

**ABSTRAK**

Pemilihan teknik pembelajaran adalah hal yang sangat penting untuk mencapai tujuan pembelajaran di kelas, terutama dalam belajar bahasa. Belajar bahasa tidak bisa dipisahkan dari empat hal yaitu menulis, membaca, mendengar dan berbicara. Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMAN 1 Cerme, menulis adalah hal yang paling sulit bagi siswa karena dalam menulis banyak hal yang harus dipertimbangkan. Penelitian ini mendiskripsikan tentang keefektifan dari teknik cerita berantai dalam pengajaran menulis teks recount pada murid kelas X di SMA Negeri 1 Cerme. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana keefektifan dari teknik cerita berantai untuk meningkatkan nilai siswa dalam menulis teks recount. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu Independent sample T-Test untuk menganalisis data. Penulis menguji pengaruh dari teknik chain story dalam pengajaran recount text. Penulis melibatkan dua kelas dalam penelitian ini, yaitu kelas eksperimental (X-MIPA 3) dan kelas kontrol (X-MIPA1). Dalam kelas eksperimental murid akan diajari dengan menggunakan teknik cerita berantai. Sedangkan pada kelas kontrol, murid diajari dengan menggunakan teknik menulis bebas. Proses ini berlangsung dengan beberapa tahapan yaitu pre-tes, treatment, dan post-tes. Teknik pengumpulan data dengan cara mengumpulkan hasil dari pekerjaan siswa selama pengajaran yang kemudian dianalisis dengan teori yang dicetuskan oleh Jacobs (1981) tentang evaluasi menulis yang mencakup lima aspek yang akan dianalisis yaitu meliputi; konten, organisasi, pemilihan kata, penggunaan bahasa dan tanda baca. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan antara siswa yang diajar menggunakan teknik cerita berantai dan siswa yang diajar dengan menggunakan teknik menulis bebas. Perbedaan itu mencakup skor penilaian, teks yang diproduksi siswa dan sikap siswa. Murid menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran saat menggunakan teknik cerita berantai. Hal ini bisa dilihat dari perbedaan dari hasil post-test antara kelas eksperimental dan kelas kontrol yang cukup signifikan.

**Kata kunci :** *Menulis, cerita berantai, teknik cerita berantai, teks recount.*

**ABSTRACT**

The selection of learning technique is very important to achieve learning goals in class, especially in language learning. Language learning cannot be separated from four things, namely writing, reading, listening and speaking. Based on the preliminary research conducted at SMAN 1 Cerme, writing is the most difficult thing for students because there are many things which must be considered. This study describes the effectiveness of the chain story technique in teaching writing recount text to the tenth-grade students of SMA Negeri 1 Cerme. This study aims to find out the effectiveness of chain story technique to improve the score of students recount text writing. This study uses a quantitative approach, which is an independent sample T-Test to analyze the data. The writer examines the effectiveness of chain story technique in teaching recount text. Two classes were involved in this study, experimental class (X-MIPA 3) and control class (X-MIPA 1). In the experimental class students were taught by using the chain story technique, while in the control class students were taught by using the free writing technique. This process took place in several stages, namely pre-test, treatment, and post-test. The data were obtained by collecting the results of the students' works on recount text during the teaching process. Then, the data were analyzed by using Jacob's (1981) about writing evaluation theory which included five aspects would be analyzed. They are content, organization, vocabulary, language use and mechanics. The result showed that there were differences between students who were taught by using the chain story technique and students who were taught by using the free writing technique. These differences include assessment scores, text produced by the students and students' attitudes. Students become more active in the learning process when using the chain story technique. This can be seen from the significant differences in the post-test results between the experimental class and the control class.

**Key words:** *Writing, chain story, chain story technique, recount text.*