

## ABSTRACT

Reny Sofyanti, 111514253004, Effect of Emotional Intelligence and Self Efficacy to Academic Stress students in Madrasah Aliyah Nurul Islam Bades Pasirian Lumajang, Thesis, Faculty of Psychology Airlangga University Surabaya, 2017.

This study examines the influence of emotional intelligence and self efficacy against academic stress. The academic stress can be defined as a negative response from the students due to the demands and heavy academic load. While his own emotional intelligence is the ability to recognize and manage emotions that exist on inside him so that they can empathize and relate well to others. And self-efficacy is defined as the belief that there is in the individual about how far he is able to carry out a task or action in the face of problems.

The sample in this study were 113 students in Madrasah Aliyah Nurul Islam Bades Pasirian Subdistrict Lumajang. Sampling techniques using random sampling. Collecting data in this study using a questionnaire in the form of 3 scale. Scale include academic stress scale with reference to the theory Olejnik and Holschuh (2007), the second scale refers to the theory of emotional intelligence Goleman (2000) and the third scale self-efficacy refers Alber theory of Bandura (1987). Each scale has a number of item that is different, for the scale of academic stress has the item as much as 38 item with the reliability value of 0,972 while the emotional intelligence has the item as much as 49 item with the reliability value of 0.965 and the scale of self-efficacy has aitem total of 18 item with a value reliability of 0.891. The validity of this research item based on the validity of the content. Analysis of the data used in this research is multiple linear regression analysis technique (Multiple Linear Regression) using SPSS 20.0 for Windows.

The results of multiple regression analysis showed emotional intelligence and self efficacy affects the student's academic stress in Madrasah Aliyah Nurul Islam Bades Pasirian Subdistrict Lumajang. This can be shown by F value of 4.491 with a significance of 0.013 or less than 0.05. And the regression line in this peneilitian namely  $Y = 164,793 - 0,367X_1 - 0,573X_2$ . When viewed from keeratannya, the relationship between the variables of emotional intelligence and self efficacy against academic stress has a very weak effect. This is demonstrated by the R value of 0.275 with the contribution of the effect of 7.5%. Judging from coefficient values, self-efficacy variables have a significant impact on academic stress by contributing 57.3% whereas emotional intelligence variables accounted for 36.7% but had no significant effect on academic stress. We can conclude that this study has very weak influence effisiennya result of lack of emotional intelligence variable because it does not have a significant effect on academic stress. Therefore, to enhance a good research it is necessary to consider more variables associated with academic stress.

Keywords: Emotional Intelligence, self-efficacy, Academic Stress.

## ABSTRAK

Reny Sofyanti, 111514253004, Pengaruh Kecerdasan Emosi dan Efikasi diri terhadap Stres Akademik siswa di Madrasah Aliyah Nurul Islam Bades kec. Pasirian Kabupaten Lumajang, Tesis, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2017

Penelitian ini meneliti tentang pengaruh kecerdasan emosi dan efikasi diri terhadap stres akademik. Adapun stres akademik dapat didefinisikan sebagai respon negative dari peserta didik akibat tuntutan dan beban akademik yang berat. Sedangkan kecerdasan emosi sendiri adalah kemampuan seseorang untuk mengenali dan mengelola emosi yang ada pada dalam dirinya sehingga mampu berempati dan berhubungan baik dengan orang lain. Dan efikasi diri diartikan sebagai keyakinan yang ada dalam diri individu tentang sejauhmana ia mampu melaksanakan tugas atau tindakan dalam menghadapi masalah.

Sampel dalam penelitian ini sebanyak 113 siswa di Madrasah Aliyah Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang. Tehnik pengambilan sampel dengan menggunakan random Sampling. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan kuisioner dalam bentuk 3 skala. Skala tersebut antara lain skala Stres akademik dengan mengacu pada teori Olejnik dan Holschuh (2007), yang kedua skala kecerdasan emosi mengacu pada teori Goleman (2000) dan yang ketiga skala Efikasi diri mengacu pada teori Alber Bandura (1987). Masing-masing skala memiliki jumlah aitem yang berbeda-beda, untuk skala stres akademik memiliki aitem sebanyak 38 aitem dengan nilai reliabilitas sebesar 0,972 sedangkan kecerdasan emosi memiliki aitem sebanyak 49 aitem dengan nilai reliabilitas sebesar 0,965 dan skala efikasi diri memiliki aitem sebanyak 18 aitem dengan nilai reliabilitas sebesar 0,891. Validitas item penelitian ini berdasarkan validitas isi. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah tehnik analisis regresi linier berganda (*Multiple Linier Regression*) dengan menggunakan bantuan program SPSS 20.0 for Windows.

Hasil analisis regresi berganda menunjukkan kecerdasan emosi dan efikasi diri berpengaruh terhadap stres akademik siswa di Madrasah Aliyah Nurul Islam Bades Kecamatan Pasirian Kabupaten Lumajang. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan nilai F sebesar 4,491 dengan signifikansi 0,013 atau kurang dari 0,05. Dan garis regresi dalam penelitian ini yakni  $Y = 164,793 - 0,367X_1 - 0,573X_2$ . Jika dilihat dari keeratannya, hubungan antara variabel kecerdasan emosi dan efikasi diri terhadap stres akademik memiliki pengaruh yang sangat lemah. Hal ini ditunjukkan dengan nilai R sebesar 0,275 dengan kontribusi pengaruhnya sebesar 7,5%. Dilihat dari nilai coefficient, variabel efikasi diri memiliki pengaruh yang signifikan terhadap stres akademik dengan sumbangsih sebesar 57,3% sedangkan variabel kecerdasan emosi menyumbang sebesar 36,7 % namun tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap stres akademik. Dapat disimpulkan bahwasanya penelitian ini memiliki pengaruh yang sangat lemah akibat dari kurang effisiennya variabel kecerdasan emosi karena tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap stres akademik. Oleh karena itu untuk menyempurnakan sebuah penelitian yang baik maka perlu dipertimbangkan lagi variabel-variabel yang terkait dengan stres akademik.

**Kata kunci:** Kecerdasan Emosi, Efikasi diri, Stres Akademik.