

**PENGARUH REGULASI EMOSI DAN PERSEPSI
KOMUNIKASI INTERPERSONAL DENGAN ORANGTUA
TERHADAP PERUNDUNGAN SISWA SMA DI SURABAYA**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

DINDA OKTIANA SARI

NIM. 111511133041

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2019

**PENGARUH REGULASI EMOSI DAN PERSEPSI KOMUNIKASI
INTERPERSONAL DENGAN ORANGTUA TERHADAP
PERUNDUNGAN SISWA SMA DI SURABAYA**

SKRIPSI

Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Universitas Airlangga Surabaya

Disusun Oleh:

DINDA OKTIANA SARI

NIM. 111511133041

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS AIRLANGGA
SURABAYA**

2019



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi yang saya susun ini merupakan hasil karya tulis saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu dalam Skripsi yang saya peroleh dari hasil karya tulis orang lain, telah saya tuliskan sumbernya dengan jelas, sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Apabila pada kemudian hari ditemukan adanya plagiat dalam Skripsi saya, maka saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang telah saya sandang, beserta segala konsekuensinya, sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Surabaya, 13 Desember 2019
Menyetujui



(Dinda Oktiana Sari)

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGARUH REGULASI EMOSI DAN PERSEPSI KOMUNIKASI
INTERPERSONAL DENGAN ORANGTUA TERHADAP
PERUNDUNGAN SISWA SMA DI SURABAYA**

Surabaya, 19 November 2019

Skripsi ini telah disetujui oleh

Dosen Pembimbing Penulisan Skripsi



Dr. Dewi Retno Suminar, M.Si, Psikolog

(NIP. 196703131991032002)

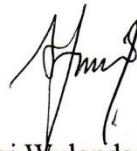
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Dewan Penguji

Pada Hari Jumat, 13 Desember 2019

dengan susunan Dewan Penguji sebagai berikut :

Ketua,



Dr. Primatya Yogi Wulandari, M.Si., Psikolog

NIP. 197901032006042001

Sekretaris



Endah Mastuti, S.Psi., M.Si., Psikolog

NIP. 197401271998022001

Anggota



Dr. Dewi Retno Suminar, M.Si., Psikolog

NIP. 196703131991032002

HALAMAN MOTTO

“Kesuksesan dibentuk dari mental. Jika ingin sukses maka bangun mental seorang pemenang yang berani mencoba dan tidak takut gagal”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk orangtua dan sahabat saya yang selalu mendukung saya.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Allah SWT, atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi berjudul Pengaruh Regulasi Emosi dan Persepsi Komunikasi Interpersonal dengan Orangtua terhadap Perundungan Siswa SMA di Surabaya. Proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan dari banyak pihak, sehingga dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr. Nurul Hartini, M.Kes., Psikolog, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga.
2. Dr. Dewi Retno Suminar, M.Si, Psikolog, selaku dosen pembimbing skripsi. Terimakasih telah berkenan meluangkan waktu untuk berdiskusi, atas masukan dan kritikan selama proses pengerjaan skripsi ini.
3. Ike Herdiana, M.Psi, Psikolog, selaku dosen wali penulis selama masa perkuliahan.
4. Dr. Duta Nurdibyanandaru, MS., Psikolog, Rudi Wicaksono, M.Psi., Psikolog, dan Normalia S.Psi., M.PdI selaku *professional judgement* yang telah memberikan saran dan waktunya.
5. Seluruh dosen dan karyawan Fakultas Psikologi Universitas Airlangga atas ilmu dan bantuan yang diberikan selama proses perkuliahan.
6. Dr. Roberto H Parada MAPS selaku penyusun skala APRI (*Adolescent Peer Relation Instrument*), Mutia Mawardah, S.Psi., M.A selaku penyusun skala regulasi emosi dan Amanida Oktavera, S.Psi selaku penyusun skala

persepsi komunikasi interpersonal dengan orangtua atas ijin yang diberikan dalam penggunaan skala tersebut.

