

**DAFTAR ISI**

	Halaman
HALAMAN SAMPUL DALAM.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
RINGKASAN.....	vii
SUMMARY.....	xi
ABSTRAK.....	xiv
ABSTRACK.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xxii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxv
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	28
1.3 Tujuan Penelitian .....	28
1.4 Manfaat Penelitian .....	30
1.5 Keaslian Penelitian.....	31
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>	<b>36</b>
2.1 Pendidikan Inklusi .....	36
2.1.1 Pengertian Pendidikan Inklusi .....	36
2.2 Tunadaksa.....	38
2.2.1 Pengertian Tunadaksa .....	38
2.2.2 Peserta Didik Tundaksa di Sekolah Inklusi.....	41
2.3 <i>Self Regulated Learning</i> .....	43
2.3.1 Pengertian <i>Self Regulated Learning</i> .....	43

2.3.2	Pandangan Tentang Pentingnya <i>Self Regulated Learning</i> .....	46
2.3.3	Beberapa Variabel yang Diduga Berpengaruh pada <i>Self Regulated Learning</i> Pada Peserta Didik Tunadaksa Diantaranya Adalah.....	49
2.4	Dukungan Sosial .....	50
2.4.1	Pengertian Dukungan Sosial .....	50
2.4.2	Dukungan Sosial dan <i>Self Regulated Learning</i> .....	53
2.5	Dukungan Orang Tua .....	56
2.5.1	Pengertian Dukungan Orang Tua .....	56
2.6	Dukungan Guru .....	58
2.6.1	Pengertian Dukungan Guru .....	59
2.7	Dukungan Teman Sekelas (Clasmate).....	60
2.7.1	Pengertian Teman Sekelas (Classmate).....	60
2.8	Efikasi Diri .....	63
2.8.1	Pengertian Efikasi Diri.....	63
2.8.2	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri.	65
2.9	Konsep Diri Akademik .....	67
2.9.1	Pengertian Konsep Diri Akademik.....	67
2.9.2	Konsep Diri akademik dan <i>Self Regulated Learning</i> .....	69
2.10	Hubungan Antar Variabel .....	70
2.10.1	Hubungan Antara Dukungan Orang Tua Dengan <i>Self Regulated Learning</i> .....	70
2.10.2	Hubungan Antara Dukungan Orang Tua Dengan Konsep Diri Akademik.....	71
2.10.3	Hubungan Antara Dukungan Guru Dengan <i>Self Regulated Learning</i> .....	72
2.10.4	Hubungan Antara Dukungan Guru dengan Konsep Diri Akademik .....	73
2.10.5	Hubungan Antara Dukungan Teman Sekelas	

(classmate) Dengan Konsep Diri Akademik ...	74
2.10.6 Hubungan Antara Dukungan Teman Sekelas (classmate) Dengan <i>Self Regulated Learning</i> ....	75
2.10.7 Hubungan antara Konsep Diri Akademik dengan <i>Self Regulated Learning</i> .....	77
2.10.8 Hubungan antara Efikasi Diri Dengan <i>Self Re gulated Learning</i> .....	79
2.10.9 Hubungan antara Efikasi Diri Dengan Konsep Diri Akademik .....	81
<b>BAB III KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS</b>	
<b>PENELITIAN</b> .....	82
3.1 Kerangka Konseptual .....	82
3.2 Bagan Kerangka Konseptual .....	83
3.3 Hipotesis Penelitian .....	88
<b>BAB IV METODE PENELITIAN</b> .....	91
4.1 Rancangan Penelitian .....	91
4.2 Identifikasi Variabel Penelitian .....	91
4.3 Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	94
4.3.1 <i>Self Regulated Learning</i> .....	94
4.3.2 Dukungan Siosial .....	95
4.3.3 Dukungan Orang Tua .....	95
4.3.4 Dukungan Guru .....	96
4.3.5 Dukungan Teman Sekelas .....	96
4.3.6 Efikasi Diri .....	97
4.3.7 Konsep Diri Akademik .....	97
4.4 Populasi Penelitian & Sampel Penelitian .....	97
4.4.1 Populasi Penelitian.....	97
4.4.2 Sampel Penelitian .....	98

4.4.3	Penentuan Besar Sampel Penelitian.....	99
4.4.4	Teknik Pengambilan Sampel Penelitian .....	99
4.5	Instrumen Penelitian .....	101
4.6	Skala Penelitian .....	104
4.6.1	Skala <i>Self Regulated Learning</i> .....	104
4.6.2	Skala Dukungan Orang Tua .....	105
4.6.3	Skala Dukungan Guru .....	106
4.6.4	Skala Dukungan Teman Sekelas .....	107
4.6.5	Skala Efikasi Diri .....	108
4.6.6	Skala Konsep Diri Akademik .....	109
4.7	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....	110
4.7.1	Uji Validitas Instrumen .....	110
4.7.1.1	Validitas Isi.....	110
4.7.1.2	Validitas konstruk .....	112
4.7.2	Uji Reliabilitas .....	113
4.7.3	Hasil uji Validitas dan Reliabilitas Skala .....	114
4.8	Metode Analisa Data .....	117
<b>BAB V</b>	<b>ANALISIS DAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>124</b>
5.1	Gambaran Umum Propinsi Jawa Timur .....	124
5.2	Gambaran Umum lokasi Penelitian.....	126
5.3	Deskripsi Variabel Indikator Penelitian .....	127
5.3.1	Deskripsi indikator dari variabel faktor dukungan orang tua .....	129
5.3.2	Deskripsi indikator dari variabel faktor dukungan guru.....	131
5.3.3	Deskripsi indikator dari variabel faktor dukungan Teman sekelas .....	132
5.3.4	Deskripsi indikator dari variabel faktor Efikasi diri	134
5.3.5	Deskripsi indikator dari variabel faktor Konsep diri akademik .....	136

