

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Judul Dalam 1 .....	ii
Halaman Pernyataan Tidak Melakukan Plagiat .....	iii
Halaman Judul Dalam 2 .....	iv
Halaman Persembahan .....	v
Halaman Persetujuan Pembimbing .....	vi
Halaman Pengesahan Panitia Penguji .....	vii
Abstrak .....	viii
Kata Pengantar .....	ix
Daftar Isi .....	x
Daftar Gambar .....	xiii
Daftar Tabel .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>I-1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	I-8
1.2 Rumusan Masalah .....	I-8
1.3 Tujuan Penelitian .....	I-8
1.4 Manfaat Penelitian .....	I-8
1.5 Tinjauan Pustaka .....	I-9
1.5.1 Kemampuan Literasi Dini Anak dari Teen mother .....	I-9
1.5.2 Peran Teen Mother dalam Mengembangkan Literasi Dini pada Anak .....	I-14
1.6 Variabel Penelitian .....	I-21
1.6.1 Definisi Konseptual dan Definisi Operasional .....	I-21
1.6.1.1 Definisi Konseptual .....	I-21
1.6.1.2 Definisi Operasional .....	I-22
1.7 Metode dan Prosedur Penelitian .....	I-25
1.7.1 Pendekatan Penelitian .....	I-25
1.7.2 Lokasi Penelitian .....	I-25
1.7.3 Penentuan Populasi dan Sampel .....	I-26
1.7.4 Metode Pengumpulan Data .....	I-27
1.7.5 Metode Pengukuran .....	I-28

1.7.6 Teknik Pengolahan dan Analisis Data .....	I-29
1.7.6.1 Teknik Pengolahan Data .....	I-29
1.7.6.2 Teknik Analisis Data.....	I-29
BAB II GAMBARAN UMUM .....	II-1
2.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	II-1
2.1.1 Letak Geografis Surabaya.....	II-1
2.1.2 Aspek Kependudukan Kota Surabaya .....	II-2
2.1.3 Aspek Perekonomian Kota Surabaya.....	II-2
2.1.4 Aspek Pendidikan Kota Surabaya.....	II-3
2.2 Gambaran Umum Teen Mother di Kota Surabaya .....	II-5
BAB III PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA .....	III-1
3.1 Karakteristik / Identitas Responden .....	III-1
3.2 Kemampuan Literasi Dini Anak dari Teen Mother .....	III-5
3.2.1 Print Motivation .....	III-5
3.2.2 Phonological Awareness .....	III-7
3.2.3 Vocabulary .....	III-11
3.2.4 Narrative Skill .....	III-15
3.2.5 Print Awareness .....	III-18
3.2.6 Letter Knowledge.....	III-23
3.3 Peran Teen Mother dalam Mengembangkan Literasi Dini pada Anak.....	III-28
3.3.1 Modelling .....	III-28
3.3.2 Mentoring.....	III-37
3.3.3 Organizing.....	III-46
3.3.4 Teaching.....	III-57
BAB IV INTERPRETASI DATA .....	IV-1
4.1 Gambaran Kemampuan Literasi Dini Anak dari Teen Mother.....	IV-1
4.2 Peran Teen Mother dalam Mengembangkan Literasi Dini pada Anak.....	IV-10
4.3 Hubungan antara Karakteristik Demografi dengan Kemampuan Identifikasi Kata- Huruf pada Anak .....	IV-22
BAB V PENUTUP .....	V-1
5.1 Kesimpulan .....	V-1

5.1.1 Tingkat Kemampuan Literasi Dini Anak Teen Mother .....	V-1
5.1.2 Gambaran Peran Teen Mother dalam Mengembangkan Kemampuan Literasi Dini pada Anak .....	V-2
5.1.3 Hubungan antara Karakteristik Demografi dengan Kemampuan Identifikasi Kata-Huruf pada Anak .....	V-3
5.2 Saran .....	V-4

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Persentase penduduk 7-24 tahun menurut status pendidikan ..... II-3