7. Keluarga besar saya, bapak, ibu serta kakak-kakak saya yang senantiasa memberikan *support* dan motivasi untuk tetap berjuang menyelesaikan tugas dan tanggung jawab semasa perkuliahan.
8. Sahabat terbaik saya, Ina lubis, Dhea L Khafidar, Ivana, Raras, Lilik Suryani, Adel, Hawa, Nicky, Mak me, Selvi terima kasih telah membantu, mendukung, menguatkan, dan menghibur selama menempuh masa studi.
9. Nanda dan Hawa, terimakasih atas kesediaannya membantu dalam translasi alat ukur.
10. Terima kasih teman-teman Psych15 (angkatan 2015) atas segala bantuan dan selamat berjuang!
11. Terima kasih kepada seluruh responden serta pihak pihak lain yang bersedia membantu dan memberikan dukungan.

Surabaya, 19 November 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	11
1.3 Batasan Masalah	15
1.3.1 Perundungan.....	15
1.3.2 Regulasi emosi	15
1.3.3 Persepsi Komunikasi Interpersonal dengan Orangtua	15
1.4 Rumusan Masalah.....	16
1.5 Tujuan Penelitian	16
1.6 Manfaat Penelitian	16
1.6.1 Manfaat Teoritis	16
1.6.2 Manfaat Praktis	16
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	18
2.1 Remaja.....	18
2.1.1 Definisi Remaja.....	18
2.1.2 Perubahan Remaja.....	18
2.1.3 Tugas Perkembangan	19

2.2	Perundungan	20
2.2.1	Definisi Perundungan	20
2.2.2	Jenis Perundungan	21
2.2.3	Peran dalam perundungan	22
2.2.4	Faktor Perundungan	23
2.3	Regulasi Emosi	26
2.3.1	Definisi Regulasi Emosi	26
2.3.2	Aspek-Aspek Regulasi Emosi	27
2.4	Persepsi Komunikasi Interpersonal Orangtua	28
2.4.1	Persepsi	28
2.4.2	Aspek Persepsi	29
2.4.3	Definisi Komunikasi Interpersonal	30
2.4.4	Aspek Komunikasi Interpersonal	31
2.4.5	Karakteristik Komunikasi Interpersonal	33
2.4.6	Tujuan Komunikasi Interpersonal	34
2.4.7	Definisi Persepsi Komunikasi Interpersonal dengan Orangtua	37
2.4.8	Aspek Persepsi Komunikasi Interpersonal dengan Orangtua	37
2.5	Hubungan Regulasi Emosi dan Persepsi Komunikasi Interpersonal Remaja dan Orangtua dengan Perundungan	38
2.6	Kerangka Konseptual	42
2.7	Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODE PENELITIAN		43
3.1	Tipe Penelitian	43
3.2	Identifikasi Variabel	43
3.2.1	Variabel Bebas (X)	44
3.2.2	Variabel Terikat (Y)	44
3.3	Definisi Operasional	44
3.3.1	Definisi Operasional Variabel Bebas	45
3.3.2	Definisi Operasional Variabel Terikat	46
3.4	Subjek Penelitian	46
3.4.1	Populasi Penelitian	46
3.4.2	Sampel	47

