

## DAFTAR PUSTAKA

- Afify, M. K. (2018). E-learning content design standards based on interactive digital concepts maps in the light of meaningful and constructivist learning theory. *Journal of Technology and Science Education*, 8 (1), 5-16.
- Apriyanti, H. (2017). Pemahaman guru anak usia dini terhadap perencanaan pembelajaran tematik. *Jurnal Obsesi: Journal of Early Childhood Education*, 1 (2), 111-117.
- Arman, M. S. (2018). Student-centered approach to teaching: It takes two to tango. *The Ahfad Journal*, 35 (2), 64-71.
- Azwar, S. (2003). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2008). *Realibilitas dan validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bredenkamp, Sue (1987). *Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through 8*. Washington DC: National Association for the Education of Young Children. *Journal of Education and Learning*, 9(4), 1-11.
- Cimer, A., & Coskun, S. (2018). Students' opinions about their ninth grade biology textbook: From the perspective of constructivist learning approach. *Journal of Education and Learning*, 7 (4), 201-214.
- Darmawan, H. (2016). Pembelajaran berbasis konstruktivisme menggunakan media animasi dengan kerangka kerja TPCK dan gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal Formatif*, 6 (1), 1-11.
- Dirjen Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan. (2008). *Monitoring dan Evaluasi Pelaksanaan Pembelajaran*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Elprida, S. K., Sujana, I. W., & Tirtayani, L. A. (2018). Pengaruh keterampilan dasar mengajar guru terhadap perilaku disiplin pada anak usia dini kelompok B. *E-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*, 6 (1), 1-10.
- Estiwi, E., Raharjo, Tri J., Syamwil, R., 2015. *Pengembangan Model Pembelajaran Tematik Berbasis Discovery Learning untuk Memperkenalkan Konsep Sains pada Anak TK B*. *Journal of Primary Education*. 4 (2), 124-131.

- Ghufron, M. N. (2015). Performansi mengajar guru PAUD ditinjau dari tingkat pendidikan dan efikasi mengajar. *Quality*, 3 (2), 257-269.
- Hadi, S. (2000). *Metedologi research*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Hasanah, I. (2015). Kurikulum pendidikan anak usia dini. *Konstruktivisme*, 7 (2), 155-164.
- Hurlock, Elizabeth B. (2001). *Perkembangan Anak Jilid 1*. Jakarta: Erlangga
- Indrijati, H., Andriani, F., Wulandari, P. Y., Suminar, D. R., Mastuti, E., Hendriani, W., Fardana, N. A., Wrastari, A. T., Handayani, M. M., & Widayat, I. W. (2016). *Psikologi perkembangan dan pendidikan anak usia dini; Sebuah bunga rampai*. Jakarta: Kencana.
- Indrawati. (2017). Pengaruh metode scaffolding berbasis konstruktivisme terhadap hasil belajar matematika. *Journal of Medives*, 1 (1), 9-16.
- Ismaniar. (2009). Pengembangan kecakapan hidup (*life skill*) pada anak usia dini di lembaga RA/ BA. *Makalah*. Padang: Kementerian Agama Wilayah Sumatera Barat.
- Jackson, & Mathis. (2009). *Manajemen Sumber Daya Manusia Edisi 10*. Jakarta: Salemba Empat.
- King, L. A. 2010. *Psikologi umum, sebuah pandangan apresiatif*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Kirkpatrick, D. L., & Kirkpatrick, J. D. (2008). *Evaluating training programs the four levels*. California: Berret-Koehler Publishers Inc.
- Krisfida, R. (2018). Efektivitas pelatihan skrining perkembangan untuk meningkatkan kompetensi profesional guru TK dalam melakukan deteksi dini tumbuh kembang anak usia dini. *Tesis*. Surabaya: Program Studi Magister Psikologi Profesi Fakultas Psikologi Universitas Airlangga.
- Kristin, F dan Rahayu, D. (2016). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas 4 SD*. *Jurnal Pendidikan*. 6(1), 84-92.
- Kristin, Firosalia, 2016. *Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD*. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*. 2 (1). 90-98.

