

ABSTRAK

Wuryaning Hendri Hastuti, 111614253003. Pengaruh *Self-Regulated Learning*, Kecemasan terhadap Matematika, Dukungan Sosial dari Guru Matematika, dan Dukungan Sosial dari Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Negeri “X” Surabaya. Program Studi Magister Psikologi, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, Indonesia 2018.

Matematika merupakan ilmu pengetahuan dasar yang melandasi semua disiplin ilmu, baik ilmu eksak maupun ilmu sosial. Penguasaan matematika bagi para siswa akan menjadi sarana yang ampuh untuk mempelajari mata pelajaran lain, baik pada jenjang yang sama maupun pada jenjang yang lebih tinggi. Matematika juga merupakan salah satu pelajaran yang diujikan dalam Ujian Nasional (UN). Hal ini berarti bahwa penguasaan siswa pada mata pelajaran matematika sangat penting. Indikator siswa yang memiliki kemampuan dalam matematika adalah prestasi belajar matematika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan melibatkan 169 siswa pada salah satu sekolah menengah pertama di Kota Surabaya dengan menggunakan Teknik *purposive sampling*. Variabel bebas dalam penelitian adalah variabel *self-regulated learning*, kecemasan terhadap matematika, dukungan sosial dari guru matematika, dan dukungan sosial dari teman sebaya. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar matematika. Teknik analisis data yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah analisis regresi linier berganda dengan bantuan program SPSS 25 for windows untuk menguji pengaruh *self-regulated learning*, kecemasan terhadap matematika, dukungan sosial dari guru matematika, dan dukungan sosial dari teman sebaya terhadap prestasi belajar matematika.

Hasil penelitian menyimpulkan ada pengaruh *self-regulated learning*, kecemasan terhadap matematika, dukungan sosial dari guru matematika, dan dukungan dari sosial teman sebaya secara simultan terhadap prestasi belajar matematika. Hasil uji *t* menunjukkan variabel *self-regulated learning* dan dukungan sosial dari teman sebaya yang secara parsial tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar matematika, berbeda dengan kecemasan terhadap matematika dan dukungan sosial dari guru matematika yang secara parsial berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar matematika.

Kata kunci: Prestasi belajar matematika, *self-regulated learning*, kecemasan terhadap matematika, dukungan sosial dari guru matematika, dukungan sosial dari teman sebaya.

ABSTRACT

Wuryaning Hendri Hastuti, 111614253003. The Effect of Self-Regulated Learning, Anxiety on Mathematics, Social Support from Mathematics Teachers, and Social Support from Peer Friends on Mathematics Learning Achievement in Surabaya "X" Public Middle School Students. Psychology Masters Study Program, Faculty of Psychology, Airlangga University, Indonesia, 2018.

Mathematics is a basic science that underlies all disciplines, both exact science and social science. Mastery of mathematics for students will be a powerful tool for learning other subjects, both at the same level and at a higher level. Mathematics is also one of the lessons tested in the National Examination (UN). This means that students' mastery of mathematics subjects is very important. Indicators of students who have abilities in mathematics are mathematics learning achievements.

This study used a quantitative approach involving 169 students in one of the junior high schools in the city of Surabaya using purposive sampling technique. The independent variables in the study were self-regulated learning variables, anxiety about mathematics, social support from mathematics teachers, and social support from peers. The dependent variable in this study is mathematics learning achievement. The data analysis technique used to test the hypothesis is multiple linear regression analysis with the help of SPSS 25 for Windows to examine the effect of self-regulated learning, anxiety on mathematics, social support from mathematics teachers, and social support from peers on mathematics learning achievement.

The results of the study concluded that there was an effect of self-regulated learning, anxiety about mathematics, social support from mathematics teachers, and support from social peers simultaneously on mathematics learning achievement. The results of the t test show the variables of self-regulated learning and social support from peers who partially did not significantly influence mathematics learning achievement, in contrast to anxiety on mathematics and social support from mathematics teachers which partially had a significant effect on mathematics learning achievement.

Key words: Mathematics learning achievement, self-regulated learning, mathematics anxiety, social support from mathematics teachers, social support from peers.