

ABSTRAK

Kesadaran Fonologis memiliki peran penting dalam literasi anak terutama dalam menulis. Beberapa peneliti melakukan penelitian tentang hubungan antara kesadaran fonologis dan menulis pada anak, namun belum ditemukan peneliti yang melakukan penelitian tentang tugas-tugas kesadaran fonologis pada anak kelas satu, khususnya pada anak Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi bagaimana kesadaran fonologis saat ini secara tertulis ditunjukkan oleh siswa Indonesia kelas satu di dua sekolah dasar di Surabaya. Penelitian ini mengidentifikasi kesadaran fonologis dalam menulis pada 48 siswa kelas satu di dua sekolah dasar di Surabaya melalui tugas-tugas kesadaran fonologis dalam bahasa Indonesia. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan dua tugas kesadaran fonologis, yaitu identifikasi grafem dan fonem dan identifikasi kata yang salah. Penelitian ini menggunakan teori utama dari Melzi dan Schick(2013) tentang *Language and Literacy Development in the School Years and Phonological Awareness. Writing System and Spelling Development* oleh Torgesen dan Mathes (2005), *Phonological Awareness* oleh Torgesen dan Mathes (1999) dan *Indonesian Vowel and Consonant Phonemes* oleh H. D. Alwi (1998), dan *Indonesian Graphs and Graphemes* digunakan untuk mengidentifikasi menginterpretasikan respon peserta pada tugas-tugas kesadaran fonologis. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa secara keseluruhan dari semua tugas-tugas kesadaran fonologis dalam menulis kebanyakan dari peserta menjawab dengan jawaban yang salah dengan presentase 60.2% dalam tugas identifikasi grafem dan fonem. Dari hasil ini bisa diketahui bahwa kebanyakan dari siswa kelas satu SD tidak memiliki perkembangan yang baik dalam kesadaran grafem dan fonem ketika dalam menulis.

Kata kunci: *kesadaran fonologis, menulis, siswa Indonesia kelas satu*

ABSTRACT

Phonological awareness has an important role in children's literacy, especially in writing. Some researchers conducted research on the relationship between phonological awareness and writing in children, but researchers have not found any research on phonological awareness tasks in first grade children, especially in Indonesian children. This study aims to identify how is current phonological awareness in writing showed by the first graders of two elementary schools in Surabaya. This study identified phonological awareness in writing among 48 first-grade students in Surabaya through phonological awareness tasks in Indonesian. This study uses a qualitative method with two phonological awareness tasks, namely the identification of grapheme and phonemes and word identification. This research uses the main theory from Melzi dan Schick(2013) about Language and Literacy Development in the School Years and Phonological Awareness. Writing System and Spelling Development by Treiman dan Kessler(2005), Phonological Awareness by Torgesen dan Mathes (1999) and Adams, et al.(1998), Indonesian Vowel and Consonant Phonemes by H. D. Alwi(1998), and Indonesian Graphs and Graphemes are used to identify and interpret participant's responses to phonological awareness tasks. The results of this study revealed that overall the phonological awareness tasks in writing, most of the participants answered with the incorrect answers with a percentage of 60.2% in the task of grapheme-phoneme identification. From these results it can be concluded that most of the first grade students of the elementary school did not have a good development in the awareness of graphemes and phonemes when writing.

Key words: *Indonesian first grade, phonological awareness, writing*