

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Sistematika Penulisan Skripsi	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Landasan Teori.....	10
2.1.1 <i>Value</i>	10
2.1.2 <i>Work Value</i>	20
2.1.3 <i>Value and Work Value</i>	21
2.1.4 <i>Organizational Value</i>	22
2.1.5 Guru (Tenaga Pendidik).....	29
2.2 Penelitian Terdahulu	34
2.2.1 <i>The Congruence of Personal Life Values and Work Attitudes (Hyde, 2006)</i>	34

2.2.2 Pengaruh <i>Work Value</i> terhadap <i>Organizational Citizenship Behaviour</i> Dengan <i>Burnout</i> sebagai Variabel Moderasi pada Sekolah Inklusif Galuh Handayani dan Muhammadiyah Kreatif Surabaya (Srijayanti, (2018).....	36
2.2.3 <i>Age and Work Motivation : The View of Older Employees</i> (Kielerstajn, (2008).....	37
2.3 Model Konseptual	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Pendekatan Penelitian	41
3.2 Aspek-Aspek Penelitian.....	42
3.3 Jenis dan Sumber Data.....	42
3.4 Metode Pengumpulan Data.....	43
3.5 Metode Pemilihan Informan	44
3.6 Teknik Analisis	46
3.7 Keterlibatan Peneliti.....	48
3.8 Triangulasi	48
3.9 Protokol Penelitian.....	49
3.10 Proses Analisis Data	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Gambaran Umum Penelitian.....	56
4.1.1 Subjek Penelitian	56
4.1.2 Objek Penelitian.....	58
4.1.3 Lokasi Penelitian.....	59
4.2 Hasil Analisis	70
4.2.1 Alasan Tenaga Pendidik Mengajar di Lokasi Pelosok	70
4.2.2 <i>Individual Value</i>	102
4.2.3 <i>Individual Value and Work Value</i>	126
4.3 Pembahasan.....	142
4.3.1 Temuan 1 : Ketahanan Tenaga Pendidik dalam Mengajar dimotivasi Oleh <i>Benevolence Value</i> dan <i>Universalism Value</i>	142
4.3.2 Temuan 2 : Kegagalan Pemerintah dalam Pemenuhan <i>Support System</i>	

Mendorong Penghapusan <i>Value</i>	148
4.3.3 Temuan 3 : Usia Memotivasi Tenaga Pendidik dengan Berbagai Sudut Pandang.....	154
4.3.4 Temuan 4 : Pemaknaan Individu menjadi Media Baru Pembentuk Nilai.....	157
4.3.5 Temuan 5 : <i>Extra Role</i> Tenaga Pendidik	162
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	166
5.1 Simpulan	166
5.2 Saran	167
5.3 Keterbatasan Peneliti	170
DAFTAR PUSTAKA	171