Gambar 2.2 Angka partisipasi sekolah Kota Surabaya tahun 2017..... II-4

Gambar 2.3 Persentase perempuan kelompok usia 15-49 tahun yang  
berstatus kawin..... II-6

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Usia anak teen mother .....	III-1
Tabel 3.2 Jenis kelamin anak teen mother .....	III-2
Tabel 3.3 Usia teen mother .....	III-2
Tabel 3.4 Pendidikan terakhir .....	III-3
Tabel 3.5 Pekerjaan .....	III-3
Tabel 3.6 Pendapatan keluarga per bulan .....	III-4
Tabel 3.7 Minat anak terhadap buku .....	III-5
Tabel 3.8 Dorongan anak untuk belajar membaca .....	III-6
Tabel 3.9 Kemampuan anak dalam mendengar suara .....	III-7
Tabel 3.10 Kemampuan anak dalam bermain dengan suara atau irama .....	III-9
Tabel 3.11 Kemampuan anak dalam mengetahui nama benda .....	III-11
Tabel 3.12 Kemampuan anak dalam berkomunikasi .....	III-13
Tabel 3.13 Kemampuan anak dalam mendeskripsikan benda atau kejadian .....	III-15
Tabel 3.14 Kemampuan anak dalam bercerita .....	III-16
Tabel 3.15 Kemampuan anak dalam mengetahui tujuan dan penggunaan bahan cetak .....	III-18
Tabel 3.16 Kemampuan anak dalam memperlakukan bahan cetak .....	III-20
Tabel 3.17 Kemampuan anak dalam mengenali huruf .....	III-23
Tabel 3.18 Kemampuan anak dalam mengidentifikasi huruf .....	III-24
Tabel 3.19 Rekapitulasi data mengenai kemampuan literasi dini anak dari <i>teen mother</i> .....	III-26

Tabel 3.20 Intensitas <i>teen mother</i> menunjukkan buku pada anak .....	III-28
Tabel 3.21 Jenis kegiatan yang dilakukan <i>teen mother</i> untuk menunjukkan buku pada anak .....	III-29
Tabel 3.22 Intensitas <i>teen mother</i> membaca di depan anak.....	III-29
Tabel 3.23 Reaksi yang ditunjukkan anak ketika <i>teen mother</i> membaca di depan anak .....	III-30
Tabel 3.24 <i>Teen mother</i> membaca di depan anak dengan menggunakan irama....	III-31
Tabel 3.25 <i>Teen mother</i> bercerita di depan anak dengan menggunakan irama .....	III-31
Tabel 3.26 Kegiatan yang sering dilakukan <i>teen mother</i> di depan anak untuk meningkatkan kosakata anak.....	III-32
Tabel 3.27 Bahasa yang paling sering digunakan <i>teen mother</i> ketika sedang berinteraksi dengan anak untuk meningkatkan kosakata anak .....	III-32
Tabel 3.28 <i>Teen mother</i> melakukan kegiatan mendongeng untuk anak .....	III-33
Tabel 3.29 <i>Teen mother</i> menceritakan kejadian sehari-hari yang dialami pada anak agar anak memiliki kemampuan bercerita .....	III-33
Tabel 3.30 <i>Teen mother</i> menggunakan jari untuk menunjukkan pada anak bahwa membaca itu dari kiri ke kanan .....	III-34
Tabel 3.31 <i>Teen mother</i> membalikkan halaman buku di depan anak agar ia menyadari bahwa cerita di dalamnya berkaitan satu sama lain .....	III-34
Tabel 3.32 <i>Teen mother</i> memberikan contoh pada anak mengenai cara menulis di buku adalah dari kiri ke kanan .....	III-35
Tabel 3.33 Cara yang dilakukan <i>teen mother</i> dalam memberikan contoh pada anak terkait dengan pengenalan huruf .....	III-36

