

**PENGAJARAN BAHASA INGGRIS UNTUK SISWA DENGAN
GANGGUAN PENDENGARAN DI SMA INKLUSIF GALUH
HANDAYANI: STRATEGI BELAJAR SISWA DAN TEKNIK
DUKUNGAN GURU**

Abstrak: Munculnya kehilangan pendengaran mempengaruhi proses pemerolehan dan pengembangan bahasa, tetapi masih mungkin bagi mereka untuk belajar bahasa asing. Penelitian ini fokus pada strategi pembelajaran bahasa asing yang digunakan oleh siswa yang kehilangan pendengaran dalam pendidikan inklusi menggunakan strategi pembelajaran bahasa oleh Oxford (1990). Kemudian, teori pertimbangan fasilitas pendidikan oleh Hallahan & Kauffman (1991) digunakan untuk menganalisa aktivitas pendukung yang diberikan oleh guru juga dianalisis untuk menjelaskan cara yang sesuai dalam mengajarkan bahasa asing pada siswa yang kehilangan pendengaran dalam pendidikan inklusi. Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan rancangan Studi Kasus. Data didapatkan dari pengamatan, wawancara, dan catatan lapangan. Penelitian ini dilakukan di SMA Inklusif Galuh Handayani Surabaya sebagai pelopor pengelola pendidikan inklusi di Indonesia. Informan penelitian ini adalah dua siswa yang dikategorikan sebagai Tuli dan sulit dengar kelas XI dan XII. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang kehilangan pendengaran menggunakan kedua strategi pembelajaran, yakni strategi pembelajaran langsung dan tidak langsung. Tingkat ketulian mereka tidak memberikan pengaruh signifikan terhadap pemilihan strategi pembelajaran bahasa asing. Diketahui bahwa masing-masing subjek penelitian memilih strategi belajar berdasarkan kesadaran kebutuhan diri dan kemandirian mereka. Lebih jauh, beberapa teknik pendukung yang dilakukan oleh guru membantu siswa yang kehilangan pendengaran untuk menerima materi lebih mudah dengan menggunakan berbagai macam teknik komunikasi dan materi pembelajaran yang telah disesuaikan seperti penggunaan media audio-visual yang diberi teks.

Kata Kunci: kehilangan pendengaran, pendidikan inklusif, pengajaran bahasa inggris, strategi belajar bahasa, teknik dukungan