5.3.6	Deskripsi indikator dari variabel faktor <i>Self Regulated Learning</i> .....	138
5.4	Hasil Analisis Model <i>Structural Equation Modelling</i> (SEM). .....	142
5.4.1	Tahap Uji Model Pengukuran ( <i>Measurement Model</i> ) .....	144
5.4.2	Tahap uji Model Struktural (Structural Model) ...	150
5.4.2.1	Goodness of fit (Gof) Model SEM .....	152
5.4.2.2	Nilai GoF pada tabel diatas .....	153
5.4.3	Uji signifikansi Pengaruh Variabel Faktor Eksogen Terhadap Endogen .....	155
5.4.4	Model Persamaan Matematis regresi dalam Model SEM .....	160
5.4.5	Hasil Diagram Jalur (Path Diagram) Model SEM Akhir .....	169
5.4.5.1	Pengaruh Faktor Eksogen Terhadap Faktor Endogen <i>Self Regulated Learning</i> .....	170
5.4.5.2	Pengaruh Faktor Eksogen Terhadap Faktor Konsep Diri Akademik .....	173
5.5	Perbandingan Antara Kategori demografi responden Ditinjau Dari Variabel Penelitian .....	174
5.5.1	Demografi Gender, Status Sekolah, Jenjang Pendidikan responden ditinjau dari Faktor Dukungan Orang Tua (DOT): Tabulasi silang dan uji beda <i>mean</i> . Uraian dari hasil tabulasi silang dan uji beda <i>mean</i> , selengkapnya pada tabel berikut ini...	175
5.5.2	Demografi Gender, Status Sekolah, Jenjang Pendidikan responden ditinjau dari Faktor Dukungan Guru (DG): Tabulasi silang dan uji beda <i>mean</i> .....	179
5.5.3	Demografi Gender, Status Sekolah, Jenjang Pendidikan responden ditinjau dari Faktor	

Dukungan Teman (DT): Tabulasi silang dan uji beda <i>mean</i> .....	182
5.5.4 Demografi Gender, Status Sekolah, Jenjang Pendidikan responden ditinjau dari Faktor Efikasi Diri (ED): Tabulasi silang dan uji beda <i>Mean</i> .....	185
5.5.5 Demografi Gender, Status Sekolah, Jenjang Pendidikan responden ditinjau dari Faktor Konsep Diri Akademik (KDA): Tabulasi silang dan uji beda <i>mean</i> .....	188
5.5.6 Demografi Gender, Status Sekolah, Jenjang Pendidikan responden ditinjau dari Faktor <i>Self Regulation Learning</i> (SRL): Tabulasi silang dan uji beda <i>mean</i> .....	191
<b>BAB VI PEMBAHASAN</b> .....	194
6.1 Pembahasan Hasil Penelitian .....	194
6.1.1 Pengaruh Dukungan Orang Tua, Dukungan Guru, Dukungan Teman sekelas dan Efikasi Diri Terhadap <i>Self Regulated Learning</i> Peserta Didik Tunadaksa yang Menempuh Pendidikan Inklusi Dengan Konsep Diri Akademik Sebagai Variabel Mediator .....	194
6.1.2 Pengaruh Dukungan Orang Oua Terhadap <i>Self Regulated Learning</i> .....	196
6.1.3 Pengaruh Dukungan Guru Terhadap <i>Self Regulated Learning</i> .....	200
6.1.4 Pengaruh Teman Sekelas (classmate) Terhadap <i>Self regulated learning</i> .....	203
6.1.5 Pengaruh Efikasi Diri Terhadap <i>Self Regulated Learning</i> .....	207
6.1.6 Pengaruh Konsep Diri Akademik Terhadap <i>Self</i>	

	<i>Regulated Learning</i> .....	209
6.1.7	Demografi, Gender, Status Sekolah, Jenjang Pendidikan Dilihat dari Faktor Dukungan Orang Tua (DOT) Dukungan Guru (DG) Dukungan Teman (DT) Efikasi Diri (ED) Konsep Diri Akademik (KDA) dan <i>Self Regulated Learning</i> (SRL). ....	212
6.2.	Temuan Penelitian .....	216
6.3	Keterbaruan .....	221
6.4	Keterbatasan.....	221
<b>BAB VII</b>	<b>PENUTUP</b> .....	223
7.1	Kesimpulan .....	223
7.2	Saran .....	225
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	228
<b>LAMPIRAN</b>	.....	246