- Masganti (2015). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini Jilid I*. Medan: Perdana Publishing.
- Kurniawati, L., Muin, A., & Miftah, R. (2015). Constructivism based learning: Design and practice. *Tarbiya: Journal of Education in Muslim Society*, 2 (2), 123-130.
- Leigh, D. (2006). *The group trainer's handbook: Design and delivering training for group*. London: Kogan Page.
- Maknun, J. (2007). Penerapan pembelajaran konstruktivisme untuk meningkatkan pemahaman konsep dasar fisika siswa sekolah menengah kejuruan (SMK). *Prosiding Seminar Internasional Pendidikan*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Mansur, N. (2016). Penerapan keterampilan mengajar dalam upaya pencapaian hasil belajar mahasiswa. *Lantanida Journal*, 4 (2), 118-127.
- Marienda, M., Zainuddin, M., & Nuriyah H., E. (2005). Kompetensi dan profesionalisme guru pendidikan anak usia dini. *Prosiding KS: Riset & PKM*, 2 (2), 147-156.
- Masganti (2015). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini Jilid I*. Medan: Perdana Publishing.
- Mauluah, L. (2008). Implementasi pendekatan konstruktivisme pada pembelajaran operasi bilangan bulat di PGMI. *Artikel Penelitian*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Mulyasa, E. (2007). *Menjadi guru profesional; Menciptakan pembelajaran kreatif dan menyenangkan*. Bandung: Rosda Karya.
- Musfiroh, T. (2014). Teori dan konsep bermain. (Online), (<http://repository.ut.ac.id/4699/1/PAUD4201-M1.pdf>, diakses tanggal 30 Januari 2019).
- Moeslichatoen. (2004). *Metode Pengajaran di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Morrison, G. S. (2012). *Dasar-dasar pendidikan anak usia dini (PAUD)*. Jakarta: Indeks.
- Movahedzadeh, B., & Shah-Mansouri, M. J. (2017). Effectiveness of applied behavior analysis in the self-help skills and stereotyped behaviors of children with autism spectrum disorder in Isfahan. *Social Determinans of Health*, 3 (4), 141-147.

- Ningsih, R. (2016). Keterampilan dasar mengajar. (Online), (<http://lab.pgisd.uad.ac.id/wp-content/uploads/2016/04/1.Keterampilan-Dasar-Mengajar-Bu-Rini.pdf>, diakses tanggal 30 Januari 2019).
- Nizarwati, Hartono, Y., & Aisyah, N. (2009). Pengembangan perangkat pembelajaran berorientasi konstruktivisme untuk mengajarkan konsep perbandingan trigonometri siswa kelas X SMA. *Jurnal Pendidikan*, 3 (2), 57-72.
- Novia, T. R., & Kusumo, E. (2012). Penerapan model pembelajaran konstruktivisme berbantuan concept map untuk meningkatkan hasil belajar kimia pada siswa SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 6 (2), 994-1002.
- Ozgul, F., Kangalgil, M., Diker, G., & Yamen, E. (2018). Evaluation of the constructivist learning environments of physical education teacher candidates. *European Journal of Educational Research*, 7 (3), 653-659.
- Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications-2nd*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Prihatini, I. S. (2016). Implementasi model pembelajaran konstruktivistik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SDN Babatagung Deket Lamongan. *Akademika*, 10 (2), 204-218.
- Putra, I. K. (2016). Correlation Between Parenting Style and Self Help Skill in Preschool. *American Scientific Research Journal for Engineering, Technology, and Sciences (ASRJETS)*, 10-11.
- Rantina, M. (2015). Peningkatan kemandirian melalui kegiatan pembelajaran practical life (Penelitian tindakan kelas di TK B Negeri Pembina Kabupaten Lima Puluh Kota, Tahun 2015). *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9 (2), 181-200.
- Ridha, A. A., & Lukman. (2014). Peningkatan minat belajar agama melalui penggunaan media pembelajaran berbasis ICT. *Jurnal Psikologi Karakter*, 1 (1), 68-80.
- Riyanto, B., & Siroj, R. A. (2014). Meningkatkan kemampuan penalaran dan prestasi matematika dengan pendekatan konstruktivisme pada siswa sekolah menengah atas. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2).
- Rohaeni, E. (2014). Penerapan metode bermain balok dalam mengembangkan nilai kognitif anak usia dini pada PAUD Nuansa Kota Bandung. *Jurnal Empowerment*, 4 (2), 181-197.

