

## ABSTRAK

Tesis ini membahas mengenai penggunaan teknik *Number Heads Together* (NHT) yang merupakan bagian dari metode *Cooperative Learning*, dan teknik *Lecturing* dalam rangka meningkatkan kemampuan membaca pemelajar kelas X Madrasah Aliyah 1 Annuqayah Putri. Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimental dengan ancangan *pre-test post-test control group* dan teknik sampel *purposive sampling*. Pemilihan sampel tidak dilakukan secara acak agar tidak mengganggu kegiatan belajar dan mengajar di Sekolah terkait. Data diperoleh dari skor *pre-test*, *post-test*, kuesioner motivasi membaca, kuesioner persepsi pemelajar terhadap teknik NHT dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa teknik NHT dan *Lecturing* sama-sama dapat meningkatkan kemampuan membaca pemelajar, khususnya teks *recount* secara signifikan namun kelompok eksperimen lebih unggul. Selisih signifikansi kemampuan membaca pemelajar dengan teknik NHT adalah 12,68% dibandingkan dengan kelas *Lecturing*. Selain itu berdasarkan dari hasil kuesioner, teknik NHT terbukti meningkatkan motivasi membaca pemelajar sebesar 14,15% dan penerapan teknik ini juga mendapat respon positif dari mereka. Oleh karena itu, peneliti merekomendasikan penggunaan teknik NHT dalam pengajaran membaca pemelajar tingkat MA khususnya kelas X MA 1 Annuqayah Putri Sumenep.

Kata kunci: teknik *Number Heads Together* (NHT), metode *Cooperative Learning*, teknik *Lecturing*, kemampuan membaca, motivasi membaca.

## ABSTRACT

This thesis examines the use of Number Heads Together (NHT) technique which is part of Cooperative Learning method, and Lecturing technique in order to improve students' reading comprehension of class X Madrasah Aliyah 1 Annuqayah Putri. The type of this research is quasi experimental with pre-test post-test control group and purposive sampling technique. The data were obtained from scores of pre-test and post-test, reading motivation questionnaire, student perception questionnaire on NHT technique and interview. The results show that both NHT and Lecturing techniques can improve students' reading comprehension significantly, especially the recount text but the experimental group which was thought by NHT technique achieved higher score than the control group. The difference of significance in students' reading comprehension with NHT technique is 12.68% compared to Lecturing class. In addition, NHT technique increased the students' reading motivation by 14,15% and the students taught with NHT technique had a positive perspective toward the implementation of that technique. Therefore, the researcher recommends the use of NHT techniques for teaching reading comprehension in senior high school especially tenth grade of MA 1 Annuqayah Putri Sumenep.

**Keywords:** Number Heads Together (NHT) technique, Cooperative Learning method, Lecturing technique, reading comprehension, reading motivation.