

## ABSTRAK

**Rizka Ramadhani Savira Tatyagita, 111514153025, Peningkatan *School Engagement* Siswa dengan *Autism Spectrum Disorder* Melalui Metode *Flip-through and Follow* dalam *Social Story* dan *Visual Schedule*, Master Tesis, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, 2018. xvi + 126 halaman, 8 Lampiran**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji suatu efektifitas metode *Flip-through and follow* untuk siswa dengan *Autism Spectrum Disorder* (ASD). Penelitian dilakukan dengan menerapkan metode *Flip-through and Follow* pada siswa dengan ASD untuk meningkatkan *school engagement*. *School engagement* ialah keterlibatan siswa secara aktif dalam hal akademik maupun non-akademik di sekolah dan dikaji melalui tiga dimensi yaitu *behavioral*, *emotional* dan *cognitive engagement*. Metode *Flip-through and Follow* merupakan intervensi yang menggabungkan antara *social story* dan *visual schedule*. *Social story* merupakan cerita pendek yang dapat membantu individu dengan autisme untuk membantu memahami suatu situasi sosial. *Visual Schedule* merupakan representasi visual tentang agenda sepanjang hari atau serangkaian aktivitas atau tugas yang harus dilakukan. *Visual schedule* akan diselipkan dalam *social story* dimana *social story* menambahkan informasi lebih banyak tentang mengapa harus berperilaku tepat saat mengikuti kegiatan di sekolah.

Penelitian ini menggunakan desain penelitian *multiple baseline design across conditions*. Subjek dalam penelitian ini berjumlah satu siswa yang telah didiagnosa dengan *mild autism*, berusia sekolah dasar, belum mampu untuk berpartisipasi dengan kegiatan di sekolah dan telah mampu untuk berkomunikasi secara verbal. Alat pengumpulan data menggunakan observasi yang disusun oleh peneliti yang disesuaikan dengan *school engagement* pada siswa dengan autisme. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dan uji perbedaan *Wilcoxon T Test*.

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh menunjukkan bahwa metode *Flip-through and follow* belum sepenuhnya efektif untuk meningkatkan *school engagement* siswa dengan ASD. *Flip-through and follow* efektif untuk meningkatkan *engagement* pada aktivitas belajar di kelas dan pramuka, namun kurang efektif untuk meningkatkan *engagement* pada aktivitas olahraga.

**Kata kunci:** autisme, *social story*, *visual schedule*, *school engagement*

**ABSTRACT**

**Rizka Ramadhani Savira Tatyagita, 111514153025, *Improving School Engagement Student with Autism Spectrum Disorder using Flip-through and Follow Method in Social Story and Visual Schedule, Master thesis, Faculty of Psychology, University of Airlangga, 2018.***  
***xvi + 126 pages, 8 attachments***

*The aim of this study is to investigate the effectiveness of Flip-through and Follow method for students with Autism Spectrum Disorder (ASD). The research is being conducted by applying Flip-through and Follow method for students with autism to improve school engagement. School engagement is an active participation of student in the academic and non-academic area which is being assessed through behavioral, emotional and cognitive engagement. Flip-through and Follow Method is an intervention that combines social story and visual schedule. Social Story is a short story which can support individual with autism to comprehend social situations. Visual Schedule is a visual representation of a day agenda or a sequence of task or activity to be followed. Visual schedule will be tucked in the story as the social story ads information about why they should behave appropriately during school activities.*

*This research is conducted using a multiple baseline design across conditions. The participant in this research is an elementary school-aged child, diagnosed with mild autism, having difficulties engaging with school activities and able to communicate verbally. The data will be collected using an observation form written by the author adjusted for school engagement for student with autism. Data will be analyzed using a descriptive statistic and Wilcoxon T Test.*

*The result shows that Flip-through and follow method is not entirely effective in improving school engagement. Flip-through and follow is effective in improving engagement learning in class and scout activities, however flip-through and follow is less effective in improving physical education activity.*

***Key word:*** *autism, social story, visual schedule, school engagement*