

EFEKTIVITAS PELATIHAN METODE PEMBELAJARAN  
KONSTRUKTIVISME DENGAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* UNTUK  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENGAJAR MATERI *SELF HELP*  
PADA GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

**Abstrak**

Kemampuan guru untuk mengajar anak-anak tentang materi *self help* sangat dibutuhkan karena berkaitan erat dengan kemampuan anak untuk menjalani kehidupan secara mandiri dan bertanggung jawab. Mengajar materi *self help* membutuhkan keterampilan yang berkualitas dari guru dalam mengajar, tetapi pada kenyataannya tidak semua guru mampu mengajarkan keterampilan *self help* ini dengan baik kepada anak-anak. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan efektivitas pelatihan dalam metode pembelajaran konstruktivisme dengan model *discovery learning* dalam meningkatkan keterampilan mengajar *self help* guru pendidikan anak usia dini. Metode pembelajaran konstruktivisme adalah metode yang memberikan pengetahuan kepada siswa melalui pemahaman observasi dan pengalaman siswa. Sedangkan *discovery learning* menekankan pada proses belajar dengan pengalamannya dalam penemuan, mengembangkannya dan akan lebih memperkuat resistensi ingatan.

Desain penelitian yang digunakan adalah eksperimen quasi dengan desain *one-group pretest* dan *post test* pada enam guru pendidikan anak usia dini yang masih menggunakan metode pengajaran konvensional. Intervensi diberikan kepada subjek dalam bentuk pelatihan dalam metode pembelajaran konstruktivisme dengan model *discovery learning*. Teknik pengumpulan data menggunakan panduan observasi dengan reliabilitas  $0,812 \text{ cohenn'skappa}$  yang mengukur keterampilan mengajar guru. Data penelitian dianalisis secara deskriptif dan menggunakan analisis statistik uji *Wilcoxon test* dengan program IBM SPSS *for windows statistics 21 version*.

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa keterampilan mengajar guru dalam mengajar materi *self help* dapat ditingkatkan melalui metode pembelajaran pelatihan dengan pendekatan konstruktivisme dengan model *discovery learning*. Sementara hasil analisis statistik menunjukkan bahwa pelatihan dalam metode pembelajaran konstruktivisme dengan model *discovery learning* efektif dalam meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar bahan *self-help*. Implikasinya, penelitian ini dapat menjadi dasar dalam mengembangkan keterampilan guru dalam proses belajar mengajar.

Kata kunci: pelatihan metode pembelajaran model *discovery learning*, keterampilan mengajar, guru pendidikan anak usia dini, *self help*.

EFFECTIVENESS OF TRAINING ON CONSTRUCTIVISM LEARNING  
METHODS USING DISCOVERY LEARNING MODEL  
TO IMPROVE SELF HELP MATERIAL TEACHING SKILLS  
IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION TEACHERS

**Abstrack**

The ability of teachers to teach children about self help is needed because it is closely related to the ability of children to live life independently and responsibly. Self help requires qualified skills from the teacher in teaching, but in reality not all teachers are able to teach self help skills appropriately to children. This study aimed to prove the effectiveness of training in constructivism learning methods with discovery learning model in improving the teaching skills of self-help material for early childhood education teachers. Constructivism learning method is a method that seeks to provide knowledge to students through students' understanding of observation and experience. Discovery learning emphasizes the learning process in new experience, develop the experience and strenghten memory resistance further

The research design used was a quasi experiment with one-group pretest and posttest design on six early childhood education teachers who still used conventional methods of teaching. Interventions given to the subject in the form of training in constructivism learning methods. The data collection technique used an observation guide with a reliability of 0.812 cohenn's kappa that measures teacher teaching skills. The research data were analyzed descriptively and used Wilcoxon test statistical analysis with IBM SPSS *for windows statistics 21 version*.

The results of the descriptive analysis showed that the teacher's teaching skills in teaching self help material can be improved through training learning methods with a constructivism approach. While the results of statistical analysis show that training in constructivism learning methods is effective in improving teacher skills in teaching self help material. The implication, this research can be a basis in developing teacher skills in the teaching and learning process.

**Keywords:** *Training on discovery learning model, teaching skills, early childhood education teachers, self help skills*