

ABSTRAK

Studi ini bertujuan untuk mengungkapkan penggunaan dari *mnemonic device* sebagai strategi belajar kosakata serta tata bahasa dalam bahasa Inggris pada siswa kelas tujuh di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Surabaya. Studi ini berlandaskan teori dari Bellezza (1981) mengenai fungsi *mnemonic device* yang mengungkapkan bahwa *mnemonic device* dapat membantu proses menghafal informasi yang telah diterima. Untuk mengumpulkan data, penelitian lapangan dilakukan terhadap dua kelas (7G dan 7H) dengan jumlah siswa sama yaitu 42 siswa dan memiliki hasil rata-rata *bridging course test* yang hampir setara, yakni 72,74 dan 72,75. Selanjutnya, pre-test dan post-test diberikan untuk mengetahui jumlah informasi yang berhasil diingat kembali oleh para siswa dengan penerapan dua strategi yang berbeda. Setelah itu, perolehan jumlah informasi yang dapat diingat kembali oleh siswa kelas 7G dibandingkan dengan kelas 7H. Berdasarkan penghitungan dari hasil test, *mnemonic device* yang digunakan sebagai strategi belajar bahasa Inggris berdampak pada perbedaan yang cukup berarti, dimana jumlah informasi yang mampu diingat siswa dalam belajar kosa kata dan tata bahasa mengalami peningkatan secara konstan dibanding dengan kelas yang menggunakan strategi *non-mnemonic*. Penggunaan *mnemonic device* sangatlah direkomendasikan bagi para guru bahasa Inggris di SMP Negeri 4 Surabaya untuk membantu siswa mengingat kembali informasi yang menjadi salah satu bagian dari proses belajar.

Kata kunci: *strategi belajar bahasa Inggris, tata bahasa, mnemonic device, kosa kata*

ABSTRACT

This study attempts to give insights on the use of mnemonic device as an English vocabulary and grammar learning strategy for the seventh grade students at SMP Negeri 4 Surabaya. Underlying theory for this study is taken from Bellezza (1981) that declares *mnemonic device* as a helpful tool for memorizing the information which has been gathered. To collect the data, field research was conducted in two classes of students with equal number of forty two students and nearly similar in the result of bridging course tests, that were 72.74 and 72.75. In addition, pre-test and post-tests were held to discover the students' recollected information with two different strategies applied. Subsequently, the number of information recollected by the students of 7G and 7H were compared. According to the recapitulation of the test results, the mnemonic device used as an English vocabulary and grammar learning strategy brings about constant improvement in contrast to the other class with non-mnemonic strategy. It is highly recommended to the English teachers of SMP Negeri 4 Surabaya to take the benefit of mnemonic device to help students recognizing and recalling any information as a part of learning process.

Keywords: *English learning strategy, mnemonic device, grammar, vocabularies*