

ABSTRAK

Mengembangkan pembelajaran siswa TK Muslim di Surabaya merupakan tugas penting yang didalamnya terdapat peran-peran yang harus dilakukan sebaik mungkin oleh guru, penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana gambaran sesungguhnya peran guru di TK Muslim di Surabaya dalam mengembangkan pembelajaran siswanya. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan tipe deskriptif. Lokasi ini ditentukan dengan cara *probability sampling*, hasil yang didapat adalah 102 lokasi TK Muslim yang tersebar di seluruh kota Surabaya, dengan total sampel yang sama dengan jumlah lokasi yaitu 102 guru. Artinya, setiap satu TK akan di ambil 1 guru saja sebagai sampel penelitian ini. Berdasarkan hasil penelitian yang di lihat dari peran guru yang pertama yaitu sebagai demonstrator, guru telah menguasai paham dan menguasai kurikulum pendidikan yang berbasis pendidikan agama islam. Sebagai inspirator, guru selalu memiliki inspirasi ketika mengajar dengan cara mengajak siswa untuk bernyanyi di sela-sela belajar ketika guru melihat siswa mulai bosan dan hilang fokus. Sebagai informator sudah dilakukan dengan baik namun untuk jenis informasi yang dibagikan tentang keagamaan masih kurang, hanya sebanyak 29,4%. Peran guru sebagai motivator telah dilakukan dengan baik, namun untuk media apa yang diberikan sebagai bentuk motivasi untuk siswanya hanya 15,7% saja yang memberikan hadiah berupa atribut keagamaan. Sebagai inisiator, guru telah dapat mengintegrasikan inisiatifnya dengan keagamaan, karena guru lebih banyak berinisiatif mengajak siswanya bermain permainan edukatif yang terintegrasi dengan keagamaan seperti bermain sebut jumlah rukun-rukun islam dan rukun iman. Sebagai fasilitator, sekolah 100% memiliki semua jenis buku bacaan yang memadai. Guru sebagai pembimbing, masih perlu memberikan perhatian khusus pada siswanya yang merasa kesulitan. Guru sebagai pengelola kelas dilakukan dengan baik terlihat dari hasil yang didapat bahwa suasana dilingkungan kelas sangat memadai, Guru sebagai evaluator masih kurang baik dalam segi indikator yang menjadi pertimbangan evaluasi, di mana seharusnya guru melihat dari berbagai dimensi indicator tidak hanya terpaku pada satu atau dua dimensi saja.

Kata kunci: peran guru, pembelajaran, pendidikan agama islam, TK Muslim, anak usia dini

ABSTRACT

Developing the learning of Muslim kindergarten students in Surabaya is an important task in it. The roles that must be performed by the teacher, this study aims to see how the role of teachers in Muslim kindergarten in Surabaya in developing students' learning. This study uses quantitative methods with descriptive types. This location is determined by means of probability sampling, the results obtained are 102 locations of Muslim kindergartens spread throughout the city of Surabaya, with the number of samples equal to the number of locations, namely 102 teachers. That is, every one kindergarten will be taken only 1 teacher as a sample of this study. Based on the results of research that saw the teacher's first role as a demonstrator, the teacher had mastered the understanding and mastery of education based on Islamic education. As an inspiration, the teacher always has a teaching compilation by inviting students to sing while learning the compilation of teachers to see students get bored and lose focus. As an informer it has been done well for the types of information shared about religion is still lacking, only 29.4%. The role of the teacher as a motivator has been done well, but for what media is given as a form of motivation for students only 15.7% give gifts in the form of religious attributes. As an initiator, the teacher can integrate it with religion, because the teacher takes the initiative to invite students, educates that are integrated with religion such as playing, counting the pillars of Islam and getting along with the faith. As a facilitator, 100% of schools have all kinds of adequate reading books. The teacher as a guide, still needs to pay special attention to students who need difficulties. The teacher as a class manager is done well as seen from the results obtained about the classroom environment is very adequate, the teacher as an evaluator is still not good in terms of indicators that are considered, where the teacher can see from various dimensions of indicators not only fixed on one or two dimensions

Keywords: the role of teachers, learning, Islamic religious education, Muslim kindergarten, early childhood