3.5 Teknik Pengumpulan Data	48
3.5.1 Instrumen Perundungan.....	48
3.5.2 Instrumen Regulasi Emosi	49
3.5.3 Instrumen Persepsi Komunikasi Interpersonal dengan Orangtua	50
3.6 Validitas dan Reabilitas Alat Ukur	52
3.6.1 Validitas Alat Ukur	52
3.6.2 Reabilitas Alat Ukur.....	53
3.6.3 Uji koefisien <i>Corrected Item-Total</i>	53
3.7 Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Gambaran Subjek Penelitian.....	55
4.2 Pelaksanaan Penelitian.....	57
4.2.1 Persiapan Penelitian	57
4.2.2 Persiapan Alat Ukur Penelitian	58
4.2.3 Pengambilan Data	60
4.3 Hasil Penelitian.....	60
4.3.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	60
4.3.2 Kategori Skor Subjek	62
4.3.3 Hasil Uji Asumsi	64
4.3.4 Hasil Uji Hipotesis	67
4.3.5 Hasil Analisis Tambahan	70
4.4 Pembahasan	75
4.5 Keterbatasan Penelitian	79
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	80
5.1 Simpulan.....	80
5.2 Saran	80
5.2.1 Saran untuk Peneliti Berikutnya.....	80
5.2.2 Saran untuk Orangtua Remaja.....	81
5.2.3 Saran untuk Siswa	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Blueprint APRI (<i>Adolescent Peer Relations Instrument</i>)	49
Tabel 3.2 Blueprint Skala Regulasi Emosi	50
Tabel 3.3 Blueprint Skala Persepsi Komunikasi Interpersonal dengan Orangtua	51
Tabel 3.4 Hasil Expert Judgement Skala APRI (<i>Adolescent Peer Relation Instrument</i>)	52
Tabel 3.5 Hasil Reliabilitas	53
Tabel 4.1 Sebaran Jenis Kelamin Subjek	55
Tabel 4.2 Sebaran Usia Subjek	55
Tabel 4.3 Sebaran Asal Sekolah Subjek	56
Tabel 4.4 Hasil Analisis Deskriptif	60
Tabel 4.5 Rumus Penormaan	62
Tabel 4.6 Kategori Variabel Regulasi Emosi.....	62
Tabel 4.7 Kategori Persepsi Komunikasi Interpersonal dengan Orangtua	63
Tabel 4.8 Kategori Perundungan.....	63
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas	64
Tabel 4.10 Hasil Uji Linearitas	65
Tabel 4.11 Uji Multikolinearitas	65
Tabel 4.12 Analisis Regresi Berganda	67
Tabel 4.13 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	67
Tabel 4.14 Model Anova Regresi Linear Berganda.....	68
Tabel 4.15 Model Coefficient Analisis Regresi Liner Berganda.....	69
Tabel 4.16 Persentase Jenis Perundungan yang Dilakukan Responden	70
Tabel 4.17 Intensitas Perundungan Verbal	71
Tabel 4.18 Intensitas Perundungan Fisik	72
Tabel 4.19 Intensitas Perundungan Relasi	73
Tabel 4.20 Uji Regresi Regulasi Emosi dan Perundungan	74
Tabel 4.21 Uji Regresi Komunikasi Interpersonal dengan Orangtua dan Perundungan.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Persentase Kasus Pendidikan	2
Gambar 1.2 Persentase Perundungan pada siswa SMP dan SMA.....	4
Gambar 3.1 Skema Identifikasi Variabel Penelitian	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Persetujuan Penggunaan Alat Ukur Regulasi Emosi.....	88
Lampiran 2 Persetujuan Penggunaan Alat Ukur Variabel Persepsi Komunikasi Interpersonal dengan Orangtua	89
Lampiran 3 Persetujuan Penggunaan Alat Ukur APRI.....	90
Lampiran 4 Surat Pernyataan Translasi 1 (Bahasa Inggris – Bahasa Indonesia)..	91
Lampiran 5 Surat Pernyataan Translasi 2 (Bahasa Indonesia-Bahasa Inggris)	92
Lampiran 6 Forward Backward Translation APRI	93
Lampiran 7 Lembar Rater 1 Alat Ukur APRI.....	95
Lampiran 8 Lembar Rater 2 Variabel Alat Ukur APRI.....	96
Lampiran 9 Lembar Rater 3 alat ukur APRI.....	97
Lampiran 10 Kuesioner Penelitian.....	98
Lampiran 11 Uji Daya Diskriminasi Aitem Uji Coba Alat Ukur APRI	104
Lampiran 12 Realibilitas Penelitian	105
Lampiran 13 Uji Asumsi.....	106
Lampiran 14 Uji Hipotesis	109
Lampiran 15 Hasil Analisis Tambahan.....	110
Lampiran 16 Skor Kasar Uji Coba APRI.....	111
Lampiran 17 Skor Kasar Regulasi Emosi	114
Lampiran 18 Skor Kasar Persepsi Komunikasi Interpersonal dengan Orangtua	120
Lampiran 19 Skor Kasar Perundungan	131

