

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan umpan balik guru pada pembelajaran menulis siswa untuk melihat perkembangan keterampilan menulis siswa dengan menggunakan kurikulum *Cambridge* sebagai kurikulum tambahan yang digunakan oleh SMA Khadijah pada mata pelajaran bahasa Inggris. Penggunaan kurikulum ini bertujuan agar siswa mendapatkan ilmu pengetahuan yang cukup luas dan dapat mengikuti ujian *check point* dari *Cambridge Institute* supaya siswa mendapatkan sertifikat sebagai bahan tambahan untuk menuju jenjang yang lebih tinggi. Penelitian ini mengamati siswa di tingkatan kelas dasar (*core*) pada kelas 10, yaitu EC 4 (*English Class*). Dengan menggunakan metode studi kasus, penelitian ini menemukan bahwa: 1) terdapat lima jenis umpan balik yang digunakan oleh guru pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung di kelas, yaitu umpan balik korektif, umpan balik metalinguistik, *recast*, permintaan klarifikasi, dan pengulangan. Namun, ada satu jenis umpan balik yang tidak digunakan, yaitu *elicitation* berdasarkan teori dari Lyster dan Ranta (1997); 2) strategi yang paling banyak digunakan oleh guru adalah memberikan umpan balik secara langsung pada saat murid sedang membuat tulisan. Pemberian umpan balik diberikan kepada setiap siswa secara individu sesuai dengan tujuan pembentukan kelas yang dibagi dalam kelas kecil. Guru hanya menggunakan satu atau beberapa aspek berdasarkan teori dari Brookhart (2008); 3) terdapat dua kategori umpan balik hasil tulisan siswa menurut Robb, Ross, dan Shortreed (1986), yaitu umpan balik tidak berkode dan pembetulan langsung. Namun, kategori umpan balik berkode dan *marginal* tidak digunakan oleh guru dalam memberikan umpan balik tertulis. Hasil nilai dari *pre-test* dan *post-test* para siswa meningkat. Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya penelitian pada bidang pengajaran dan pembelajaran menulis bahasa Inggris.

Kata Kunci: keterampilan menulis, kurikulum Cambridge, umpan balik guru

ABSTRACT

This study aims at analyzing the use of feedback on students' writing lesson to see the development of students' writing skills using the Cambridge curriculum used by Khadijah Senior High School in English lesson. The purpose of using this curriculum is that the students can gain a broad range of knowledge and can be accepted to the checkpoint exam from the Cambridge Institute so the students can get certificates as the additional material for them to go to the higher levels. This study was conducted at the class that was in the core level in the 10th class, namely EC (English Class) 4. Applying the case study method, this research found that 1) there were five types of feedback used by the teachers when the teaching and learning activities took place in the class, that is corrective feedback, metalinguistic feedback, recast, clarification request, and repetition. A type of feedback that was not utilized was elicitation based on Lyster and Ranta (1997); 2) the strategy mostly used by the teacher was providing direct feedback to students in the writing process. The feedback was provided to each student in accordance to the individuals with the aim of class formation into smaller classes. The teacher uses only one or several aspects based on Brookhart (2008); 3) there are two categories of feedback on students' writing results according to Robb, Ross, and, Shortreed (1986), that is uncoded feedback and direct correction. However, coded and marginal feedback were not used by the teacher when providing the written feedback. The results of students' pre-test and post-test scores were increased. This research is expected to enrich research in the field of teaching and learning to write English.

Keywords: Cambridge curriculum, teacher feedback, writing skills