

**ABSTRAK**

**Wasis Purwo Wibowo, 111714253022, Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Dukungan Keluarga dengan Mediator Konsep Diri Terhadap *Student Engagement* Siswa Madrasah Aliyah, Tesis, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2019**

Pencapaian siswa dalam memahami materi yang diberikan di kelas dapat dilihat dari proses dan cara belajarnya. Keterikatan siswa (*student engagement*) dalam mengikuti pembelajaran di kelas menjadi salah satu hal penting yang perlu ditekankan dalam pencapaian suatu pembelajaran. Karakteristik yang unik dalam penelitian ini ditekankan pada siswa Madrasah Aliyah yang memiliki pembelajaran agama lebih dibanding dengan siswa sekolah umum lainnya. Tujuan penelitian ini yaitu untuk menganalisa pengaruh kecerdasan emosional dan dukungan keluarga dengan mediator konsep diri terhadap *student engagement* siswa Madrasah Aliyah.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan menggunakan empat skala pengukuran yaitu skala konsep diri, skala kecerdasan emosional, skala dukungan keluarga, dan skala *student engagement*. Analisis yang digunakan yaitu *Partial Least Square*. Jumlah subyek dalam penelitian ini sebanyak 195 siswa Madrasah Aliyah di salah satu sekolah swasta di Sidoarjo dengan total populasi 380 siswa melalui teknik *simple random sampling*.

Hasil yang diperoleh menunjukkan bahwa pengaruh kecerdasan emosi dan dukungan keluarga terhadap *student engagement* bersifat langsung (*direct effect*), tidak bisa *indirect* melalui mediasi konsep diri. Konsep diri tidak dapat menjadi mediator antara kecerdasan emosional dan dukungan keluarga terhadap *student engagement* akan tetapi ketiga variabel yaitu konsep diri, kecerdasan emosional, dan dukungan keluarga berpengaruh secara bersamaan terhadap *student engagement* siswa Madrasah Aliyah.

Kata kunci : *Student engagement*, Konsep diri, Kecerdasan emosional, Dukungan keluarga

**ABSTRACT**

**Wasis Purwo Wibowo, 111714253022, The Effect of Emotional Intelligence and Family Support with Self-Concept Mediators on Student Engagement of Madrasah Aliyah Students, Thesis, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga Surabaya, 2019**

Student achievement in understanding the material given in the class can be seen from the process and the way of learning. Student engagement in following classroom learning is one of the important things that need to be emphasized in achieving learning. The unique characteristics in this study are emphasized on Madrasah Aliyah students who have more religious learning than other public school students. The purpose of this study is to analyze the influence of emotional intelligence and family support with self concept mediators on student engagement of Madrasah Aliyah students.

This research method uses a quantitative approach and uses four measurement scales namely self-concept scale, emotional intelligence scale, family support scale, and student engagement scale. The analysis used is Partial Least Square. The number of subjects in this study were 195 students of Aliyah Madrasah in one of the private schools in Sidoarjo with a total population of 380 students through a simple random sampling technique.

The results obtained indicate that the influence of emotional intelligence and family support on student engagement is direct (direct effect), can not be indirect through the mediation of self-concept. Self-concept cannot be a mediator between emotional intelligence and family support for student engagement, but the three variables namely self-concept, emotional intelligence, and family support simultaneously influence student engagement in Madrasah Aliyah students.

Keywords: Student engagement, Self-concept, Emotional intelligence, Family support