ABSTRAK

Dinda Oktiana Sari, Pengaruh Regulasi Emosi dan Persepsi Komunikasi Interpersonal dengan Orangtua Terhadap Perundungan Siswa SMA di Surabaya, Skripsi, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, 2019.
xvii + 86 halaman + 19 lampiran

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh secara signifikan antara regulasi emosi dan persepsi komunikasi interpersonal dengan orangtua terhadap perundungan siswa SMA di Surabaya. Perundungan adalah perilaku negatif seseorang atau sekelompok orang kepada korban perundungan yang dilakukan secara berulang-ulang dan terjadi dari waktu ke waktu (Olweus, 1994).

Subjek penelitian sebanyak 131 siswa SMA di Surabaya. Skala yang digunakan adalah skala perundungan yang disusun oleh Parada (2002) (18 aitem, $\alpha = 0,891$), regulasi emosi yang disusun oleh Mawardah (2012) (22 aitem, $\alpha = 0,892$) dan skala persepsi komunikasi interpersonal dengan orangtua yang disusun Oktavera (2017) (33 aitem, $\alpha = 0,915$). Analisis data menggunakan uji Regresi Linear Berganda dengan bantuan SPSS 22.0 for windows

Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan ($p = 0,000$; $p < 0,005$; $R = 0,828$) antara regulasi emosi dan persepsi komunikasi interpersonal dengan orangtua terhadap perundungan dengan koefisien determinasi sebesar 0,685, hal tersebut menandakan bahwa sumbangan pengaruh regulasi emosi dan persepsi komunikasi interpersonal dengan orangtua terhadap perundungan adalah 68,5%, sedangkan 31,5% pengaruh disumbangkan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Uji regresi linear berganda juga menghasilkan persamaan garis $Y = 109,576 - 0,758(X1) - 0,371(X2)$.

Kata kunci: *Regulasi Emosi, Persepsi Komunikasi Interpersonal, Perundungan*
Daftar Pustaka, 62 (1992-2019)

ABSTRACT

Dinda Oktiana Sari, The Influence of Emotion Regulation and Perception of Interpersonal Communication with Parents Against High School Student Bullying in Surabaya, *Undergraduate Thesis*, Faculty of Psychology, Airlangga University, 2019.

xvii + 86 pages + 19 appendix

This study aims to determine whether there is a significant influence between emotional regulation and perceptions of interpersonal communication with parents on high school student bullying in Surabaya. Bullying is a negative behavior of a person or group to victims that are repeated and occur from time to time (Olweus, 1994).

Research subjects consists of 131 high school students in Surabaya. The scale used is the bullying scale compiled by Parada (2002) (18 items, $\alpha = 0.891$), emotional regulation compiled by Mawardah (2012) (22 items, $\alpha = 0.892$) and the perception of interpersonal communication with parents scale compiled by Oktavera (2017) (33 items, $\alpha = 0.915$). Data is analysed with Multiple Linear Regression test with SPSS 22.0 for windows.

The results of data analysis shows that there is a significant influence ($p = 0,000$; $p < 0.005$; $R = 0.828$) between emotional regulation and perception of interpersonal communication with parents towards bullying with a coefficient of determination of 0.685. This indicates that the contribution of the influence of emotional regulation and perception of interpersonal communication with parents toward abuse is 68,5%, while 31,5% of the influence is contributed by other variables not examined in this study. The multiple linear regression test also produces the line equation $Y = 109.576 - 0.758 (X1) - 0.371 (X2)$.

Keywords: *Emotion Regulation, Interpersonal Communication Perception, Bullying*
Bibliography, 62 (1992-2019)