

**ABSTRAK**

**Vicky Nadia, 111411131012, Penyesuaian Sosial Siswa *Slow Learner* di SMP Inklusi Pada Tahun Pertama, *Skripsi*, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2018. xvii+181 halaman+21 lampiran.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penyesuaian sosial siswa *slow learner* di sekolah inklusi pada tahun pertama. Disamping itu juga penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi penyesuaian sosial siswa *slow learner* di sekolah inklusi pada tahun pertama. Menurut Schneiders (1964), penyesuaian sosial yaitu kemampuan yang dimiliki individu dalam memberikan reaksi secara efektif terhadap suatu situasi, realitas dan hubungan sosial sehingga terpenuhinya tuntutan hidup dalam bermasyarakat dan memberikan rasa kepuasan bagi dirinya dan lingkungan sekitarnya. Penelitian ini berfokus pada penyesuaian sosial di lingkungan sekolah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus intrinsik. Subjek dalam penelitian ini adalah tiga siswa *slow learner* yang bersekolah di sekolah inklusi pada tahun pertama. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara wawancara dan studi dokumen. Alat pengumpul data yang digunakan adalah alat perekam digital. Analisis data wawancara digunakan dengan teknik analisis tematik.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ketiga subjek tidak mampu memahami guna peraturan sekolah, sehingga mengalami permasalahan dalam mengikuti kegiatan sekolah. Sedangkan dalam hal relasi sosial, ketiga subjek mampu menjalin hubungan pertemanan, namun subjek pertama tidak memiliki inisiatif untuk memulai pembicaraan, sedangkan subjek kedua lebih cenderung pendiam/penonton pasif dan subjek ketiga lebih memilih untuk menyendiri dibandingkan bersama teman-temannya. Subjek pertama dan subjek ketiga pernah diejek/diganggu oleh temannya, sedangkan subjek ketiga tidak pernah diejek/diganggu oleh temannya. Faktor-faktor yang membedakan penyesuaian sosial siswa *slow learner* pada tahun pertama di sekolah inklusi pada tahun pertama adalah subjek 1 tidak ditemukan adanya faktor budaya, subjek 2 tidak ditemukan adanya psikologis (pengalaman), sedangkan subjek 3 ditemukan adanya faktor psikologis (pengalaman) dan budaya.

**Kata kunci :** Penyesuaian Sosial, *Slow Learner*, Sekolah Inklusi

Daftar Pustaka, 37 (1964-2017)

## ABSTRACT

**Vicky Nadia, 111411131012, Sosial Adjustment of Slow Learner Student in Inclusive Junior High School in the First Year, Undergraduate Thesis, Faculty of Psychology Airlangga University Surabaya, 2018. xvii+181 pages+21 appendices.**

*This aim's research is to know about how the sosial adjustment of slow learner student in inclusive school in the first year. Besides, the goal of this research is to know the factors that affect sosial completion of slow learner student in inclusive school at the first year. According to Schneiders (1964), sosial adjustment is ability that is owned by the individual in giving reaction effectively toward situations, realities and sosial relations so the demands of life in the community and give a sense of satisfaction of themselves and arround their environment. This research is focus on sosial adjustment in school environment.*

*This research uses qualitative approach with an intrinsic case study method. The subject of this research are 3 slow learner students who study in inclusive school in the first year. The technique of data collecting are interview and study documents. The data collection tool used is digital recorder. The analysis of interview data is used by thematic analysis techniques.*

*The result of this research show that all the subjects are unable to understand school regulations, so they get problem in following school activities. While in the sosial relationship, all of the subjects are able to build a friendship, but the first subject doesn't have the initiative to start the conversation, while the second subject quieter, and the third subject chooses to be alone than to meet his friends. The first and third subject had been bullied by their friends, while the second subject never got bully. While the factors that distinguish the sosial adjustment of slow learner students in the first year in inclusion school is, in subject 1 do not found cultural factors, the subject 2 do not found psychological (experience), whereas in subject 3 found the existence of psychological factors) and culture.*

**Keyword:** *Sosial Adjusment, Slow learner, Inclusive School*

*References, 37 (1964-2017)*