

ABSTRAK

Esty Widhi W.O.P.A.K., 11111198, Pengaruh Regulasi Diri (*Self-Regulation Learning*) dan Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial Terhadap Kecenderungan Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Aktif Angkatan 2011-2012 Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2016. xx+85halaman, 14lampiran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara *Self-Regulation Learning* dan Intensitas Penggunaan Jejaring Sosial Terhadap Kecenderungan Perilaku Prokrastinasi Akademik pada Mahasiswa Aktif Angkatan 2011-2012 Fakultas Psikologi Universitas Airlangga. Tipe penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, yang bertipe kuantitatif deskriptif, Variabel bebas yang digunakan dalam penelitian ini adalah *self-regulation learning* (X_1) dan intensitas penggunaan jejaring sosial (X_2), dan variabel terikatnya adalah kecenderungan perilaku prokrastinasi akademik (Y).

Penelitian ini dilakukan pada mahasiswa aktif angkatan 2011-2012 tahun ajaran 2015/2016 Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, dengan jumlah responden sebanyak 182 orang. Metode pengambilan sample yang digunakan adalah *purposive sampling*. Alat pengumpul data yang digunakan berupa kuisioner yang dibuat berdasarkan skala alat ukur masing-masing variabel. Penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi linier berganda dengan bantuan *SPSS versi 23.0 for Windows*.

Data-data yang telah memenuhi uji validitas, uji reliabilitas, dan uji asumsi klasik diolah sehingga menghasilkan persamaan regresi sebagai berikut: $Y = 94,187 - 0,001X_1 - 2,771X_2$. Dari hasil analisis data, dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh antara *self-regulation learning* dan intensitas penggunaan jejaring sosial terhadap kecenderungan perilaku prokrastinasi akademik. Hasil F hitung sebesar 498,704 $p=0,000(<0,05)$. Pengaruh intensitas penggunaan jejaring sosial terhadap kecenderungan perilaku prokrastinasi akademik bersifat negatif dan signifikan, ditunjukkan dengan koefisien regresi sebesar -2,771, $p=0,000(<0,05)$. Sedangkan pengaruh *self-regulation learning* terhadap kecenderungan perilaku prokrastinasi akademik bersifat negatif namun tidak signifikan, ditunjukkan dengan koefisien regresi sebesar -0,001 $p=0,874(>0,05)$. Angka *Adjusted R Square* sebesar 0,846 menunjukkan bahwa sebesar 84,6 persen variasi kecenderungan perilaku prokrastinasi akademik dapat dijelaskan oleh kedua variabel independen dalam persamaan regresi. Sedangkan sebesar 15,4 persen dipengaruhi variabel lain diluar kedua variabel independen. Namun, persamaan regresi yang diperoleh masih perlu pemantapan karena data yang dihasilkan tidak normal.

Kata kunci: *self-regulation learning, intensitas menggunakan jejaring sosial, prokrastinasi akademik*

Daftar Pustaka, 31 (1983-2016)

ABSTRACT

**Esty Widhi W.O.P.A.K., 11111198, The Influence of Self-Regulation Learning and Intensity of Social Media Utilization toward a Tendency of Academic Procrastination Behaviour to the Active Students of Faculty of Psychology of Universitas Airlangga year 2011-2012, Thesis, Faculty of Psychology of Universitas Airlangga Surabaya, 2016.
xx+85pages, 14 annexes**

The purpose of this research is to examine whether any influence between Self-Regulation Learning and the Intensity of Social Media Utilization to a Tendency of Academic Procrastination Behavior among the Active Students of Faculty of Psychology of Universitas Airlangga year 2011-2012. This research is using qualitative descriptive as the type of research and two types of variables, independent and dependent. The former, an independent variable, namely self-regulation learning (X_1) and intensity of social media utilization (X_2), while the dependent variable is a tendency of academic procrastination behavior (Y).

The object of this research is the active students faculty of Psychology of Universitas Airlangga year 2011-2012 batch 2015/2016, with the total of 182 respondents. Purposive sampling was used in the method of sample selection. Moreover, a questionnaire is chosen in this research as data collection equipment based on the scale measuring instrument of each variable. This research using multiple linear regression analysis with the help of SPSS for Windows 23.0 version.

Data which has fulfilled a validity, reliability, assumption and classic test will be processed, which resulted as follows: $Y = 94,187 - 0,001X_1 - 2,771X_2$. Based on the data analysis, it is known that there is an influence of self-regulation learning and intensity of social media utilization toward a tendency of academic procrastination behavior. The outcome of F test is 498,704 $p=0,000(<0,05)$. There is a negative and significant influence of the intensity of social media utilization toward a tendency of academic procrastination behavior, as shown by a regression coefficient at -2,771 ($p<0,05$). Additionally, there is slightly a negative influence but does not significant between the self-regulation learning towards a tendency of academic procrastination behavior, as proven by a regression coefficient at -0,001 $p=0,874(>0,05)$. Furthermore, the number of Adjusted R Square at 0,846 has shown that 84,6% variation of academic procrastination behavior tendency can be depicted by the two independent variables in the regression formula. Meanwhile, the remaining 15,4% is influenced by another variable other than the independent variables above-mention. However, the regression equation obtained still needs consolidation because the resulting data is not normal.

Keywords: *self-regulation learning, intensity of social media utilization, academic procrastination*
Bibliography, 31 (1983-2016)