

ABSTRAK

Rizkia Ruhma, 11111143. Perbedaan Konsep Diri Akademik Pada Siswa Tunarungu Di Sekolah Inklusi Dan Sekolah Luar Biasa Di Kota Surabaya, Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, Indonesia, 2018 xix + 72 Halaman, 7 Lampiran.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbedaan konsep diri akademik antara siswa tunarungu di sekolah inklusi dan sekolah luar biasa di Surabaya. Konsep diri akademik berkembang melalui interaksi dengan lingkungan.

Penelitian ini dilakukan pada 24 siswa tunarungu dengan rentang usia antara 16 hingga 20 tahun yang terdiri atas 12 siswa dari SMKN 8 Surabaya dan SMAN 10 Surabaya sebagai partisipan dari sekolah inklusi dan 2 siswa dari SMALB-B Karya Mulia Surabaya sebagai partisipan dari sekolah luar biasa. Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah *Academic Self-Concept Questionnaire (ASCQ)* oleh Liu & Wang (2005). Analisis data yang digunakan pada penelitian ini menggunakan teknik statistik parametrik, *independent sample t-test*.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian diperoleh nilai signifikansi perbedaan antara konsep diri akademik siswa tunarungu di sekolah inklusi dan sekolah luar biasa sebesar 0,021 ($p < 0,05$). Hasil ini menunjukkan bahwa ada perbedaan konsep diri akademik antara siswa tunarungu yang berada di sekolah inklusi dan sekolah luar biasa.

Kata kunci: konsep diri akademik, siswa tunarungu, sekolah inklusi, sekolah luar biasa

Daftar Pustaka 48, (1977-2018)

ABSTRACT

**Rizkia Ruhma, 11111143. The Differences Academic Self Concept Between Student With Hearing Impairment In Inclusive Schools And Special School In Surabaya, Undergraduate Thesis, Faculty of Psychology, University of Airlangga Indonesia, 2018
xix + 72 pages, 7 appendix**

This study aims to determine the difference of academic self-concept among student with hearing impairment in inclusive schools and special school in Surabaya. Academic self concept is formed by individual thought interactions with environment.

This study was conducted to 24 hearing impaired student ranging age between 16 to 20 years consisting 12 student came from SMKN 8 Surabaya and SMAN 10 Surabaya as participant of inclusive school and 12 student from SMALB-B Karya Mulia Surabaya as participant of special school. Measurement instruments used for this study were Academic Self Concept Questionnaire (ASCQ) by Liu & Wang (2005). Analysis of the data used in this study was parametric statistical technique, independent sample t-test.

Based on the analysis of research data obtained significance value academic self-concept of hearing impaired student difference between inclusion and special school at 0.021 ($p < 0,05$). These results indicate that there are differences in academic self-concept among student with hearing impairment in inclusive schools and special school.

Keywords: *academic self-concept, children with hearing impairment, inclusion school, special school.*

Bibliography 48, (1977-2018)