik Paired t-Test hasil belajar pre-post test kelompok perlakuan 1 (intervensi keterampilan SRL)	179
Lampiran 17g.	Hasil uji statistik Paired t-Test hasil belajar pre-post test kelompok perlakuan 2 (intervensi gabungan antara keterampilan SRL dan tutor sebaya).....	180
Lampiran 17h.	Hasil uji statistik Paired t-Test hasil belajar pre-post test kelompok kontrol	180
Lampiran 17i.	Hasil uji statistik LSD	181
Lampiran 17j.	Hasil uji statistik Games Howell.....	182
Lampiran 18a.	Dokumentasi kelompok perlakuan 1.....	183
Lampiran 18b.	Dokumentasi kelompok perlakuan 2.....	184
Lampiran 18c.	Dokumentasi kelompok kontrol.....	185