- Rosiyanti, H. (2016). Penggunaan software lindo dengan metode pembelajaran penemuan terbimbing untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa matematika angkatan 2013 pada matakuliah program linier. *Jurnal Pendidikan*, 2 (2), 19-27.
- Rudyanto, Hendra E. (2014). *Model Discovery Learning dengan Pendekatan Saintifik Bermuatan Karakter untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif. Premier Educandum. Jurnal Pendidikan* 4 (1), 41-48.
- Saifuddin. (2014). *Pengelolaan Pembelajaran Teoretis dan Praktis*. Yogyakarta: Deepublish.
- Safitri, E., & Sontani, U. T. (2016). Keterampilan mengajar guru dan motivasi belajar siswa sebagai determinan terhadap hasil belajar. *Jurnal Pendidikan*, 1 (1), 152-162.
- Sa'ud, U. S. (2004). Model-model Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini. Makalah pada Seminar Sehari Optimalisasi Perkembangan dan Kesiapan Belajar Anak melalui Pendidikan Anak Dini Usia Berkualitas. Bandung: Universitas Persada Indonesia
- Shoffa, S. (2016). *Keterampilan dasar mengajar (Microteaching)*. Surabaya: Mavendra Pers.
- Siagian, S. P. (1988). *Pengembangan sumber daya manusia*. Jakarta: PT Gunung Agung.
- Sofyandi, H. (2008). *Manajemen sumber daya manusia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Stenlund, T., Hewson, A., Cormier, N. M., Wiechers, B., Stortini, H., Czerwinski, T., Orban, L., Russell, C., Latimer, D., Pella, P., Notwell, K., & Bailey, M. (2004). *Kindergarten teacher*. Superior-Greenstone District School Board.
- Sugiyono. (2011). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sunhaji. (2013). Konsep pendidikan orang dewasa. *Jurnal Kependidikan*, 1, 1-11.
- Suryana, Dadan. 2017. *Pembelajaran Tematik Terpadu Berbasis Pendekatan Saintifik di Taman Kanak-Kanak*. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. 11 (1). 67-82.
- Susilawati. (2014). Penerapan metoda bernyanyi dalam meningkatkan kecerdasan berbahasa pada pendidikan anak usia dini (Studi deskriptif tentang penerapan

- metoda bernyanyi di PAUD Al Azhar Syfa Budi Parahyangan). *Jurnal Empowerment*, 4 (2), 141-151.
- Suwarna, Gufron, A., Sofyan, H., Munadi, S., Budiningsih, C. A., Haryanto, Soenarto, S., Sugito, Sujarwo, Mukminan, & Sukirman. (2013). *Pengembangan keterampilan dasar teknik instruksional*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Kurikulum Instruksional dan Sumber Belajar. Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Theodora, B. D. (2013). Pengaruh keterampilan mengajar guru terhadap hasil belajar siswa SMA se-kota malang yang di kontrol dengan variasi sumber belajar. *Artikel Penelitian*. Jakarta: Universitas Indraprasta PGRI Jakarta.
- Tuncel, Z. A., & Cobanoglu, F. (2018). In-service teacher training: Problems of the teachers as learners. *International Journal of Instruction*, 11 (4), 159-174.
- Unicef. (2012). *Pendidikan dan perkembangan anak usia dini*. Jakarta: Unicef Indonesia.
- Utami, A. D., & Yunitami, R. (2014). Pengembangan keterampilan membantu diri sendiri pada anak panti asuhan usia 4-5 tahun. *Jurnal Ilmiah Visi P2TK PAUDNI*, 9 (2), 118-124.
- Wartini, A., Al-Asy'ari, M. K. H., & Multahada, A. (2017). Menggagas model pembelajaran discovery-inquiry pada pendidikan anak usia dini. *Intizar*, 23 (1), 151-164.
- Wicaksono, dkk. 2015. *Teori Pembelajaran Bahasa (Suatu Catatan Singkat)*. Yogyakarta: Garudhawaca.
- Wijana, W. D. (2014). *Konsep dasar pendidikan anak usia dini*. (Online), (<http://repository.ut.ac.id/4724/1/PAUD4409-M1.pdf>, diakses tanggal 30 Januari 2019).
- Zaini, B., & Saputri, M. P. (2017). Pengembangan media pembelajaran interaktif contextual teaching learning (CTL) untuk siswa pendidikan anak usia dini (PAUD) di PAUD Sahabat. *Jurnal Pinter*, 1 (2), 90-100.
- Zamani, A. Z. (2015). Teori belajar konstruktivisme dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII Mts n lab UIN Yogyakarta. *Penelitian*. Yogyakarta: UIN Yogyakarta.