

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIAT	ii
HALAMAN JUDUL MAKSUD PENULISAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	vi
HALAMAN PENGESAHAN PANITIA PENGUJI	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	I-1
1.1 Latar Belakang	I-12
1.2 Rumusan Masalah	I-12
1.3 Tujuan Penelitian	I-12
1.4 Manfaat Penelitian	I-12
1.5 Tinjauan Pustaka	I-13
1.5.1 Strategi Komunikasi	I-13
1.5.2 Komunikasi Pembelajaran	I-14
1.5.3 Strategi Komunikasi Pembelajaran	I-15
1.5.3.1 Pesan dalam Komunikasi Pembelajaran	I-18
1.5.3.2 Mengkomunikasikan Umpan-balik	I-24
1.5.4 Proses Komunikasi Pembelajaran	I-26
1.5.4.1 Model Komunikasi	I-26
1.5.4.2 Kegagalan Komunikasi Pembelajaran	I-30
1.5.5 Teori Belajar Sosial (<i>Social Learning Theory</i>)	I-33
1.5.6 Teori Penetrasi Sosial	I-35
1.5.7 Pendidikan Karakter	I-36
1.6 Metode Penelitian	I-39
1.6.1 Pendekatan dan Fokus Penelitian	I-39
1.6.2 Tipe Penelitian	I-40

1.6.3 Metode Penelitian	I-40
1.6.4 Teknik Pengumpulan Data	I-40
1.6.5 Teknik Analisis Data	I-42
BAB II GAMBARAN UMUM KAJIAN PENELITIAN	II-1
2.1 TK Dharma Wanita Persatuan Meduran	II-1
2.2 Kompetensi Pedagogik Guru PAUD	II-4
2.3 Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Kemendikbud	II-9
2.4 Kurikulum K13 Tingkat PAUD	II-11
2.5 Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)	II-13
2.6 Generasi Emas Indonesia 2045	II-15
BAB III ANALISIS DAN INTERPRETASI DATA	III-1
3.1 Profil Informan	III-1
3.1.1 Informan Pertama	III-1
3.1.2 Informan Kedua	III-2
3.1.3 Informan Ketiga	III-3
3.2 Strategi Komunikasi Pembelajaran	III-3
3.2.1 Teori Belajar Sosial	III-5
3.2.2 Teori Penetrasi Sosial dalam Relasi Guru dan Siswa	III-7
3.2.3.1 Pesan dalam Strategi Komunikasi Pembelajaran	III-16
3.2.3.2 Umpan Balik dalam Strategi Komunikasi Pembelajaran	III-20
3.3 Proses Komunikasi Pembelajaran	III-21
3.3.1 Model Komunikasi	III-21
3.4 Pendidikan Karakter	III-23
3.4.1 Pentingnya Pendidikan Karakter pada TK	III-23
3.4.2 Penerapan Pendidikan Karakter di TK DWP Meduran	III-32
3.5 Kegagalan Komunikasi Pembelajaran	III-46
BAB IV PENUTUP	IV-1
4.1 Kesimpulan	IV-1
4.2 Saran	IV-3
DAFTAR PUSTAKA	xv
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Kompetensi pedagogik guru PAUD..... II-5

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Model komunikasi Wilbur Schramm dan Osgood ketigaI-9
 Gambar 1.2. Model komunikasi Wilbur Schramm dan Osgood ketigaI-27
 Gambar 2.1 Struktur tenaga pendidik TK DWP Meduran Roomo II-2
 Gambar 3.1 Siswa Merapikan Mainan..... III-6
 Gambar 3.2 Siswa Menyanyikan Lagu Ulang Tahun III-9
 Gambar 3.3 Proses Komunikasi Pembelajaran di Kelas A III-12
 Gambar 3.4 Pembelajaran Gemar Membaca III-13
 Gambar 3.5 Siswa TK B Membaca Cerita dalam Majalah III-14
 Gambar 3.6 Pembelajaran Sentra Bermain Peran III-15
 Gambar 3.7 Proses Pembelajaran..... III-18
 Gambar 3.8 Model komunikasi Wilbur Schramm dan Osgood ketiga III-21
 Gambar 3.9 Pembelajaran di Kelas A III-22
 Gambar 3.10 Kegiatan Jurnal Pagi..... III-36
 Gambar 3.11 Absensi Saat Jurnal Pagi III-36
 Gambar 3.12 Kepala Sekolah Ikut Melaksanakan Jurnal Pagi III-37
 Gambar 3.13 Rangkaian Kegiatan Jurnal Pagi III-38
 Gambar 3.14 Contoh RPPH III-39
 Gambar 3.15 Proses Persiapan dan Pembacaan Ikrar III-40
 Gambar 3.16 Peringatan Hari kartini TK DWP Meduran..... III-45