

## ABSTRAK

Sejumlah penelitian telah mengidentifikasi kesadaran fonologis sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi keterampilan membaca, tetapi belum banyak penelitian yang membahas tentang kinerja siswa kelas satu pada tugas-tugas kesadaran fonologis dalam bahasa Indonesia. Penelitian ini mengidentifikasi kesadaran fonologis dalam membaca pada 54 siswa kelas satu SDN Airlangga I/198 melalui tugas-tugas kesadaran fonologis. Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif dan lima tugas kesadaran fonologis, yaitu identifikasi huruf, identifikasi fonem, penggabungan fonem, penambahan suku kata, dan identifikasi kata semu. *Phonological Awareness* dan *Components of Reading* oleh Melzi dan Schick (2013) digunakan untuk mengidentifikasi kesadaran fonologis peserta dalam membaca, sedangkan *Metaphonological Awareness* oleh Hester dan Hodson (2009), *Phonological Awareness* oleh Trehearne (2003), dan *Indonesian Vowel and Consonant Phonemes* oleh Alwi et al. (2003) digunakan untuk menafsirkan temuan dari respon peserta pada tugas-tugas kesadaran fonologis. Hasil analisis data mengungkapkan bahwa secara keseluruhan jawaban peserta pada hampir semua tugas-tugas kesadaran fonologi dalam membaca adalah benar dengan prosentase 90% jawaban benar, kecuali pada tugas identifikasi fonem dengan prosentase 83.7% jawaban benar. Hasil ini berarti bahwa perkembangan fonologis peserta dalam membaca pada level kata dan kalimat sudah bagus dan mereka juga memiliki kesadaran yang bagus akan konsep huruf (grafem), fonem (bunyi), suku kata, kata, dan korespondensi antara grafem dan fonem.

**Kata kunci:** *siswa kelas satu, kesadaran fonologis, membaca*

## ABSTRACT

A number of studies have identified phonological awareness as one of the factors influencing reading skill, but there has been relatively little research into the first graders' performance on phonological awareness tasks in Indonesian language. This study identifies the current phonological awareness of 54 Indonesian first graders of SDN Airlangga I/198 Surabaya through phonological awareness tasks. In this study the author uses qualitative approach and five tasks of phonological awareness, namely letter identification, phoneme identification, phoneme blending, syllable addition, and pseudo word identification. Phonological Awareness and Components of Reading by Melzi and Schick (2013) are used to identify the participants' phonological awareness in reading, while Metaphonological Awareness by Hester and Hodson (2009), Phonological Awareness by Trehearne (2003), and Indonesian Vowel and Consonant Phonemes by Alwi et al. (2003) are used to interpret the findings from the participants' responses to the phonological awareness tasks. The data analysis revealed that overall the participants' responses to almost all phonological awareness tasks are correct with the percentage of more than 90% correct answers in each task, except in phoneme identification task with 83.7% correct answers. This result means that the participants have developed good phonological awareness in reading in the level of words and sentences as well as good awareness of the concept of letter (grapheme), phoneme (sound), syllable, word, and grapheme-phoneme correspondences.

**Keywords:** *first graders, phonological awareness, reading*