Tabel 3.34 Metode yang sering digunakan <i>teen mother</i> untuk mengembangkan pengetahuan huruf anak .....	III-36
Tabel 3.35 <i>Teen mother</i> mengajak anak untuk membaca buku bersama.....	III-37
Tabel 3.36 Reaksi yang ditunjukkan anak ketika <i>teen mother</i> mengajaknya untuk membaca bersama .....	III-37
Tabel 3.37 Jenis buku bacaan yang sering dibaca <i>teen mother</i> bersama anak.....	III-38
Tabel 3.38 Intensitas <i>teen mother</i> mengunjungi perpustakaan bersama anak .....	III-39
Tabel 3.39 Kegiatan yang sering dilakukan <i>teen mother</i> bersama anak di perpustakaan .....	III-39
Tabel 3.40 Kegiatan yang sering dilakukan <i>teen mother</i> di depan anak untuk mengembangkan kemampuan bunyinya .....	III-40
Tabel 3.41 Perlakuan <i>teen mother</i> ketika anak salah mengucapkan kata .....	III-40
Tabel 3.42 Intensitas <i>teen mother</i> berinteraksi dengan anak .....	III-41
Tabel 3.43 Pembicaraan yang sering dibahas <i>teen mother</i> dengan anak ketika sedang berinteraksi.....	III-41
Tabel 3.44 Reaksi <i>teen mother</i> ketika anak mengungkapkan ceritanya .....	III-42
Tabel 3.45 Cara yang sering dilakukan <i>teen mother</i> ketika sedang bercerita bersama anak .....	III-43
Tabel 3.46 Waktu yang dipilih <i>teen mother</i> untuk melakukan kegiatan mendongeng bersama anak.....	III-43
Tabel 3.47 Jenis cerita yang sering digunakan <i>teen mother</i> untuk mendongeng...	III-44
Tabel 3.48 Perlakuan <i>teen mother</i> ketika mengenalkan anak dalam membaca.....	III-44
Tabel 3.49 Perlakuan <i>teen mother</i> ketika mengenalkan anak dalam kegiatan menulis .....	III-45

Tabel 3.50 Cara yang dilakukan <i>teen mother</i> untuk mengenalkan huruf pada anak .....	III-45
Tabel 3.51 Perlakuan <i>teen mother</i> ketika mengenalkan huruf pada anak.....	III-46
Tabel 3.52 <i>Teen mother</i> memilih buku yang akan dibaca bersama anak.....	III-46
Tabel 3.53 Jenis buku yang sering dipilih <i>teen mother</i> .....	III-47
Tabel 3.54 Intensitas <i>teen mother</i> membelikan buku untuk anak.....	III-47
Tabel 3.55 Jenis buku yang sering dibelikan <i>teen mother</i> untuk anak.....	III-48
Tabel 3.56 Banyaknya buku yang disediakan <i>teen mother</i> sebagai bahan bacaan anak di rumah.....	III-49
Tabel 3.57 <i>Teen mother</i> menggunakan media elektronik (TV, DVD, Laptop, Gadget, dll) sebagai media untuk mengajarkan anak dalam membaca.....	III-49
Tabel 3.58 Anggota keluarga <i>teen mother</i> berinteraksi dengan anak menggunakan bahasa dan lafal yang benar .....	III-50
Tabel 3.59 Media yang sering digunakan <i>teen mother</i> untuk mendukung perkembangan kemampuan fonem atau bunyi pada anak .....	III-50
Tabel 3.60 Keterlibatan anggota keluarga <i>teen mother</i> dalam mengenalkan nama benda yang ada di sekitar anak .....	III-51
Tabel 3.61 Media yang sering digunakan <i>teen mother</i> untuk mendukung perkembangan kosakata anak .....	III-52
Tabel 3.62 Keterlibatan anggota keluarga <i>teen mother</i> ketika sedang bercerita bersama anak .....	III-52
Tabel 3.63 Waktu yang dibutuhkan <i>teen mother</i> ketika sedang bercerita bersama anak .....	III-53



