

DAFTAR PUSTAKA

Aryani, T. W. (2013). Sikap Guru Terhadap Pendidikan Inklusi Di Tinjau Dari Faktor Pembentukan Sikap. Skripsi Universitas Airlangga Surabaya.

Amin, M. (2017). Sikap Guru Kelas Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus Di Sekolah Dasar Inklusif Wilayah Kabupaten Magelang. Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta.

Bayu, O. (2017). Peran Guru SLB Negeri Gedangan Dalam Menumbuhkan Kemampuan Literasi Informasi Siswa Disabilitas. Skripsi Universitas Airlangga Surabaya.

Djamarah, Bahri,S. dan Aswan Zain. (2010). Strategi Belajar Mengajar. Jakarta : Rineka Cipta.

Dian, M. (2014). Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita. Skripsi Universitas Airlangga Surabaya.

Diana, A.C.K. (2019). Pembelajaran Matematika Pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di Sekolah Inklusi Kelas XI SMK. Skripsi Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Ernawati,Izweni, dan Weni Nelmira, Tata Busana jilid 3, Jakarta : Direktorat Jenderal Manajemen Pendasmen, Depdiknas, 2008. Mohammad Effendi, Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan,Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006.

Gagne dan Briggs. 1979. Pengertian Pembelajaran.

[http://www.scribd.com/doc/50015294/13/B-pengertian - pembelajaran- menurut- beberapa- ahli](http://www.scribd.com/doc/50015294/13/B-pengertian-pembelajaran-menurut-beberapa-ahli) (diakses pada tanggal 15 Desember 2019 pada pukul 15 : 00)

[https://id.wikipedia.org/wiki/Kabupaten Tulungagung](https://id.wikipedia.org/wiki/Kabupaten_Tulungagung) diakses pada tanggal 18 Desember 2019 pada pukul 09 : 12

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.zonareferensi.com/pengertianpembelajaran/&ved=2ahUKEwjN4qrl8MrmAhUNcCsKHWFdBVsQFjAEegQIBRAB&usg=AOvVaw2QkKMI_p3TmCIHl2c0NwRt&cshid=1577073561182 diakses pada tanggal 20 november 2019 pada pukul 08.00

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://id.m.wikipedia.org/wiki/Pendidikan_inklusif&ved=2ahUKEwixlYNosvmAhWJbSsKHdKIB7QQFjABegQIDxAG&u

sg=AOvVaw3zJiZ5XcpVVjCziJVvMDDh diakses pada tanggal 23 desember 2019 pada pukul 14.41

<https://www.neliti.com/id/publications/132465/disleksia-berpengaruh-pada-kemampuan-membaca-dan-menulis> diakses pada tanggal 25 desember 2019 pada pukul 14 : 00

https://www.researchgate.net/publication/321356417_kurikulum_Bagi_Anak_Berk_ebutuhan_khusus_ABK diakses pada tanggal 15 desember 2019 pada pukul 18:47

<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpk/article/download/5789/4275> diakses pada tanggal 03 januari 2020 pada pukul 07 : 45

<http://digilib.uinsby.ac.id/> diakses pada tanggal 20 Desember 2019 pada pukul **09.00**

Ketut, N. A. (2017). Bagaimana Cara Menjadi Guru Professional Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dan Memperbaiki Pendidikan Di Indonesia. Skripsi Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Koentjaraningrat. (1990). Sejarah Teori Antropologi II. Jakarta: Universitas Indonesia (UI-press).

Koentjaraningrat. (2009). Pengantar ilmu Antropologi. Jakarta: PT Rineka Cipta

Mardiana, (2016). Empati dan Motivasi Kerja Guru Sekolah Luar Biasa. Vol.5 Nomor 1-April 2016. Universitas Negeri Jakarta.

Novi, A. (2017). Bagaimana Cara Menjadi Guru Profesional Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dan Memperbaiki Pendidikan Di Indonesia. Skripsi, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Nur, Wulan. W. (2018). Budaya Mengajar Siswa Sekolah Luar Biasa Tunas Kasih Kelurahan Jeruk, Kecamatan Lakarsatri, Kota Surabaya. Skripsi, Universitas Airlangga, Surabaya.

repository.upi.edu > S_PLB_0901224_CHAPTER1 diakses pada tanggal 05 januari 2020 pada pukul 11 : 48

- Rima,P.(2016).Penggunaan Teknik Jahit Tangan Dalam Meningkatkan Ketrampilan Vokasional Menjahit Pada Siswa Tunarungu di SLB YKS III Katapang Kabupaten Bandung.Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia
- Sasudara,W.L.S.(2017).Evaluasi Implementasi Kebijakan Pendidikan Inklusi.Skripsi, Universitas Kristen Satya Wacana.
- Sevi, D.N. (2018). Implementasi Pembelajaran Penjas di Sekolah Inklusi. Skripsi Universitas Negeri Yogyakarta.
- Spradley, J. P. (2007). Metode Etnografi. Dalam J. P. Spradley, The Ethnographic interview. Yogyakarta: Tiara Wacana
- Suryaningsih. (2016). Kewajiban Peroleh Pendidikan.Jakarta
- Syah, M. (2004). Psikologi Belajar. Bandung : Grafindo Persada.
- Syafrida,E.A.T.W. (2013). Sikap Guru Terhadap Pendidikan Inklusi.Skripsi, Universitas Airlangga, Surabaya.
- Tarmansyah. (2007). Inklusi Pendidikan Untuk Semua. Jakarta : Depdiknas.
- Ubaidah. (2015). Layanan Anak Berkebutuhan Khusus: Dari Pendidikan Eksklusi Ke Inklusi : <http://pgsd.binus.ac.id/2015/10/05/layanan-anakberkebutuhan-khusus-dari-pendidikan-eksklusi-ke-inklusi/>. (Diaksespada20 Desember 2019)
- Undang – undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang – undang RI Nomor 14 Tahun 2005 Tentang guru dan dosen.
- Undang – undang RI Nomor 3 Tahun 2005 Tentang Keolahragaan Nasional.
- Undang – undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang pendidikan dasar
- Vressya, R. (2018). Sosialisasi Anak Autis Di Kalangan Keluarga. Skripsi Universitas Airlangga Surabaya.
- Wardani (2010). Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus. Skripsi Universitas Terbuka Tangerang Selatan.

Wasliman, I. 2007. Problematika Pendidikan Dasar. Modul. SPs- UPI : Bandung.

Winarsih, Murni.(2007).Intervensi Dini Bagi Anak Tunarungu Dalam Pemerolehan Bahasa,Depdikbud,Dirjen Dikti,Jakarta

Wina Sanjaya, Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran, Jakarta: Kencana, 2008.

Zulfi, R. (2016). Strategi Guru Dalam Proses Pembelajaran Pada Kelas Inklusi di SD Taman Muda Ibu Pawiyatan Yogyakarta Tahun Ajaran 2016 / 2017.Vol 3 Nomor 3 2017. Universitas Sarjanawiyata Taman Siswa.