

ABSTRAK

Teori Pembelajaran konstruktif dari Teori Vygotsky yang melahirkan konsep *Zone Proximal Development (ZPD)* dan *scaffolding*. Teori Vygotsky membangun interaksi sosial dengan budaya. Pada konsep ZPD ini memiliki 4 tahapan perkembangan pembelajaran untuk mencapai taraf kemampuan aktual dari taraf kemampuan potensialnya. Bantuan sementara (*scaffolding*) dapat diberikan pada taraf kemampuan potensial secara tepat waktu dan ditarik sewaktu-waktu saat proses belajar sehingga tidak ada intervensi yang berlebihan. Pada interaksi sosial (komunikasi) tersebut, pembelajaran bahasa baik bahasa Indonesia maupun bahasa Inggris juga menjadi perhatian peneliti terutama untuk kecerdasan linguistik anak. Tujuan umum dari penelitian ini adalah mengetahui penerapan teori Vygotsky dalam penyusunan materi ajar dan peranan guru dalam proses belajar yang menerapkan teori Vygotsky tersebut di ACSC Preschool Surabaya. Penelitian ini dirancang untuk menganalisis dan mengkaji penerapan teori Vygotsky pada penyusunan materi ajar dan para guru pada proses pembelajaran di Alphakid Character Study Center (ACSC) Preschool Surabaya. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Untuk mencapai tujuan penelitian tersebut dikumpulkan bukti-bukti berupa hasil wawancara dan foto-foto kegiatan belajar siswa di ACSC Preschool Surabaya. Setelah dilakukan penelitian, Teori Vygotsky pada konsep ZPD dan Scaffolding diterapkan dalam penyusunan materi ajar yang terintegrasi antara *content* (materi ajar) dan *linguistics* (bahasa) melalui penggabungan kelas besar dan kecil di seluruh tingkatan pendidikan yaitu Kelompok Bermain (PlayGroup) dan Taman Kanak-Kanak (TK) dalam kegiatan belajar yang menarik dan disesuaikan dengan karakter anak. Guru juga memiliki peran penting dalam penerapan teori Vygotsky ini terutama dalam proses belajar yang komunikatif dan pencatatan yang detail termasuk evaluasi atas perkembangan kognitif siswa. Metode pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing sangatlah tergantung pada kemampuan guru dan jenis-jenis kegiatan belajar siswa.

Keywords: Pembelajaran Konstruktif, Teori Vygotsky, Zone Proximal Development (ZPD), Scaffolding, Preschool