Tabel 3.64 Media yang sering digunakan <i>teen mother</i> ketika sedang bercerita dengan anak .....	III-53
Tabel 3.65 Keterlibatan anggota keluarga <i>teen mother</i> ketika sedang mengajarkan anak membaca .....	III-54
Tabel 3.66 Keterlibatan anggota keluarga <i>teen mother</i> ketika sedang mengajarkan anak menulis .....	III-54
Tabel 3.67 Media yang sering digunakan <i>teen mother</i> untuk mendukung kesadaran terhadap bahan cetak pada anak .....	III-55
Tabel 3.68 Keterlibatan anggota keluarga <i>teen mother</i> dalam mengenalkan huruf pada anak .....	III-56
Tabel 3.69 Media yang sering digunakan <i>teen mother</i> untuk mendukung pengetahuan huruf anak.....	III-56
Tabel 3.70 Strategi yang sering digunakan <i>teen mother</i> untuk menumbuhkan ketertarikan anak pada buku.....	III-57
Tabel 3.71 <i>Teen mother</i> memberikan penjelasan mengenai tujuan membaca pada anak .....	III-57
Tabel 3.72 Strategi yang sering digunakan <i>teen mother</i> untuk mengajari anak dalam mengeja kata.....	III-58
Tabel 3.73 Strategi yang sering digunakan <i>teen mother</i> untuk mengembangkan kemampuan bunyi pada anak .....	III-59
Tabel 3.74 <i>Teen mother</i> mengajarkan anak berbicara dengan menggunakan kosakata yang benar .....	III-59
Tabel 3.75 Strategi yang sering digunakan <i>teen mother</i> untuk mengembangkan kemampuan kosakata anak.....	III-60

Tabel 3.76 Cara yang dilakukan <i>teen mother</i> ketika bercerita atau mendongeng pada anak .....	III-60
Tabel 3.77 Cara yang dilakukan <i>teen mother</i> untuk mengajarkan anak agar ia dapat bercerita.....	III-61
Tabel 3.78 <i>Teen mother</i> mengajarkan pada anak bahwa membaca itu dari kiri ke kanan .....	III-62
Tabel 3.79 <i>Teen mother</i> mengajarkan pada anak mengenai cara membalikkan halaman buku dengan benar .....	III-62
Tabel 3.80 <i>Teen mother</i> mengajarkan pada anak bahwa menulis itu dari kiri ke kanan .....	III-63
Tabel 3.81 <i>Teen mother</i> mengajarkan pada anak bahwa buku dapat digunakan untuk menulis yang dapat menciptakan sebuah cerita .....	III-64
Tabel 3.82 Cara yang sering dilakukan <i>teen mother</i> terkait dengan pembelajaran huruf pada anak.....	III-64
Tabel 3.83 Metode yang sering diajarkan <i>teen mother</i> pada anak untuk mengembangkan pengetahuan huruf anak .....	III-65
Tabel 4.1 Rekapitulasi hasil tingkat kemampuan literasi dini anak dari <i>teen mother</i> .....	IV-9
Tabel 4.2 Rekapitulasi hasil gambaran peran <i>teen mother</i> dalam mengembangkan kemampuan literasi dini pada anak.....	IV-21
Tabel 4.3 Hubungan antara pendidikan <i>teen mother</i> dengan kemampuan anak dalam membedakan tiap-tiap huruf dengan tepat .....	IV-23
Tabel 4.4 Hubungan antara pendidikan <i>teen mother</i> dengan kemampuan anak dalam menyebutkan awalan/akhiran huruf .....	IV-24

Tabel 4.5 Hubungan antara jenis kelamin anak dengan kemampuan anak dalam membedakan huruf dengan tepat ..... IV-25

Tabel 4.6 Hubungan antara jenis kelamin anak dengan kemampuan anak dalam menyebutkan awalan/akhiran huruf ..... IV-26

Tabel 4.7 Hubungan antara usia anak dengan kemampuan anak dalam membedakan setiap huruf..... IV-27

Tabel 4.8 Hubungan antara usia anak dengan kemampuan anak dalam menyebutkan awalan/akhiran huruf..... IV-29